



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)





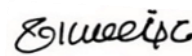
A003_002_FM_UPM 2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PROFESI PENDIDIKAN BIDAN (Reguler)

VISI PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN ADALAH,
“MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL
DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER”

MATA KULIAH	KODE MK: BA 224	BOBOT (sks) : 3 (T2, P1)	SEMESTER: VI	Tgl Penyusunan: 10 Februari 2022
--------------------	------------------------	---------------------------------	---------------------	---

	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	Nama & Tanda tangan 	Nama & Tanda tangan 	 	
Asuhan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah	Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes	Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes	Farida M Simanjuntak, SST., M.Kes	Puri Kresnawati,SST.,M.KM

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	
	CPL 1 (S-2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
	CPL 2 (S-3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan beradaban berdasarkan pancasila
	CPL3 (S-5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	CPL 4 (S-9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL 5 (KU-1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL 6 (KU-2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur

CPL 7 (KU-5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
CPL 8 (KK-1)	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan persalinan, nifas, bayi baru lahir bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB
CPL 9 (KK-3)	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan
CPL 10(KK-7)	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku
CPL 11 (P-5)	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua
CPL 12 (P-12)	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam
CPL 13 (P-15)	Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan
CPMK	
CPMK 1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas pelayanan askeb NBBP berdasarkan agama, moral, dan etika (CPL1)
CPMK 2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan beradaban berdasarkan Pancasila (CPL2)
CPMK 3	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam lingkup asuhan NBBP (CPL3)
CPMK 4	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan pemberian asuhan NBBP secara mandiri (CPL4)
CPMK 5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL 5)
CPMK 6	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL6)
CPMK 7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam pemberian asuhan NBBP, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CPL 7)

	CPMK 8	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik asuhan bayi baru lahir, bayi, anak balita, anak prasekolah (CPL 8)
	CPMK 9	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan (CPL 9)
	CPMK 10	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku (CPL 10)
	CPMK 11	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan lingkup bayi baru lahir, bayi, anak balita, anak prasekolah (CPL 11)
	CPMK 12	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan bayi baru lahir, bayi, anak balita, anak prasekolah (CPL 12)
	CPMK 13	Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik asuhan bayi baru lahir, bayi, anak balita, anak prasekolah (CPL 13)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan bayi baru lahir, bayi, balita dan anak pra sekolah, psikologi, gangguan dan penyakit yang dapat terjadi pada kelompok usia tersebut, parent infant and child bounding hingga pada deteksi dini dan stimulasi tumbuh kembang. Mata kuliah ini akan diselesaikan secara daring dan atau luring (praktikum) dengan mempertimbangkan suasana pandemi COVID-19.	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psikologis pertumbuhan dan perkembangan bayi baru lahir, bayi, balita, dan anak prasekolah 2. Konsep psikologi perkembangan manusia dari sebelum lahir (prenatal-9 bulan) 3. Konsep psikologi perkembangan manusia (0-2 minggu) 4. Konsep psikologi masa kanak-kanak awal (early childhood) 5. Konsep psikologi masa kanak-kanak akhir (later childhood): 6-12 th 6. Gangguan minor pada bayi baru lahir, bayi, balita, dan anak prasekolah minor disorder of baby, children and preschool children 7. Hipotermi dan hipertermia 8. Kejang pada bayi dan anak 9. Neonates dengan kondisi khusus: kuning/jaundice, infeksi, RDS, dll) 10. Penyediaan nutrisi sehat bagi bayi, anak, dan balita usia prasekolah. 11. Masalah lazim pada bayi, anak balita, dan usia prasekolah 12. Upaya promosi dan prevalensi pada bayi dan balita 13. Teknik pengumpulan data focus melalui pemeriksaan fisik pada bayi dan anak balita 14. Bayi resiko tinggi dan bermasalah 	

