



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

**Kode BD-
003b/UPM/A.3/2021**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

VISI PROGRAM STUDI KEBIDANAN S1

**“MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA
UNGGUL DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER”**

MATA KULIAH	KODE MK BA 219	BOBOT (sks) 3 (2 T, 1 P)	SEMESTER 2 AJ	Tgl Penyusunan Feb 2022
Asuhan Kebidanan Pada Pranikah dan Prakonsepsi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	Wk 1
	 Riyaen Sari M, SST., M.KM	 Riyaen Sari M, SST., M.KM	 Puri Kresna Wati, SST., M.KM	 Irmawaty Sirait, SST., M.Kes
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	CPL 1 (S-2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		
	CPL 2 (S-3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila		
	CPL 3 (S-5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		
	CPL 4 (S-9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
	CPL 5 (KU-1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
CPL 6 (KU-2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			

CPL 7 (KU-5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
CPL 8 (KK-1)	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan persalinan, nifas, bayi baru lahir bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB
CPL 9 (KK-3)	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan
CPL 10 (KK-7)	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku
CPL 11 (KK-8)	Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya normal dan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histerotomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi
CPL 12 (KK14)	Mampu menerapkan asuhan kebidanan secara humanis kepada seluruh pasien.
CPL 13 (P-3)	Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, iminologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan
CPL 14 (P-5)	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua
CPL 15 (P-12)	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam
CPL 16 (P-15)	Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan
CPMK	
CPMK 1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL1)
CPMK 2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL2)
CPMK 3	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL3)

	CPMK 4	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi secara mandiri. (CPL4)
	CPMK 5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL5)
	CPMK 6	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL6)
	CPMK 7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (CPL7)
	CPMK 8	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL8)
	CPMK 9	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL9)
	CPMK 10	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi yang berlaku. (CPL10)
	CPMK 11	Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi. (CPL11)
	CPMK 12	Mampu menerapkan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi secara humanis kepada seluruh pasien. (CPL12)
	CPMK 13	Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, imunologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL13)
	CPMK 14	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL14)

	CPMK 15	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL15)
	CPMK 16	Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL16)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memiliki bobot 3 SKS terdiri dari 2 SKS Teori dan 1 SKS Praktek, mata kuliah ini membahas mengenai konsep kesehatan reproduksi diantaranya pengertian, tujuan, sasaran, ruang lingkup, kesehatan reproduksi pada remaja, kesehatan reproduksi pada pra nikah, kesehatan reproduksi pada masa pre menopause, konsep gender dalam kesehatan reproduksi, rumor dan fakta mengenai kesehatan ibu dan anak, serta melakukan pendokumentasian dalam kesehatan reproduksi	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<p>Asuhan Kebidanan Pada Pranikah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KIE persiapan kehamilan 2. Skrining pranikah 3. Pemeriksaan tambahan untuk fertilitas; penilaian hasil pemeriksaan semen, lembaran kurva temperature basal, instruksi penilaian hasil, pemeriksaan mucus serviks, tes fern, uji pasca coitus 4. Menilai hasil pemeriksaan darah rutin, urine rutin, TORCH, hepatitis, HIV-AIDS, TBC, malaria 5. Evidence based terkait asuhan pranikah <p>Asuhan Kebidanan Pada Prakonsepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep fertilitas dan infertilitas 2. Persiapan dan perencanaan kehamilan 3. Psikologi perempuan dan keluarga dalam persiapan kehamilan 4. Kajian psikologi tentang perkembangan perempuan dan keluarga dalam persiapan kehamilan sehat 5. Kajian psikologis tentang persiapan seorang ayah dalam persiapan menjadi orang tua 6. Skrining prakonsepsi 7. Konseling persiapan kehamilan 8. Jarak ideal antar kehamilan 9. Evidence based terkait asuhan prakonsepsi 	
	Utama:	

Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wahyuni, Mustar, dkk. 2020. Komunitas Kebidanan “Referensi Mahasiswa Kebidanan”. Jakarta: Yayasan Kita Menulis: 2. Pulungan, Pebri Warita, dkk. 2020. Teori Kesehatan Reproduksi. Jakarta: CV Trans Info Media 3. Pratiwi, Kurniasari, Dinik Rusiani. 2020. Psikologi Perkembangan Dalam Siklus Hidup Wanita. Yogyakarta: Budi Utama 4. Dewi Anggraini, Dina. 2021. Pelayanan Kontrasepsi. Jakarta:Yayasan Kita Menulis 5. Ilham aldika akbar, Muhammad, dkk. 2020. Seri Buku Ajar Obsetri dan Ginerkologi Obsetri Praktis Komprehensif. Surabaya : Airlangga University Press. 6. Triyanti, Dempri, dkk. 2022. Ilmu Kebidanan (Konsep, Teori dan Isu). Bandung: Media Sains Indonesia dan Penulis 					
	Pendukung:					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Januadi Endjun, Judi. 2009. Mempersiapkan Kehamilan Sehat. Jakarta: Pustaka Bunda. 2. Manuaba, dkk. 2009. Memahami Kesehatan Reproduksi Wanita. Jakarta: EGC 3. Fatmawati, Evin, Efektifitas Bimbingan Pra Nikah Calon Pengantin sebagai Upaya dalam Mewujudkan Keluarga Sakinah di BP4 Pekalongan, Semarang: IAIN Walisongo Semarang, 2010 					
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:			Perangkat keras :		
	MS Office MS Power Point Video Streaming Online Zoom dan Google Meet Media Online Google Class Room dan SIAKAD			1. Laptop 2. FD		
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riyen Sari Manullang, SST.,M.KM 2. Friska Junita, SST.,M.KM 3. Dr. Marni Br Karo, STr.Keb.,M.Kes 4. Farida Simanjuntak, SST.,M.Kes 5. Astrid Farmawati, SST.,M.KM 6. Nurmah, SST.,M.Kes 					
Matakuliah syarat						
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep pengetahuan dan	1. Ketepatan dalam menguraikan	Kriteria penilaian: Rubrik	1. Kuliah 2. Diskusi dalam Kelompok Metode Pembelajaran:	1. KIE persiapan kehamilan: a. Periksa Fisik	10%

	<p>keterampilan dalam persiapan kehamilan (C4)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menguraikan dan menerapkan Komunikasi, Informasi dan Edukasi mengenai persiapan kehamilan (C4) (CPMK 1,3,5,6,9,10,11)</p>	<p>konsep KIE persiapan kehamilan</p> <p>2. Ketepatan penerapan Komunikasi, Informasi dan Edukasi mengenai persiapan kehamilan</p>	<p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partisipasi ● Makalah rangkuman 	<p>1. Refleksi KIE persiapan kehamilan</p> <p>2. Pembelajaran kooperatif, membuat Makalah rangkuman KIE persiapan kehamilan</p> <p>Tugas 1: Kelompok 1 mendemonstrasikan konseling persiapan kehamilan [TM: 2x50"] [P: 1x170"] [PT+KM: (1+1)x(2x60)]</p>	<p>b. Pemeriksaan Status Kesehatan</p> <p>c. Pemeriksaan Darah Rutin</p> <p>d. Pemeriksaan Darah yg dianjurkan,</p> <p>e. Persiapan Gizi</p> <p>f. Status Imunisasi</p> <p>g. Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi</p> <p>DP(1), (1, 3 Pendukung)</p>	
2,3	<p>1. Mahasiswa mampu menguraikan konseling dalam persiapan, penyakit dalam hubungan seksual, jarak ideal dalam proses kehamilan. (C4)</p> <p>2. Mahasiswa dapat menganalisis jarak serta faktor yang mempengaruhi jarak kehamilan. (C4)</p> <p>CPMK : 3,7,8,9, 11,13, 14</p>	<p>1. Ketepatan dalam menguraikan dalam persiapan, penyakit dalam hubungan seksual, jarak ideal dalam proses kehamilan</p> <p>2. Ketepatan dalam menganalisis jarak serta faktor yang mempengaruhi jarak kehamilan</p>	<p>Kriteria penilaian: Rubrik</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partisipasi ● Makalah rangkuman 	<p>1. Kuliah</p> <p>2. Responsif</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>1. Refleksi KIE penyakit dan jarak ideal kehamilan</p> <p>2. Pembelajaran kooperatif, membuat makalah KIE penyakit dan jarak ideal kehamilan</p> <p>3. praktikum demonstrasi konseling persiapan kehamilan</p> <p>Tugas 2: Kelompok 2 Mendemonstrasikan konseling penyakit dan jarak ideal kehamilan [TM: 2x50"] [P: 1x170"] [PT+KM: (1+1)x(2x60)]</p>	<p>2. Konseling persiapan kehamilan</p> <p>a. Konsep dasar konseling</p> <p>b. Konseling genetika</p> <p>c. Konseling penyakit maternal</p> <p>3. Konseling penyakit hubungan seksual</p> <p>4. Jarak ideal antar kehamilan</p> <p>a. Definisi jarak kehamilan</p> <p>b. Faktor resiko</p> <p>c. Jarak ideal kehamilan</p> <p>d. Jarak kehamilan</p> <p>e. Dampak kehamilan usia tua</p> <p>5. Faktor yang mempengaruhi jarak kehamilan</p>	10%

