



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)


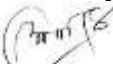
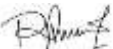


Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN S1 DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN

VISI PROGRAM STUDI KEBIDANAN

Menjadikan Program Studi Profesi yang menghasilkan bidan professional, Humanis, serta Unggul dalam Pelayannya Kebidanan Komplementer

MATA KULIAH	KODE MK: BA 205	BOBOT (sks) : 6 SKS (4 T, 2 P)	SEMESTER: 2	Tgl Penyusunan: 13 Feb 2023
Anatomi dan Fisiologi manusia	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	Nama & Tanda tangan Rupdi SST, M.Kes  Dr Lenny SST, M.Kes  Reninche SST, M.Keb  dr ...	 Rupdi SST, M.Kes	 Farida M Simanjuntak, SST.,M.Kes	 Puri Kresna Wati, SST., MKM.

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.		
	P3	Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, iminologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan		
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
	KK1	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah			
	CPMK 1	Mampu menelaah konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi manusia dan karakter anatomi berbagai ras indonesia (P3, KK4);		
	CPMK 2	Mampu menguraikan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi manusia yang berkaitan dengan sistem muskuloskeletal dalam praktek kebidanan		
	CPMK 3	Mampu menguraikan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi system yang berkaitan dengan sistem pernapasan dalam praktek kebidanan (P3,S9, KK4)		

	CPMK 4	Mampu menguraikan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi system yang berkaitan dengan sistem kardiovaskuler dalam praktek kebidanan . (S9, P3,KU1)
	CPMK 5	Mampu menguraikan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi system yang berkaitan dengan sistem perkemihan dalam praktek kebidanan (S9, P3, KU9).
	CPMK 6	Mampu menguraikan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi system yang berkaitan dengan sistem pancaindra dalam praktek kebidanan (P3,S9).
	CPMK 7	Mampu menguraikan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi manusia yang berkaitan dengan sistem kulit dalam praktek kebidanan (S9, KU2,P3)
	CPMK 8	Mampu menguraikan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi manusia yang berkaitan dengan sistem reproduksi wanita dan pria dalam praktek kebidanan (S9, P3, KK4)
	CPMK 9	Mampu menguraikan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi manusia yang berkaitan dengan sistem pencernaan dalam praktek kebidanan (S9, KK4, P3)
	CPMK 10	Mampu menguraikan konsep teori dasar tentang anatomi manusia yang berkaitan dengan sistem imunitas dalam praktek kebidanan
	CPMK 11	Mampu menguraikan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi Perkembangansel-seldarah, dan sistem limpati
	CPMK 12	Mampu mengutarakan konsep dasar tentang teori dasar fisiologi Keseimbangancairandanelektrolittubuh manusia
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini memberikan kesempatan mahasiswa untuk menyebutkan anatomi fisiologi dan fungsinya yang berkaitan dengan siklus reproduksi	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar anatomi dan karakter serta konsep dasar ilmu fisiologi 2. Anatomi Fisiologi pada sistem muskuloskeletal 3. Anatomi Fisiologi pada sistem sendi dan otot 4. Anatomi Fisiologi pada sistem pernapasan 5. Anatomi Fisiologi pada sistem kardiovaskuler 6. Anatomi Fisiologi pada sistem pancaindra 7. Anatomi Fisiologi pada sistem perkemihan 8. Anatomi Fisiologi pada sistem endokrin 9. Anatomi Fisiologi pada sistem alat reproduksi wanita dan pria 10. Anatomi Fisiologi pada sistem Pencernaan 11. Anatomi Fisiologi pada sistem Persyarafan 	