	<ol style="list-style-type: none"> 15. Penyakit-penyakit yang lazim pada bayi dan balita yang terjadi di Indonesia 16. Pemberian obat pada bayi dan balita sesuai standar profesi 17. Parent infant and children bonding 18. Pengasuhan ideal orang tua terhadap bayi, anak, balita, anak usia prasekolah 19. Stimulasi dan deteksi dini pertumbuhan 20. Intervensi dini gangguan tumbuh kembang anak dan balita 21. Anticipatory guidance untuk mencegah dan menurunkan SIDS 22. Lingkungan aman untuk bayi dan anak 23. Evaluasi parent education 24. Pemeriksaan bayi saat lahir dan pemeriksaan sehari-hari 25. Prinsip pemberian nutrisi pada bayi baru lahir 26. Asuhan rutin bayi baru lahir normal 27. Mobilisasi dan menggendong bayi dengan aman <ol style="list-style-type: none"> a. Transportasi and mobilisasi bayi b. Metode kangguru c. Beding (swaddle) 				
Pustaka	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="409 777 801 810">Utama:</td> <td data-bbox="801 777 2112 810"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="409 810 2112 1121"> <ol style="list-style-type: none"> 1. (Sirait, 2019). Sirait, L. I. (2019) 'Asuhan Kebidanan neonatus, Bayi, balita, dan Anak Pra Sekolah (NBBP)', in <i>WADE GROUP, JAWA TIMUR</i>. WADE GROUP, JAWA TIMUR, pp. 1–89. Available at: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=R8zXw5MAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=R8zXw5MAAAAJ:YOwf2qJgpHMC. 2. Dainty Maternity, dkk. 2018. Asuhan kebidanan Neonatus bayi, balita & anak Prasekolah, Andi : Yogyakarta., 3. Ni Wayan Armini, dkk. 2017. Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita & Anak Prasekolah. Andi: Jakarta 4. (Supinganto <i>et al.</i>, 2021). <i>Manajemen Laktasi Berbasis Evidence Based Terkini</i>. </td> </tr> </table>	Utama:		<ol style="list-style-type: none"> 1. (Sirait, 2019). Sirait, L. I. (2019) 'Asuhan Kebidanan neonatus, Bayi, balita, dan Anak Pra Sekolah (NBBP)', in <i>WADE GROUP, JAWA TIMUR</i>. WADE GROUP, JAWA TIMUR, pp. 1–89. Available at: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=R8zXw5MAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=R8zXw5MAAAAJ:YOwf2qJgpHMC. 2. Dainty Maternity, dkk. 2018. Asuhan kebidanan Neonatus bayi, balita & anak Prasekolah, Andi : Yogyakarta., 3. Ni Wayan Armini, dkk. 2017. Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita & Anak Prasekolah. Andi: Jakarta 4. (Supinganto <i>et al.</i>, 2021). <i>Manajemen Laktasi Berbasis Evidence Based Terkini</i>. 	
Utama:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. (Sirait, 2019). Sirait, L. I. (2019) 'Asuhan Kebidanan neonatus, Bayi, balita, dan Anak Pra Sekolah (NBBP)', in <i>WADE GROUP, JAWA TIMUR</i>. WADE GROUP, JAWA TIMUR, pp. 1–89. Available at: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=R8zXw5MAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=R8zXw5MAAAAJ:YOwf2qJgpHMC. 2. Dainty Maternity, dkk. 2018. Asuhan kebidanan Neonatus bayi, balita & anak Prasekolah, Andi : Yogyakarta., 3. Ni Wayan Armini, dkk. 2017. Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita & Anak Prasekolah. Andi: Jakarta 4. (Supinganto <i>et al.</i>, 2021). <i>Manajemen Laktasi Berbasis Evidence Based Terkini</i>. 					

