



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**
Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374
Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id


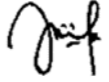

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

(PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS)

VISI
Visi dari Prodi Keperawatan (S1) dan pendidikan profesi Ners adalah Menjadi Program Studi Pendidikan Profesi Ners yang unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi terapeutik dalam tatanan layanan kesehatan di tingkat regional di tahun 2036.

MATA KULIAH	KODE MK:	BOBOT (sks) : 4 SKS (3T, 1P)	SEMESTER: V (lima)	Tgl Penyusunan: 31 Juli 2023
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
(Konsep Dasar Keperawatan)	1.I Ratnah, S.Kep., Ns., M.Kep 2.Puji Rarja S, M.Kep., Sp.KMB 3.Ani Anggraini, S.Kep., Ns., M.Kep 4.Uswatun Hasanah, S.Kep., Ns., M.Kep 5.Emy Purwani, S.Kep., Ns., M.Kep 6.Ir. Doddy Izwardy, S.P., M.A 7.Niken Fitri., S.Kep., Ns., M.Kep	 Niken Fitri., S.Kep., Ns., M.Kep	 Kiki Deniati, M.Kep	 Puri Kresna Wati, SST., M.KM

	8.Vermona Marbun, S.Kp., M.K.M			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	S1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika.		
	S2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		
	S3	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
	P1	Mengkreasikan konsep caring dalam kehidupan sehari-hari		
	P2	Mengkreasikan standar profesional dalam pelayanan keperawatan yang merupakan bagian integral dalam system palayanan kesehatan		
	P3	Menyusun prinsip-prinsip legal etis pada pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan.		
	KU 1	Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya, didasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri.		
	CPMK			
	CPMK 1	Menperjelas konsep caring dalam kehidupan sehari-hari		
	CPMK 2	Menilai aplikasi caring dalam praktek keperawatan		
	CPMK 3	Membandingkan konsep caring dan curing		
	CPMK 4	Mampu menganalisis pelayanan keperawatan dalam system pelayanan kesehatan		
	CPMK 5	Mampu Memperjelas standar praktik keperawatan profesional		
	CPMK 6	Mampu memperjelas peran dan fungsi perawat		
	CPMK 7	Mampu mempertahankan prinsip-prinsip legal etis pada pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan		
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah berbobot 3 SKS, membahas tentang konsep caring sepanjang daur kehidupan manusia, konsep pertumbuhan dan perkembangan manusia, standar profesional dalam praktik keperawatan termasuk etika keperawatan dan aspek legal dalam praktik keperawatan dan pendokumentasian asuhan keperawatan. Pembelajaran dilaksanakan melalui kajian teori/ konsep dan role play dan seminar yang dilakukan secara kelompok.			
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> a. Caring dalam keperawatan. b. Konsep caring dalam berbagai tatanan layanan. Dan Mampu menelaah perbedaan caring dan curing c. Konsep sistem pelayanan kesehatan d. Konsep peran dan fungsi perawat e. Konsep prinsip, etika, kode etik dan prinsip-prinsip legal praktik keperawatan f. Aspek hukum dalam keperawatan, perlindungan hukum dalam praktik keperawatan dan mengambarkan regulasi praktik keperawatan. 			

	g. Hak dan tanggung jawab klien h. Pengambilan keputusan legal etis	
Pustaka	Utama:	
	1. Ardi Putri Astuti. 2014. <i>Startegi Budaya Karakter Caring Of Nursing</i> . In Media: Bogor 2. Bunker Rosdahl Caroline & Kowalski Mary T. 2002. <i>Buku Ajar Keperawatan Dasar Edisi 10, Vol 1</i> . EGC: Jakarta. 3. Hidayat Aziz Azimul. 2008. <i>Pengantar Konsep Dasar Keperawatan. Edisi 2</i> . Salemba Medica : Jakarta	
	Pendukung 1.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Microsoft Office	Laptop, LCD Projector
Dosen Pengampu	Kiki Deniati, Ns., M.Kep I Ratnah, M.Kep Martadinata	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
0	Mampu memahami kontrak perkuliahan yang akan dijalankan							

1	Mampu menjelaskan ruang lingkup caring dalam keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> - Definisi caring - Tujuh asumsi yang mendasari caring - Manfaat caring dalam keperawatan - Karakteristik perilaku caring - Jenis-jenis perilaku caring - Profile perawat yang memiliki sifat caring - Hubungan antara keperawatan dan caring - Membangun pribadi caring - Tindakan keperawatan yang menerapkan caring - Proses keperawatan dalam teori caring 	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Seminar <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning 	[TM: 3x50”	memahami konsep caring dalam keperawatan.	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian: partisipasi, tes tertulis, tes lisan</p> <p>Tugas : 1 menyusun ringkasan dalam bentuk makalah konsep caring dalam keperawatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menelaan defiiinsi caring - Ketepatan menganalisis 7 asumsi yang mendasari caring - Ketepatan menegaskan manfaat caring dalam keperawatan - Ketepatan menganalisis karekteristik prilaku caring - Ketepatan memilih jenis-jenis prilaku caring - Ketepatan menyeleksi profile perawtan yang memiliki sifat caring - Ketepatan menganalisis hubungan antara keperawatan dengan caring 	10%
---	--	---	--	------------	---	--	--	-----