1	<p>Mampu menelaah konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi pada system tubuh manusia</p> <p>[C3,A3] CPMK 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dasar dasar anatomi - konsep dasar dan karakter anatomi pada berbagai ras diindonesia, - konsep dasar ilmu fisiologi 	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL) 	<p>TM: 1x (6 sks x 50')</p> <p>PT: 1x(2x60')</p> <p>BM: 1x(2x60')</p> <p>P : 1 x (1 sks x 170')</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 4.Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan 	<p>Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan konsep dasar anatomi 2. Ketepatan Menjelaskan karakter anatomi pada berbagai ras diindonesia, konsep dasar ilmu fisiologi 	1,76%
2	<p>Mampu menjelaskan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi manusia yang</p>	<p>Pengertian, struktur jaringan tulang tengkorak, rangka</p>	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interaktif 2. Kolaboratif 3. Berpusat 	<p>TM: 1x (6 sks x 50')</p> <p>PT:</p>	<p>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai</p>	<p>Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery</p>	<p>• Ketepatan menjelaskan stuktur jaringan tulang manusia</p>	1,76%

	<p>berhubungan dengan sistem muskuloskeletal (tulang) yg berkaitan dalam praktek kebidanan</p> <p>[C3,A3] CPMK 2</p>	<p>dada,tulang belakang, panggul, ekstremitas bawah dan atas, kelainan pada tulang , klasifikasi tulang, fungsi sistem rangka, tulang rawan dan pertumbuhan tuluan rawan,</p>	<p>pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode pembelajaran 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL)</p>	<p>1x(2x60') BM: 1x(2x60')</p> <p>P : 1 x (1 sks x 170')</p>	<p>macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4.Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan</p>	<p>learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>• Ketepatan menjelaskan pengertian, kelainan pada tulang manusia</p>	
3	<p>Mampu menjelaskan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi manusia yang berhubungan dengan system sendi dan otot manusia yg berkaitan dalam praktek kebidanan</p> <p>[C3,A3] CPMK 3</p>	<p>Pengertian ,klasifikasi, fasia yang berhubungan, kelainan pada otot dan sendi, struktur sendi, sendi berdasarkan persambungan, fungsi sendi dan otot, tipe jaringan otot dan fungsinya struktur otot rangka</p>	<p>Karakteristik : 1. Interaktif 2. Kolaboratif 3. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode</p>	<p>TM: 1x (6 sks x 50')</p> <p>PT: 1x(2x60')</p> <p>BM: 1x(2x60')</p> <p>P : 1 x (1 sks x 170')</p>	<p>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk</p>	<p>Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan pengertian , klasifikasi, kelainan , struktur sistem sendi dan otot</p>	1,76%

			<p>pembelajaran</p> <p>a.Small Group discussion (SGD)</p> <p>b.Discovery Learning (DL)</p> <p>c.Contextual teacher and Learning (CTL)</p>		<p>memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4.Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan</p>			
4	<p>Mampu menjelaskan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi manusia yang berhubungan dengan system pernapasan manusia yg berkaitan dalam praktek kebidanan [C3,A3]</p> <p>CPMK 4</p>	<p>Pengertian , stuktur pernapasan, anatomi paru paru, mekanisme pernapasan, proses oksigenisasi, pengarturan pernapasan, kelainan pernapasan, tehnik auskultasi</p>	<p>Karakteristik :</p> <p>a. Interaktif</p> <p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk :</p> <p>Kuliah, Seminar</p> <p>Metode pembelajaran</p> <p>a. Small Group discussion (SGD)</p> <p>b. Discovery Learning (DL)</p> <p>c. Contextual teacher and</p>	<p>TM: 1x (6 sks x 50')</p> <p>PT: 1x(2x60')</p> <p>BM: 1x(2x60')</p> <p>P : 1 x (2 sks x 170')</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan</p>	<p>Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk :</p> <p>Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Pengertian , stuktur pernapasan, anatomi paru paru, mekanisme pernapasan, proses oksigenisasi, pengarturan pernapasan, kelainan pernapasan, tehnik auskultasi</p>	<p>1,76%</p>