	Pendukung:					
	5. Jurnal-jurnal penelitian tentang neonatus, bayi, balita dan anak pra sekolah 6. Peraturan perundang-undangan tentang kesehatan neonatus, bayi, balita dan anak pra sekolah 7. Pramana, C. <i>et al.</i> (2020) 'Breastfeeding in postpartum women infected with COVID-19', <i>International Journal of Pharmaceutical Research. Advanced Scientific Research</i> , 12(4), pp. 1857–1862. doi: 10.31838/ijpr/2020.12.04.265.					
Media Pembelajaran	Preangkat lunak:			Perangkat keras :		
	1.MS office 2.Internet 3.Zoom/ google meet/google clasroom/ edlink			1.Perangkat komputer/laptop 2.Flashdisk/ USB		
Dosen Pengampu	1. Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes (3) 2. Puri Kresna Wati, SST., M.KM (3) 3. Friska Junita, SST., M.KM (4) 4. dr. anak (4)					
Matakuliah syarat	Tidak ada					
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	1. Mahasiswa mampu mengonsepan teoritis psikologi pertumbuhan dan perkembangan serta ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi (BBL, bayi, balita, kanak-kanak awal dan akhir serta <i>anticipatory guidance</i> untuk mencegah dan menurunkan SIDS (C3) (CPMK 11)	1. Ketepatan menjawab konsep psikologi pertumbuhan dan perkembangan 2. Berfikir kritis dan logis dan inovatif dalam penerapan <i>anticipatory guidance</i>	Kriteria penilaian: Mengajukan pertanyaan tentang konsep psikologi pertumbuhan dan perkembangan Disiplin, aktif, sopan, komunikatif	1. Kuliah 2. Responsif 3. Praktikum Metode Pembelajaran: 1.Refleksi psikologis perkembangan 2.Pembelajaran kooperatif, studi kasus SIDS 3.praktikum <i>anticipatory guidance</i> Tugas-1,2 1. membuat rangkuman psikologi pertumbuhan dan	1. Psikologis pertumbuhan dan perkembangan bayi baru lahir, bayi, balita, dan anak prasekolah 2. Konsep psikologi perkembangan manusia dari sebelum lahir (prenatal-9 bulan) 3. Konsep psikologi perkembangan manusia (0-2 minggu) 4. Konsep psikologi masa kanak-kanak awal (early childhood)	10

			Bentuk penilaian: Test Partisipasi Unjuk kerja	perkembangan baru lahir, bayi, balita, dan anak prasekolah hingga usia 12 tahun 2. membuat rangkuman <i>Anticipatory guidance</i> dan SIDS 3. membuat logbook praktik <i>Anticipatory guidance</i> [TM 1x(2x50) menit] Praktikum 1 x 170' [PT+KM: (1+1)x(2x60)]	5. Konsep psikologi masa kanak-kanak akhir (later childhood): 6-12 th 6. Anticipatory guidance untuk mencegah dan menurunkan SIDS [2], [3], [4]	
2,3	1. Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam melakukan pemeriksaan bayi saat lahir dan pemeriksaan sehari-hari dengan tetap menjunjung etik. (A5,P5) (CPMK1), (CPMK2) (CPMK6) 2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan melakukan asuhan rutin bayi baru lahir normal, mobilisasi dan menggendong bayi dengan aman dengan tetap menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta	1. Ketepatan menunjukkan kinerja mandiri melakukan pemeriksaan bayi saat lahir dan pemeriksaan sehari-hari 2. ketepatan memberikan asuhan rutin - memandikan, - ganti popok/ pakaian, - menyiapkan nutrisi bayi sesuai usia - mobilisasi bayi dan cara menggendong	Kriteria penilaian: Rubrik, daftar tilik, pedoman, redemonstrasi Disiplin, aktif, sopan, komunikatif Bentuk penilaian: Partisipasi Unjuk kerja	1. Kuliah 2. Responsif 3. Praktikum Metode Pembelajaran: 1. Refleksi 2. Pembelajaran kooperatif, asuhan rutin bayi 3. demonstrasi pemeriksaan fisik, memandikan bayi, membuat nutrisi sesuai usia, mengganti popok dan pakaian bayi, Metode kanguru/ cara gendong dll. Tugas 3,4 1. Menyusun makalah perawatan bayi sehari-hari, pemberian nutrisi, mobilisasi dan menggendong bayi 2. Menyusun Logbook demonstrasi pemeriksaan fisik	1. Pemeriksaan bayi saat lahir dan pemeriksaan sehari-hari 2. Asuhan rutin bayi baru lahir normal 3. Prinsip pemberian nutrisi pada bayi baru lahir 4. Mobilisasi dan menggendong bayi dengan aman a. Metode kanguru b. Transportasi and mobilisasi bayi c. Beding (swaddle)	20