							<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan melatih pribadi caring - Ketepatan dalam menganalisis tindakan yang menerapkan caring - Ketepatan dalam menyusun proses keperawatan dalam caring - Evaluasi tentang konsep caring dalam keperawatan 	
2	Konsep caring dalam berbagai tatanan layanan. Dan Mampu menelaah perbedaan caring dan curing	<ul style="list-style-type: none"> - Caring dalam praktik keperawatan - Caring dalam pelayanan keperawatan - Aplikasi caring secara umum - Aspek-aspek yang mendasari perilaku caring dalam pelayanan - Membangun pribadi caring - Perbedaan caring dan curing - Model konsep teori caring dan curing 	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Seminar <p>Metode Pembelajaran:</p>	[TM: 3x50”	memahami Konsep caring dalam berbagai tatanan layanan. Dan Mampu menelaah perbedaan caring dan curing	<p>Bentuk penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah <p>Tugas : 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam memahami caring dalam praktik keperawatan - Ketepatan dalam memahami caring dalam pelayanan keperawatan - Ketepatan dalam memahami 	10%

			<p>1. Small grup Discussion</p> <p>2. Cooperative learning</p> <p>3. Discovery learning</p>			<p>menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Konsep caring dalam berbagai tatanan layanan</p>	<p>aplikasi caring dalam pelayanan keperawatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam memahami aspek-aspek yang mendasari perilaku caring dalam pelayanan - Ketepatan dalam membangun pribadi caring - Mampu menelaah perbedaan curing dan caring - Evaluasi terkait konsep caring dalam berbagai tatanan layanan 	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

3	Mampu mendemonstrasikan caring dalam pelayanan keperawatan	caring dalam pelayanan keperawatan	Karakteristik : 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Saintifik 5. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Seminar Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning	[TM: 3x50” [P: 1 x 170”	memahami caring dalam pelayanan keperawatan	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah Tugas :3 Tugas demonstrasi caring dalam pelayanan keperawatan anatomi dan fisiologi sistem respirasi	- Ketepatan dalam mendemonstrasikan caring dalam pelayanan keperawatan	10%
4	Mampu menerapkan konsep keperawatan	- <u>Definisi perawat</u> - Pengertian dan kriteria profesi - Hakekat keperawatan - Perkembangan keperawatan sebagai profesi - Pertumbuhan profesionalisasi dalam keperawatan	Karakteristik : 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Saintifik 5. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah	[TM: 3x50” [P: 1 x 170”	memahami konsep keperawatan	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, 	- Mampu menganalisis definisi perawat - Mampu menganalisis hakekat perawat - Mampu menelaah perkembangan	10%

		- Keperawatan sebagai profesi	2. Seminar Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning			<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah 	keperawatan sebagai profesi - Mampu menilai pertumbuhan profesionalisasi dalam keperawatan - Mampu melaksanakan keperawatan sebagai profesi - Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan	
5	Mampu mengklasifikasikan hak dan tanggung jawab klien	Klasifikasi hak klien Klasifikasi tanggung jawab klien	Karakteristik : 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Seminar Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning	[TM: 3x50”	memahami Klasifikasi hak klien Klasifikasi tanggung jawab klien	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, Tes tertulis, tes lisan	- Ketepatan dalam mengklasifikasikan hak dan tanggung jawab klien	10%

			3.Discovery learning					
6	Mampu menelaan konsep peran dan fungsi perawat	- Konsep peran dan fungsi perawat	Karakteristik : 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Saintifik 5. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Seminar Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3.Discovery learning	[TM: 3x50”	memahami konsep peran dan fungsi perawat	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah	- Ketepatan menjelaskan peran perawat - Ketepatan menjelaskan fungsi perawat - Demonstrasi peran dan fungsi perawat	10%
7	Konsep sistem pelayanan kesehatan	1. Teori system pelayanan kesehatan 2. Tingkat pelayanan kesehatan 3. Lembaga pelayanan kesehatan 4. Lingkup system pelayanan kesehatan 5. Pelayanan keperawatan dalam pelayanan kesehatan 6. Faktor yang mempengaruhi pelayanan kesehatan	Karakteristik : 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Saintifik 5. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Seminar	[TM: 3x50”	memahami Konsep sistem pelayanan kesehatan	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan	- Mampu menelaah penerapan teori system pelayanan kesehatan - Mampu menentukan tingkat pelayanan kesehatan	10 %

			Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning			<ul style="list-style-type: none"> Rangkuman makalah 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengklasifikasi lembaga pelayanan kesehatan Mampu menentukan lingkup pelayanan kesehatan Mampu menentukan pelayanan keperawatan dalam pelayanan kesehatan Mampu menentukan factor yang mempengaruhi pelayanan kesehatan 	
UTS								
8	Mampu menelaah konsep prinsip, etika, kode etik dan prinsip-prinsip legal praktik keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip dan moral etika keperawatan Kode etik keperawatan Isue etik dan prinsip-prinsip legal praktik keperawatan Standar etik pelayanan 	Karakteristik : 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik	[TM: 3x50”	<ul style="list-style-type: none"> memahami konsep prinsip, etika, kode etik dan prinsip-prinsip 	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian:	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengemukakan prinsip moral dan etika Mampu mengemukakan 	10%

			<p>5. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Seminar <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning 		<p>legal praktik keperawatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, • Tes tertulis, tes lisan • Rangkuman makalah 	<p>an kode etik keperawatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu mengemukakan isu etik dan prinsip-prinsip legal praktik keperawatan - Mampu menggunakan standar etik layanan kesehatan 		
9	Mampu menganalisis pengambilan keputusan legal etis	Tehnik pengambilan keputusan dalam legal etis	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Seminar <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning 	[TM: 3x50”	<p>memahami Tehnik pengambilan keputusan dalam legal etis</p>	<p>Bentuk penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • Unjuk kerja, Tes tertulis, tes lisan 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menganalisis pengambilan keputusan legal etis 	10%

10	Mampu Merumuskan Materi kelompok sesuai dengan tema PBL Mampu menyusun materi PBL yang sudah ditentukan Bersama tim sesuai dengan tema PBL	Kegiatan PBL Kunjungan Ke Organisasi Profesi dengan tema materi PBL: 1. Aspek hukum dalam keperawatan 2. Perlindungan hukum dalam praktik keperawatan 3. Regulasi praktik keperawatan	Karakteristik : 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran 1. Kuliah 2. Seminar Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning 4. PBL	[TM: 3x50”	memahami Konsep Aspek hukum dalam keperawatan Perlindungan hukum dalam praktik keperawatan Regulasi praktik keperawatan	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: • partisipasi,	- Ketepatan dalam merumuskan dan menyusun Topik/materi kelompok	10%
11	Mampu Menyusun/membentuk Proposal materi PBL sesuai tema.	Penyusunan Proposal Materi PBL kelompok	Karakteristik : Merumuskan Materi PBL kelompok Bentuk : Penilaian Proposal Kelompok Metode pembelajaran : Small Group Discussion (SGD) PBL	[TM: 3x50”	Mempresentasikan Proposal PBL Kelompok	Kriteria penilaian: • partisipasi,	- Ketepatan dan keaktifan dalam mempresentasikan materi sesuai tema PBL	10%
12	Mampu Melengkapi Alat/Media kegiatan Pelaksanaan materi PBL 2. Mampu menyusun , TOR atau SAP pelaksanaan materi PBL	Alat atau media disesuaikan dengan kebutuhan materi PBL	Karakteristik : Menyiapkan dan Merumuskan TOR atau SAP kegiatan PBL	[TM: 3x50”	Menunjukkan progress persiapan kelompok	Kriteria penilaian: • partisipasi,	- Alat dan Media, TOR sesuai materi PBL	

			Bentuk : Penilaian Presentase klp Metode pembelajaran : Small Group PBL		untuk pelaksanaan eksibisi materi PBL			
13	Mampu Melengkapi Alat/Media kegiatan Pelaksanaan materi PBL 2. Mampu menyusun, TOR atau SAP	Alat atau media disesuaikan dengan kebutuhan materi PBL	Karakteristik : Menyiapkan dan Merumuskan TOR atau SAP kegiatan PBL Bentuk : Penilaian Presentase klp Metode pembelajaran : Small Group PBL	[TM: 3x50"	Mempresentasikan dan melaksanakan materi PBL	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> partisipasi, 	Ketepatan dan keaktifan kelompok dalam mempresentasikan sesuai dengan Alat dan Media, TOR PBL	
14	Mampu mengemukakan Kesimpulan akhir materi PBL Mampu Menyusun laporan hasil kegiatan pelaksanaan materi PBL	Tema PBL: 1. Aspek hukum dalam keperawatan 2. Perlindungan hukum dalam praktik keperawatan Regulasi praktik keperawatan	Karakteristik : Menyiapkan dan Merumuskan TOR atau SAP kegiatan PBL Bentuk : Penilaian Presentase klp Metode pembelajaran : Small Group PBL	[TM: 3x50"	Mempresentasikan hasil laporan kegiatan	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> partisipasi, 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mengemukakan aspek hukum dalam keperawatan Ketepatan dalam memahami perlindungan hukum dalam praktik keperawatan dan menggambarkan regulasi praktik keperawatan 	
UAS								

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/ atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