			Learning (CTL)					
4-5	Mampu menguraikan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi pada tubuh manusia yang berhubungan dengan system Kardiovaskuler (jantung) manusia yg berkaitan dalam praktek kebidanan [C3,A3] CPMK 5	Pengertian, klasifikasi, Struktur jantung dan PD, Sirkulasi janin, Sirkulasi orang dewasa, kategori suara paru paru.otot dan sirkulasi jantung.arteriola, kapiler dan venula.	Karakteristik : 1.Interaktif 2.Kolaboratif 3.Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode pembelajaran a. Small Group discussion (SGD) b. Discovery Learning (DL) c. Contextual teacher and Learning (CTL)	TM: 1x (6 sks x 50') PT: 1x(2x60') BM: 1x(2x60') P : 1 x (2 sks x 170')	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 4. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan	Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test	Ketepatan menjelaskan : Pengertian, klasifikasi,Struktur jantung dan PD, Sirkulasi janin, Sirkulasi orang dewasa, kategori suara paru paru.otot dan sirkulasi jantung.arteriola, kapiler dan venula.	1,76%
5-6	Mampu menguraikan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi manusia yang berhubungan dengan system perkemihan	Struktur ginjal dan bagian bagiannya, ureter, vesica	Karakteristik : 1. Interaktif 2. Kolaboratif 3. Berpusat pada mahasiswa	TM: 1x (4 sks x 50') PT: 1x(2x60') BM:	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama	Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk :	Ketepatan menjelaskan: Struktur ginjal dan bagian	1,76%

	manusia yg berkaitan dalam praktek kebidanan [C3,A3]	urinaria dan uretra, , Kelainan pada uretra, Fungsi utama ginjal, glomerulus, tubulus, ureter, vesika urinaria dan ureter, Bahan-bahan yang diekskresikan dan tidak diekskresikan kedalam urine, Hubungan sistem perkemihan dengan repro	Bentuk : Kuliah, Seminar Metode pembelajaran a. Small Group discussion (SGD) b. Discovery Learning (DL) c. Contextual teacher and Learning (CTL)	1x(2x60') P : 1 x (2 sks x 170')	dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 4. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan	Non test	bagiannya, ureter, vesica urinaria dan uretra, , Kelainan pada uretra, Fungsi utama ginjal, glomerulus, tubulus, ureter, vesika	
7	Review materi	Praktek Sistem Pernapasan Sistem Perkemihan Sistem sendi dan Otot		TM: 1x (4 sks x 50') PT: 1x(2x60') BM: 1x(2x60')	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman	Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test	Ketepatan menjelaskan: sistem pernapasan, perkemihan dan	1,76%

				P : 1 x (2 sks x 170')	kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 4. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan		sendi otot	
UTS / EVALUASI TENGAH SEMESTER								30%
8	Mampu menguraikan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi manusia yang berhubungan dengan sistem pancaindera manusia yg berkaitan dalam praktek kebidanan [C3,A3]	Pengertian, anatomi , fungsi, hubungan dan kelainan pancaindera	Karakteristik : 1.Interaktif 2.Kolaboratif 3.Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode pembelajaran a. Small Group discussion (SGD) b. Discovery Learning (TM: 1x (6 sks x 50') PT: 1x(2x60') BM: 1x(2x60') P : 1 x (2 sks x 170')	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 4. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat	Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test	Ketepatan menjelaskan:	1,76%

			DL) c. Contextual teacher and Learning (CTL)		kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan			
9	Mampu menguraikan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi manusia yang berhubungan dengan sistem kulit manusia yg berkaitan dalam praktek kebidanan [C3,A3]	Pengertian ,klasifikasi, kelainan , struktur, sistem kulit lapisan jaringan penunjang manusia	Karakteristik : 1. Interaktif 2. Kolaboratif 3. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode pembelajaran a. Small Group discussion (SGD) b. Discovery Learning (DL) c. Contextual teacher and Learning (CTL)	TM: 1x (6 sks x 50') PT: 1x(2x60') BM: 1x(2x60') P : 1 x (2 sks x 170')	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 4. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan	Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test	Ketepatan menjelaskan: Pengertian ,klasifikasi, kelainan , struktur, sistem kulit lapisan jaringan penunjang manusia	1,76%
10	Mampu menguraikan konsep teori dasar	Anatomi sistem	Karakteristik : 1. Interaktif	TM: 1x	1. Mahasiswa melakukan	Rubrik holistic untuk seminar /	Ketepatan menjelaska	1,76%