					DP: (4) (1, pendukung)	
4,5	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis skrining pranilah dan prakonsepsi. (C4)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menguraikan jenis dan metode Skrining pada persiapan pranilah dan prakonsepsi. (C4)</p> <p>CPMK: 3,8,9,12,13,14</p>	<p>1. Ketepatan menganalisis skrining pranilah dan prakonsepsi.</p> <p>2. Ketepatan menguraikan jenis dan metode metode skrining pranilah dan prakonsepsi.</p>	<p>Kriteria penilaian: Rubrik</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Makalah rangkuman • Unjuk kerja 	<p>1. Kuliah</p> <p>2. Responsif</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>1. Refleksi tehnik skrining pra nikah dan pra konsepsi</p> <p>2. Praktek mengisi formulir skrining pra nikah dan pra konsepsi</p> <p>Tugas 3:</p> <p>1. Kelompok 3 melakukan demonstrasi asuhan skrining pra nikah dan pra konsepsi</p>	<p>6. Skrining pranikah dan kaitannya dengan persiapan kehamilan :</p> <p>a. Skrinning GIZI</p> <p>1) Tekanan Darah</p> <p>2) Indekx Masa Tubuh (IMT)</p> <p>3) Pemeriksaan Darah rutin</p> <p>b. Skrining thalasemia, hemofilia, dan sickle cell disease (penyakit sel sabit)</p> <p>c. Skrining penyakit menular seksual</p> <p>d. Skrining HIV</p> <p>e. Skrining TB</p> <p>DP: (2)</p>	15%

				<p>2. Review tehnik pemeriksaan tes kesehatan pra nikah dan pra konsepsi</p> <p>[TM: 2x50"] [P: 1x170"] [PT+KM: (1+1)x(2x60)]</p>	<p>7. Skrining prakonsepsi</p> <p>a. Pengertian skrining prakonsepsi</p> <p>b. Fungsi skrining prakonsepsi</p> <p>c. Manfaat skrining prakonsepsi</p> <p>d. Pentingnya skrining prakonsepsi pada kehamilan sel Skrining prakonsepsi pada infertilitas sekunder</p> <p>e. Skrining prakonsepsi pada ibu dengan riwayat anak berkebutuhan khusus</p> <p>f. Pemeriksaan BB, TB, status gizi dan kaitannya dengan persiapan kehamilan</p> <p>g. Pemeriksaan darah rutin dan kaitannya dengan persiapan kehamilan</p> <p>h. Pemeriksaan hepatitis dan kaitannya dengan persiapan kehamilan</p> <p>8. Pemeriksaan IMS dan HV/AIDS serta kaitannya dengan persiapann kehamilan</p> <p>DP: (2), (2,Pendukung)</p>	15%
6,7	<p>1. Mahasiswa mampu memperjelas konsep fertilitas dan Infertilitas (C5)</p> <p>2. Mahasiswa mampu merinci jenis, factor penyebab, pencegahan penanganan</p>	<p>1. Ketepatan dalam memperjelas konsep fertilitas dan Infertilitas.</p> <p>2. Mahasiswa mampu merinci jenis, factor penyebab, pencegahan penanganan</p>	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Bentuk penilaian: Partisipasi Unjuk kerja Makalah</p>	<p>1. Kuliah</p> <p>2. Responsif</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>1. Refleksi</p> <p>2. Pembuatan makalah</p> <p>Fertilitas dan Infertilitas</p>	<p>9. Fertilitas</p> <p>a. Definisi fertilitas</p> <p>b. Konsep fertilitas</p> <p>c. Factor yg mempengaruhi infertilitas</p> <p>10. Infertilitas</p> <p>a. Definisi infertilitas</p> <p>b. Jenis-Jenis Infertilitas</p>	10%