	pendapat orang tua dalam pemberian asuhan (P5) (CPMK3), (CPMK4).			<p>3. Menyusun Logbook demonstrasi memandikan bayi, membuat nutrisi sesuai usia, mengganti popok dan pakaian bayi dll.</p> <p>4. Menyusun logbook Metode kanguru/ cara gendong lainnya</p> <p>[TM 2x(2x50) menit] Praktikum 2 x 170' [PT+KM: (2+2)x(4x60)]</p>		
4,5	<p>1. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam penatalaksanaan penyulit pada neonatus, bayi, balita berdasarkan hasil analisis informasi dan data serta demonstrasi pendokumentasian (C4,A5) (CPMK6), (CPMK7)</p> <p>2. Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan pada kasus penyulit (C4, CPMK9)</p>	<p>1. Ketepatan mendiagnosis penyimpangan/ kelainan neonatus</p> <p>2. Ketepatan pengambilan keputusan</p> <p>3. Ketepatan pendokumentasian</p> <p>4. Ketepatan tatalaksana penyulit</p>	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Pedoman Diagnosis kasus (SOAP) Disiplin, aktif, sopan, komunikatif</p> <p>Bentuk penilaian: Test</p>	<p>1. Kuliah</p> <p>2. Responsif</p> <p>3. Praktikum</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>1. Refleksi</p> <p>2. Pembelajaran kooperatif, asuhan rutin bayi</p> <p>3. praktik pengkajian data hingga evaluasi</p> <p>Tugas-5</p> <p>1. Menyusun pendokumentasian dengan varian kasus point 5 dan 6</p> <p>2. Menyusun logbook demonstrasi tatalaksana konsultasi, kolaborasi dan rujukan</p> <p>[TM (2x50) menit] Praktikum 1 x 170' [PT+KM: (1+1)x(2x60)]</p>	<p>5. Neonatus dengan kondisi khusus: kuning/jaundice, infeksi, RDS, dll)</p> <p>6. Hipotermi dan hipertermia</p> <p>7. Dokumentasi askeb NBBP</p>	10

6,7	<p>1. Mampu menunjukkan penerapan konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam dalam pemberian asuhan pada bayi, anak, balita dan anak pra sekolah (A5, P5, CPMK12).</p> <p>2. Mampu melakukan parent infant dan children bounding, pengasuhan ideal dan parent education dengan penerapan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai</p>	<p>1.Ketepatan penerapan komunikasi efektif dan konseling selama pemberian asuha pada NBBP</p> <p>2.Promosi kesehatan, media yang digunakan dan ketepatan penyampaian pendidikan kesehatan NBBP</p> <p>3.penerapan teknologi dan sistem informasi dalam pemberian asuhan NBBP</p> <p>4. ketepatan demonstrasi parent infant dan children bounding, pengasuhan ideal dan parent education</p>	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Roleplay, redemonstrasi Disiplin, aktif, sopan, komunikatif</p> <p>Bentuk penilaian: Test Partisipasi Unjuk kerja</p>	<p>1. Kuliah 2. Responsif 3. Praktikum</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>1. Refleksi 2.Pembelajaran kooperatif, asuhan rutin bayi 3.demonstrasi konseling</p> <p>Tugas-6,7</p> <p>1. Menyusun proposal, media dan SAP untuk promosi Kesehatan 2. Membuat karya inovasi untuk pemberian asuhan NBBP 3. Membuat logbook demonstrasi konseling, parent infant dan children bounding, pengasuhan ideal dan parent education</p> <p>[TM 2x(2x50) menit] Praktikum 2 x 170' [PT+KM: (2+2)x(4x60)]</p>	<p>1. Penyediaan nutrisi sehat bagi bayi, anak, dan balita usia prasekolah.</p> <p>2. Upaya promosi dan prevalensi pada bayi dan balita</p> <p>3. Parent infant and children bounding</p> <p>4. Pengasuhan ideal orang tua terhadap bayi, anak, balita, anak usia prasekolah</p> <p>5. Evaluasi parent education Lingkungan aman untuk bayi dan anak</p>	10
-----	---	--	---	--	--	-----------