	<p>tentang anatomi fisiologi manusia berhubungan dengan sistem endokrin manusia yang berkaitan dalam praktek kebidanan</p> <p>[C3,A3]</p>	<p>endokrin, Gdl hipopise, Gdl tiroid dan paratiroid, Gdl pankreas, Gdl adrenal, Testis dan ovarium, Kelenjar endokrin hormon yang berhubungan dengan sistem saraf reproduksi</p>	<p>2. Kolaboratif 3. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode pembelajaran a. Small Group discussion (SGD) b. Discovery Learning (DL) c. Contextual teacher and Learning (CTL)</p>	<p>(6 sks x 50') PT: 1x(2x60') BM: 1x(2x60')</p> <p>P : 1 x (2 sks x 170')</p>	<p>discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4.Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan</p>	<p>presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>n: Anatomi sistem endokrin, Gdl hipopise, Gdl tiroid dan paratiroid, Gdl pankreas, Gdl adrenal, Testis dan ovarium, Kelenjar endokrin hormon yang berhubungan dengan sistem saraf reproduksi</p>	
11	<p>Mampu menguraikan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi system alat reproduksi wanita dan pria yang berkaitan dalam praktek kebidanan</p> <p>[C3,A3]</p>	<p>Pengertian,Struktur reproduksi pria dan wanita, Kelainan organ reproduksi pria dan wanita, Alat genitalia luar, Alat genitalia dalam, Anatomi payudara, Kelainan alat</p>	<p>Karakteristik : 1. Interaktif 2. Kolaboratif 3. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p>	<p>TM: 1x (6 sks x 50') PT: 1x(2x60') BM: 1x(2x60')</p> <p>P : 1 x</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p>	<p>Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan : Pengertian,Struktur reproduksi pria dan wanita, Kelainan organ reproduksi pria dan wanita, Alat genitalia luar, Alat genitalia</p>	1,76%

		reproduksi pria dan wanita	<p>Metode pembelajaran</p> <p>a. Small Group discussion (SGD)</p> <p>b. Discovery Learning (DL)</p> <p>c. Contextual teacher and Learning (CTL)</p>	(2 sks x 170')	<p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan</p>		dalam, Anatomi payudara, Kelainan alat reproduksi pria dan wanita	
11-12	Mampu menguraikan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi manusia yg berhubungan dengan sistem pencernaan dan proses metabolisme manusia yang berkaitan dalam praktek kebidanan [C3,A3]	Pengertian, Pembagian regio abdomen, Ssn saluran pencernaan dan asesorisnya, Anatomi kelenjar pencernaan, Kelainan sistem pencernaan, Hub sistem pencernaan dengan reproduksi, proses metabolisme	<p>Karakteristik :</p> <p>1. Interaktif</p> <p>2. Kolaboratif</p> <p>3. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk :</p> <p>Kuliah, Seminar</p> <p>Metode pembelajaran</p> <p>a. Small Group discussion (SGD)</p> <p>b. Discovery Learning (DL)</p>	<p>TM: 1x (6 sks x 50')</p> <p>PT: 1x(2x60')</p> <p>BM: 1x(2x60')</p> <p>P : 1 x (2 sks x 170')</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang</p>	Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test	Ketepatan menjelaskan: Pembagian regio abdomen, Ssn saluran pencernaan dan asesorisnya, Anatomi kelenjar pencernaan, Kelainan sistem pencernaan, Hub sistem pencernaan dengan reproduksi, proses metabolisme	1,76%