	dan pengobatan dalam masalah fertilitas dan Infertilitas (C5). CPMK: 1,3,5,8,9,11,12,14	dan pengobatan dalam masalah fertilitas dan Infertilitas		3. Pembelajaran video pemuahan Tugas 4: Kelompok 4 melakukan presentasi makalah Fertilitas dan Infertilitas [TM: 2x50"] [P: 1x170"] [PT+KM: (1+1)x(2x60)]	c. Faktor penyebab infertilitas d. Pencegahan infertilitas e. Pengobatan infertilitas f. Penanganan infertilitas DP: (3),(2, pendukung)	
UTS						
8	1. Mahasiswa mampu merinci konsep persiapan dan perencanaan kehamilan. (C5) 2. Mahasiswa mampu memperjelas factor kesiapan aspek psikologis, fisik, nutrisi dan factor yang mempengaruhi dalam persiapan dan perencanaan kehamilan. (C5) CPMK : 2,5,8,10,12,14	1. Ketepatan dalam merinci konsep persiapan dan perencanaan kehamilan 2. Ketepatan dalam memperjelas factor kesiapan aspek psikologis, fisik, nutrisi dan factor yang mempengaruhi dalam persiapan dan perencanaan kehamilan	Kriteria penilaian: Rubrik Bentuk penilaian: Partisipasi Unjuk kerja	1. Kuliah 2. Responsif Metode Pembelajaran: 1. Diskusi kelompok Tugas 5: Membuat lembar leflet mengenai factor kesiapan aspek psikologis, fisik, nutrisi dan factor yang mempengaruhi dalam persiapan dan perencanaan kehamilan [TM: 2x50"] [P: 1x170"] [PT+KM: (1+1)x(2x60)]	11. Persiapan dan Perencanaan kehamilan: a. Konsep dasar persiapan dan perencanaan b. Pemeriksaan Penyakit dan Virus dan kaitannya dengan persiapan kehamilan c. Kesiapan aspek psikologis d. Kesiapan aspek fisik e. Suplai nutrisi dalam persiapan dan perencanaan kehamilan f. Faktor yang mempengaruhi persiapan dan perencanaan kehamilan DP : (3),(2, pendukung)	10%
9	1. Mahasiswa mampu merinci konsep Psikologi perempuan dalam persiapan kehamilan. (C5)	1. Ketepatan dalam merinci konsep Psikologi perempuan dalam persiapan kehamilan	Kriteria penilaian: Rubrik Bentuk penilaian:	1. Kuliah 2. Responsif Metode Pembelajaran: 2. Refleksi	12. Psikologi perempuan dan keluarga dalam persiapan kehamilan	10%

