







SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU
KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

FM- UPM/A.003

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

VISI PROGRAM STUDI

Menjadi Program Studi Profesi Yang Menghasilkan Bidan Profesional, Humanis, Serta Unggul Dalam Pelayanan Kebidanan
Kompelementer

MATA KULIAH		KODE MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
ASKEB PADA REMAJA DAN PERIMENOPAUSE		BA470	3 SKS 2T,1P	4 Reguler	14 Februari 2022
		Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
		 Farida M Simanjuntak, SST., M.kes	 Farida M Simanjuntak, SST., M.kes	 Puri Kresna Wati, SST., M.Kes	 Dr Lenny Irmawty Sirait, SST.,M.Kes
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI				
	CPL 1 (S-2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	CPL 2 (S-3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila			
	CPL 3 (S-5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			

CPL 4 (S-9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL 5 (KU-1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
CPL 6 (KU-2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
CPL 7 (KU-5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
CPL 8 (KK-1)	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada
CPL 9 (KK-3)	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan
CPL 10 (KK-7)	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku
CPL 11 (KK-9)	Mampu mendemonstrasikan asuhan komplementer pada lingkup asuhan kebidanan sebagai upaya awal dalam mengurangi intervensi medis dalam penanganan ketidaknyamanan ataupun masalah pada bayi, balita, anak, remaja, WUS, Kehamilan, Persalinan, Nifas, dan Menopause
CPL 12 (P-3)	Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, iminologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan
CPL 13 (P-5)	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua
CPL 14 (P-12)	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam
CPL 15 (P-15)	Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan kebidanan
CPMK (CP MATAKULIAH)	
CPMK 1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL1)
CPMK 2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL2)
CPMK 3	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL3)

CPMK 4	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi secara mandiri. (CPL4)
CPMK 5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL5)
CPMK 6	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL6)
CPMK 7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (CPL7)
CPMK 8	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL8)
CPMK 9	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan dalam Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL9)
CPMK 10	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi yang berlaku. (CPL10)
CPMK 11	Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi. (CPL11)
CPMK 12	Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, iminologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL12)
CPMK 13	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL13)
CPMK 14	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL14)
CPMK 15	Menguasai prinsip dan konsep teoritis kebidanan komplementer dan kewirausahaan dalam praktik pelayanan Asuhan Kebidanan di Pranikah dan Prakonsepsi. (CPL15)