			c. Contextual teacher and Learning (CTL)		telah dipelajari, dilakukan			
12	Mampu menguraikan konsep teori dasar tentang anatomi fisiologi manusia berhubungan dengan sistem persyarafan manusia yang berkaitan dalam praktek kebidanan [C3,A3]	Pengertian, Pembagian regio abdomen, Ssn saluran pencernaan dan asesorisnya, Anatomi kelenjar pencernaan, Kelainan sistem pencernaan, Hub sistem pencernaan dengan reproduksi, proses metabolisme	Karakteristik : 1. Interaktif 2. Kolaboratif 3. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode pembelajaran a. Small Group discussion (SGD) b. Discovery Learning (DL) c. Contextual teacher and Learning (CTL)	TM: 1x (6 sks x 50') PT: 1x(2x60') BM: 1x(2x60') P : 1 x (2 sks x 170')	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 4. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan	Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test	Ketepatan menjelaskan: Pengertian, Pembagian regio abdomen, Ssn saluran pencernaan dan asesorisnya, Anatomi kelenjar pencernaan, Kelainan sistem pencernaan, Hub sistem pencernaan dengan reproduksi, proses metabolisme	1,76%
13	Mampu menguraikan konsep teori dasar tentang anatomi	Pengertian Perkembangan sel-	Karakteristik : 1. Interaktif 2. Kolaboratif	TM: 1x (6 sks x 50')	1. Mahasiswa melakukan discovery learning	Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil	Ketepatan menjelaska	1,76%

	<p>fisologi manusia berhubungan dengan sistem imunitas manusia yang berkaitan dalam praktek kebidanan</p> <p>[C3,A3]</p>	<p>seldarah, pembentuk an sel sel darah ,metabolisme darah, fungsi umum darah, fungsi getah bening</p>	<p>3. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode pembelajaran a. Small Group discussion (SGD) b. Discovery Learning (DL) c. Contextual teacher and Learning (CTL)</p>	<p>PT: 1x(2x60') BM: 1x(2x60')</p> <p>P : 1 x (2 sks x 170')</p>	<p>dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p> <p>4.Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan</p>	<p>discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>n: Pengertian Perkembangan sel-seldarah, pembentuk an sel sel darah ,metabolisme darah, fungsi umum darah, fungsi getah bening</p>	
13 -14	<p>Mampu menguraikan anatomi fisiologi konsep Perkembangansel-seldarah, dansistemlimpati yang berkaitan dalam praktek kebidanan</p> <p>[C3,A3]</p>	<p>Perkembangan sel-sel darah, pembentuk an sel sel darah ,metabolisme darah, fungsi umum darah,</p>	<p>Karakteristik : 1. Interaktif 2. Kolaboratif 3. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p>	<p>TM: 1x (6 sks x 50')</p> <p>PT: 1x(2x60') BM: 1x(2x60')</p> <p>P : 1 x</p>	<p>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi</p>	<p>Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan : Perkembangan sel-sel darah, pembentukan sel sel darah ,metabolisme darah, fungsi umum darah,</p>	1,76%

		fungsi getah bening	Metode pembelajaran a. Small Group discussion (SGD) b. Discovery Learning (DL) c. Contextual teacher and Learning (CTL)	(2 sks x 170')	kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 4. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan		fungsi getah bening	
14	Mampu mengutarakan fisiologi konsep Keseimbangan cairan dan elektrolit tubuh [C2,A3]	Perkembangan sel-sel darah, pembentukan sel sel darah , metabolisme darah, fungsi umum darah, fungsi getah bening	Karakteristik : 1. Interaktif 2. Kolaboratif 3. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode pembelajaran a. Small Group discussion (SGD) b. Discovery Learning (DL)	TM: 1x (6 sks x 50') PT: 1x(2x60') BM: 1x(2x60') P : 1 x (2 sks x 170')	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 4. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari,	Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test	Ketepatan menjelaskan : Perkembangan sel-sel darah, pembentukan sel sel darah , metabolisme darah, fungsi umum darah, fungsi getah bening	1,76%