	<p>2. Mahasiswa mampu memperjelas factor kesiapan aspek psikologis, fisik, nutrisi dan factor yang mempengaruhi dalam persiapan dan perencanaan kehamilan. (C5)</p> <p>CPMK : 2,5,8,10,12,14</p>	<p>2. Ketepatan dalam memperjelas factor kesiapan aspek psikologis, fisik, nutrisi dan factor yang mempengaruhi dalam persiapan dan perencanaan kehamilan</p>	<p>Test Partisipasi Unjuk kerja Makalah</p>	<p>3. Pembuatan makalah Psikologi perempuan dan keluarga dalam persiapan kehamilan</p> <p>Tugas 5:</p> <p>1. Kelompok 5 melakukan presentasi makalah Psikologi perempuan dan keluarga dalam persiapan kehamilan</p> <p>[TM: 2x50"] [P: 1x170"] [PT+KM: (1+1)x(2x60)]</p>	<p>a. Konsep dasar psikologi perempuan</p> <p>b. Adaptasi Kesehatan psikologis perempuan dalam persiapan kehamilan</p> <p>c. Riwayat KDRT pada perempuan dan kaitannya dengan kehamilan</p> <p>d. Dukungan keluarga dalam mempersiapkan kehamilan sehat</p> <p>DP: (3)</p>	
10, 11,12	<p>1. Mahasiswa mampu merinci konsep psikologi perkembangan perempuan dalam kehamilan sehat. (C5)</p> <p>2. Mahasiswa mampu memperjelas kajian psikologis tentang persiapan ayah menjadi orang tua. (C5)</p> <p>3. Mahasiswa mampu menafsirkan</p>	<p>1. Ketepatan dalam merinci konsep psikologi perkembangan perempuan dalam kehamilan sehat.</p> <p>2. Ketepatan dalam memperjelas kajian psikologis tentang persiapan ayah menjadi orang tua</p> <p>3. Ketepatan dalam mampu menafsirkan evidancece</p>	<p>Kriteria penilaian: Rubrik</p> <p>Bentuk penilaian: Test Partisipasi Unjuk kerja Makalah</p>	<p>1. Kuliah</p> <p>2. Responsif</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>1. Refleksi konsep psikologi perempuan</p> <p>2. Presentasi</p> <p>3. Membuat rangkuman evidence based dalam asuhan pra nikah dan pra konsepsi</p> <p>4. Diskusi keg. Pengmas</p>	<p>13. Kajian psikologi tentang perkembangan perempuan dan keluarga dalam persiapan kehamilan sehat</p> <p>14. Kajian psikologis tentang persiapan seorang ayah dalam persiapan menjadi orang tua</p> <p>DP: (3)</p>	

	<p>evidanece terkait pra nikah dan pra konsepsi</p> <p>CPMK : 2,5,8,10,12,14, 15</p>	<p>terkait pra nikah dan pra konsepsi</p>		<p>5. Kelompok 6,7 Melakukan presentasi rangkuman</p> <p>Tugas 5: 1. Kelompok 5 melakukan presentasi makalah Psikologi perempuan dan keluarga dalam persiapan kehamilan</p>	<p>15. Evidence based terkait asuhan Pra nikah</p> <p>1. Jenis Evidence Based 2. Hasil Penerapan</p> <p>DP: (3, pendukung)</p>	10%
					<p>16. Evidence based terkait asuhan Pra Konsepsi</p> <p>1. Jenis Evidence Based 2. Hasil Penerapan</p> <p>DP: (3, pendukung)</p>	
13,14	<p>1. Mahasiswa mampu merinci konsep tes kesehatan pra nikah. Seperti pemeriksaan lab rutin, TORCH, Hepatitis, HIV-AIDS, TBC-M, Malaria.(C5)</p> <p>2. Mahasiswa mampu memperjelas kajian Pemeriksaan tambahan untuk Fertilitas pada tahap</p>	<p>1. Ketepatan dalam merinci konsep tes kesehatan pra nikah. Seperti pemeriksaan lab rutin, TORCH, Hepatitis, HIV-AIDS, TBC-M, Malaria .</p> <p>2. Ketepatan dalam memperjelas kajian Pemeriksaan tambahan untuk Fertilitas pada tahap pertama, kedua, ketiga.</p>	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Roleplay, redemonstrasi Disiplin, aktif, sopan, komunikatif</p> <p>Bentuk penilaian: Test Partisipasi</p>	<p>1. Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>1. Refleksi tehnik skrining tes Kesehatan pra nikah dan pemeriksaan penunjang 2. Praktikum mengisi formulir skrining tes kesehatan</p> <p>Tugas 4: Pembuatan logbook tehnik pemeriksaan tes kesehatan pra nikah dan pemeriksaan penunjang.</p>	<p>17. Tes Kesehatan Pra Nikah : (Definisi, Tujuan Pemeriksaan, Jenis Pemeriksaan, Nilai Normal)</p> <p>a. Darah Rutin, b. Urine Rutin, c. TORCH, d. Hepatitis, e. HIV-AIDS, f. TBC, M g. Malaria.</p> <p>DP: (2),(1, pendukung)</p>	15%

	pertama, kedua, ketiga. (C5) CPMK : 2,5,8,10,12,14		Unjuk kerja	[TM: 2x50"] [P: 1x170"] [PT+KM: (1+1)x(2x60)]	18. Pemeriksaan tambahan untuk Fertilitas ; a. Tahap Pertama b. Tahap Kedua c. Tahap Ketiga DP: (2),(1, pendukung)	15%
UAS						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.