	humaniora (A5, P5) (CPMK5)					
8	Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam melakukan pemeriksaan bayi dan anak balita dengan tetap menjunjung etik. (A5,P5) (CPMK1), (CPMK2) (CPMK6)	1. Ketepatan menunjukkan kinerja mandiri melakukan pemeriksaan bayi dan balita	Kriteria penilaian: Rubrik, daftar tilik, pedoman, redemonstrasi Disiplin, aktif, sopan, komunikatif Bentuk penilaian: Partisipasi Unjuk kerja	1. Praktikum Metode Pembelajaran: 1. Refleksi 2. Pembelajaran kooperatif, asuhan rutin bayi 3. demonstrasi pemeriksaan fisik Tugas-8 1. Membuat logbook demonstrasi pemeriksaan fisik bayi dan balita [TM (2x50) menit] Praktikum 1 x 170' [PT+KM: (1+1)x(2x60)]	Teknik pengumpulan data focus melalui pemeriksaan fisik pada bayi dan anak balita	10
9,10	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah tumbuh kembang menggunakan DDST/SDIDTK/KPSP dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah yaitu melakukan stimulasi pada lingkup bayi baru lahir, bayi, anak balita, anak prasekolah (C4, CPMK8)	Ketepatan deteksi tumbuh kembang menggunakan DDST/SDIDTK atau KPSP 2. Ketepatan melakukan stimulasi tumbuh kembang anak dan balita	Kriteria penilaian: Roleplay redemonstrasi Disiplin, aktif, sopan, komunikatif Bentuk penilaian: Test Partisipasi Unjuk kerja	1. Kuliah 2. Responsif 3. Praktikum Metode Pembelajaran: 1. Refleksi 2. Pembelajaran kooperatif 3. roleplay dan demonstrasi Tugas-9,10 1. Membuat logbook role play deteksi dini 2. Membuat logbook praktik stimulasi tumbuh kembang [TM (2x50) menit] Praktikum 1 x 170' [PT+KM: (1+1)x(2x60)]	1. Deteksi dini pertumbuhan dan Intervensi dini gangguan tumbuh kembang anak dan balita menggunakan DDST/SDIDTK/KPSP 2. Stimulasi gangguan tumbuh kembang anak dan balita	20

11,12	<p>Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan pada kasus risiko (C4), (CPMK9)</p> <p>Mampu menerapkan prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan pada NBBP (C3) (CPMK 12)</p>	<p>Ketepatan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan pada kasus risiko</p>	<p>Kriteria penilaian: Disiplin, aktif, sopan, komunikatif rangkuman</p> <p>Bentuk penilaian:</p>	<p>1. Kuliah 2. Responsif 3.praktikum asuhan komplementer NBBP</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>1. Refleksi 2.Pembelajaran kooperatif 3.Demonstrasi asuhan komplementer NBBP</p> <p>Tugas 11,12</p> <p>1. Menyusun makalah kasus risiko 2. Menyusun makalah gangguan minor dan mayor 3. Menyusun logbook praktikum komplementer NBBP</p> <p>[TM 2x(2x50) menit] Praktikum 2 x 170' [PT+KM: (1+1)x(2x60)]</p>	<p>4. Masalah lazim pada bayi, anak balita, dan usia prasekolah 5. Bayi risiko tinggi dan bermasalah 6. Penyakit-penyakit yang lazim pada bayi dan balita yang terjadi di Indonesia 7. Kejang pada bayi dan anak 8. Pemberian obat pada bayi dan balita sesuai standar profesi 9. Gangguan minor pada bayi baru lahir, bayi, balita, dan anak prasekolah minor disorder of baby, children and preschool children 10. Askeb komplementer pada NBBP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baby massage - Baby gym - Baby swimming - Massage common cold, kolik - Pijat bayi 	10
-------	--	--	---	--	---	----

13,14	Mampu mereapkan praktik komplementer dengan penerapan prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan pada NBBP berbasis budaya dan peningkatan mutu kehidupan masyarakat (C3, A4, P4), (CPMK 3), (CPMK 4), (CPMK 12)	1. tersedianya proposal kuliah pakar dan penelitian 2.terlaksananya kegiatan kuliah pakar dan penelitian	Persiapan-pelaksanaan-pelaporan kuliah pakar dan penelitian	1. PKM 2. penelitian [TM 2x(2x50) menit] Praktikum 2 x 170' [PT+KM: (1+1)x(2x60)]	1. PKM 2. penelitian	10
-------	--	---	---	---	-------------------------	-----------

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.