			c. Contextual teacher and Learning (CTL)		dilakukan			
15	Review Materi	Sistem imunitas, keseimbangan cairan dan elektrolit serta perkembangan sel darah dan sistem limpati	Karakteristik : 1. Interaktif 2. Kolaboratif 3. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode pembelajaran a. Small Group discussion (SGD) b. Discovery Learning (DL) c. Contextual teacher and Learning (CTL)	TM: 1x (6 sks x 50') PT: 1x(2x60') BM: 1x(2x60') P : 1 x (2 sks x 170')		Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning Bentuk : Non test		1,76%
18	UAS (Ujian Akhir Semester)							40%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. Pada CPMK memuat nomor urutan CPL sesuai dengan isi yang dibebankan pada mata kuliah.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100% sudah termasuk penilaian UTS dan UAS

Lampiran RPS

JADWAL PENGAJARAN MATA KULIAH ANATOMI FISILOGI PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) ANGKATAN IV SEMESTER II TAHUN AJARAN 2022/2023

No	Hari/Tanggal Kuliah	Jam Pembelajaran	Dosen	Topik Pembelajaran
1	Senin, 27 Februari 2023	08.00 – 11.30 dan 13.00- 14.00	Rupdi, SST, M.Kes	Dasar dasar anatomi dan konsep dasar , karakter anatomi pada berbagai ras diindonesia, konsep dasar ilmu fisiologi
	Rabu, 1 Maret 2023	08.00 – 12.00		
2	Senin, 6 Maret 2023	08.00 – 11.30 dan 13.00- 14.00	Rupdi, SST, M.Kes	Sistem Muskulo skeletal Pengertian , struktur jaringan tulang tengkorak, rangka dada,tulang belakang, panggul, ekstremitas bawah dan atas, kelainan pada tulang , klasifikasi tulang, fungsi sistem rangka, tulang rawan dan pertumbuhan tulan rawan,
	Rabu, 8 Maret 2023	08.00 – 12.00		
3	Senin 13 Maret 2022	08.00 – 11.30 dan 13.00- 14.00	Rupdi, SST, M.Kes	Sistem Sendi dan otot Pengertian ,klasifikasi, fasia yang berhubungan, kelainan pada otot dan sendi, struktur sendi, sendi berdasarkan persambungan, fungsi sendi dan otot, tipe jaringan otot dan fungsinya struktur otot rangka
	Rabu / 15 Maret 2022	08.00 – 12.00		
4	Senin 20 Maret 2022	08.00 – 11.30 dan 13.00- 14.00	dr umum Dr Lenny SST, M.Kes	Sistem Pernapasan Pengertian , stuktur pernapasan, anatomi paru paru, mekanisme pernapasan, proses oksigenisasi, pengaturan pernapasan, kelainan pernapasan, tehnik auskultasi
	Senin 27 Maret 2022	08.00 – 11.30 dan 13.00- 14.00		
5	Rabu / 29 Maret 2022	08.00 – 14.00	dr umum Dr Lenny SST, M.Kes	Sistem Kardiovaskuler Pengertian, klasifikasi,Struktur jantung dan PD, Sirkulasi janin, Sirkulasi orang dewasa, kategori suara paru paru.otot dan sirkulasi jantung.arteriola, kapiler dan venula.
	Senin 3 April2022	08.00 – 11.30 dan 13.00- 14.00		
6	Rabu / 5 April 2022	08.00 – 14.00	dr umum Renince SST, M.Keb	Sistem Perkemihan Struktur ginjal dan bagian bagiannya, ureter, vesica urinaria dan uretra, , Kelainan pada uretra, Fungsi utama ginjal, glomerulus, tubulus, ureter, vesika urinaria dan ureter, Bahan-bahan yang diekskresikan dan tidak
	Senin 10 April2022	08.00 – 11.30 dan 13.00- 14.00		

				diekskresikan kedalam urine, Hubungan sistem perkemihan dengan repro wanita, proses pembentukan urine , proses mekanisme berkemih.sifat fisik urine
7	Rabu / 12 April 2022 Senin 17 April2022	08.00 – 14.00 08.00 – 11.30 dan 13.00- 14.00	dr umum Rupdi SST, M.Kes	Sistem Pancaindra Pengertian, anatomi , fungsi, hubungan dan kelainan pancaindera
8	UTS 1-5 Mei 2023			
9	Senin,8 Mei 2023 Rabu, 10 Mei 2023	08.00 – 11.30 dan 13.00- 14.00 08.00 – 12.00	Rupdi SST, M.Kes	Sistem Kulit Pengertian ,klasifikasi, kelainan , struktur, sistem kulit lapisan jaringan penunjang manusia
10	Senin,15 Mei 2023 Rabu, 17 Mei 2023	08.00 – 11.30 dan 13.00- 14.00 08.00 – 12.00	dr umum Dr Lenny SST, M.Kes	Sistem Endokrin Anatomi sistem endokrin, Gdl hipopise, Gdl tiroid dan paratiroid, Gdl pankreas, Gdl adrenal, Testis dan ovarium, Kelenjar endokrin hormon yang berhubungan dengan sistem saraf reproduksi
11	Senin,22 Mei 2023 Rabu, 24 Mei 2023	08.00 – 11.30 dan 13.00- 14.00 08.00 – 12.00	Renince, SST, M.Keb	Sistem Alat Reproduksi wanita dan pria Pengertian, anatomi, Struktur reproduksi pria dan wanita, Kelainan organ reproduksi wanita, Alat genitalia luar, Alat genitalia dalam, Anatomi payudara, Kelainan alat reproduksi pria
12	Senin,29 Mei 2023 Rabu, 31 Mei 2023	08.00 – 11.30 dan 13.00- 14.00 08.00 – 12.00	dr umum Renince SST, M.Keb	Sistem Pencernaan Pengertian, Pembagian regio abdomen, Ssn saluran pencernaan dan asesorisnya, Anatomi kelenjar pencernaan, Kelainan sistem pencernaan, Hub sistem pencernaan dengan reproduksi, proses metabolisme
13	Senin, 5 Juni 2023 Rabu 7 Juni 2023	08.00 – 11.30 dan 13.00- 14.00 08.00 – 12.00	dr umum Rupdi SST, M.Kes	Sistem Persyarafan Pengertian, fungsi, kelainan, anatomi
13	Senin, 12 Juni 2023	08.00 – 11.30 dan 13.00- 14.00	dr umum	Sistem Imunitas

	Rabu 14 Juni 2023	08.00 – 12.00	Dr Lenny SST, M.Kes	Pengertian, anatomi, fungsi, klasifikasi, sistem pertahanan non spesifik dan spesifik
14	Senin, 19 Juni 2023 Rabu, 21 Juni 2023	08.00 – 11.30 dan 13.00- 14.00 08.00 – 12.00	dr umum Dr Lenny SST, M.Kes	Konsep Perkembangan sel sel darah: Pengertian Perkembangan sel-seldarah, pembentukan sel sel darah ,metabolisme darah, fungsi umum darah, fungsi getah bening
15	Senin, 26 Juni 2023 Rabu 28 Juni 2023	08.00 – 11.30 dan 13.00- 14.00 08.00 – 12.00	Dr Lenny, SST, M,Kes	Keseimbangan cairan dan elektrolit tubuh
16	UAS	11 sd 15 Juli 2022		

Kepala Program Studi Kebidanan (S1) Dan Profesi Bidan

(Farida SST, M.Kes)

Bekasi, 13 Februari 2023
Koord. Mata Kuliah



(Rupdi, SST., M.Kes)