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini penempatannya di semester 2 Alih Jenjang, dimana bobot nya 3 SKS (2 T, 1P), yang akan di selesaikan dengan metode daring (teori) dan luring (Praktiknya) dengan mempertimbangkan wabah Covid-19 (Perketat Prokes) Matakuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk menguasai materi tentang perubahan anatomi dan fisiologi pada pubertas, konsep kesehatan reproduksi remaja dan perencanaan keluarga, pemeriksaan fisik pada remaja dan anamnesis riwayat menstruasi, promosi dan edukasi dlm bidang kesehatan reproduksi remaja, evidence based terkait asuhan remaja, fisiologi menopause, ketidaknyamanan dan masalah yang mungkin terjadi pada masa perimenopause, skrining dan pencegahan Ca serviks dan Ca mammae pada perempuan diseluruh rentang usia, dan terapi komplementer pada masalah kesehatan reproduksi remaja serta pada masa menopause.
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Askeb pada remaja <ol style="list-style-type: none"> 1. Perubahan anatomi dan fisiologi pada pubertas 2. Konsep kesehatan reproduksi remaja 3. Konsep perencanaan keluarga 4. Konsep dasar kesehatan reproduksi dan keluarga berencana 5. Pemeriksaan fisik pada remaja dan anamnesis riwayat menstruasi 6. Melakukan promosi dan 7. Evidence based terkait asuhan remaja 8. Masalah Kesehatan reproduksi pada remaja 9. Terapi komplementer pada masalah Kesehatan reproduksi remaja Askeb pada menopause <ol style="list-style-type: none"> 10. Fisiologi menopause 11. Ketidaknyamanan umum pada masa perimenopause 12. Masalah yang mungkin terjadi pada masa perimenopause (kesehatan dan psikologi) <ol style="list-style-type: none"> a. Perimenopausal dan postmenopausal b. Masalah seksual 13. Skrining dan pecegahan Ca Serviks dan Ca Mammae pada perempuan di seluruh rentang usia 14. Praktik skreaning Ca serviks dan Ca mammae 15. Terapi komplementer pada ketidaknyamanan pada masa menopause
Pustaka	Utama:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dartiwen, Aryanti 2021, Buku Ajar Asuhan Kebidanan Pada Remaja Dan Perimenopause, depublish Jakarta. 2. Muadz, M. 2008. Modul Pelatihan Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja Bagi Calon Konselor Sebaya. Jakarta: Direktorat Remaja dan Perlindungan Hak-Hak Reproduksi, BKKBN. 3. Waspodo, D. 2005. Kesehatan Reproduksi Remaja. Dalam: Martaadisoebrata D, Sastrawinata RS dan Saifuddin AB (Eds): Bunga Rampai Obstetri dan Ginekologi Sosial. Jakarta: Yayasan Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo. 					
	Pendukung:					
	1. Anwar dkk, 2017, Modul Konseling 2017 Asuhan Kebidanan Pada Ibu Menopause – Ruswana, Segung Seto, Jakarta					
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:			Perangkat keras :		
	1. MS office 2. Internet 3. Zoom/ google meet/google clasroom/ edlink			1. Perangkat komputer/laptop 2. Flashdisk/ USB		
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Farida M Simanjuntak, SST., M.Kes (5) 2. Dr Marni Br Karo, STr.Keb., SKM., M.Kes,(2) 3. Riyen Sari Manulang, SST., M.KM(3) 4. Dewi Rostianingsih, SST., M.Kes,(4) 					
Matakuliah syarat						
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(4)	(4)	(5)	(6)	(7)

1,2	Mahasiswa mampu Menguraikan konsep dan menganalisis perubahan anatomi dan fisiologi pada pubertas. (C4) (CPMK 1,3,5,6,9,10,11)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjawab perubahan hormonal saat pubertas. 2. Ketepatan dalam menjawab perubahan fisik saat pubertas 3. Ketepatan dalam menjawab ciri – ciri perubahan pubertas pada anak laki laki dan perempuan 4. Ketepatan dalam menjawab perubahan psikososial remaja 	Kriteria penilaian: Rubrik Bentuk penilaian: 1. Partisipasi	Bentuk pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah daring 2. Diskusi kelompok Metode Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi 2. Pembelajaran Kooperatif Metode Penugasan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Review perubahan yang terjadi pada menopause [TM: 2x50"] [P: 1x170"] [PT+KM: (1+1)x(2x60)]	Penjelasan Materi <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui perubahan hormonal saat pubertas 2. Mengetahui perubahan fisik saat pubertas 3. Memahami ciri ciri perubahan pubertas pada anak laki laki 4. Memahami ciri ciri perubahan pubertas pada anak perempuan 5. Ciri – ciri perubahan psikososial remaja selama masa pubertas. 	5%
3,4	Mampu menguraikan konsep, tujuan dan menganalisis factor yang mempengaruhi Kesehatan reproduksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjawab tentang Kesehatan reproduksi 2. Ketepatan 	Kriteria penilaian: Rubrik Bentuk penilaian: 1. Partisipasi	Bentuk pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah daring 2. Diskusi kelompok Metode Pembelajaran	Penjelasan Materi <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami tentang Kesehatan 	20%

	(C4) (CPMK 1,3,5,6,9,10,11)	menjawab tujuan Kesehatan reproduksi 3. Ketepatan dalam menganalisis factor yang mempengaruhi kesehatan reproduksi 4. Ketepatan dalam menjawab mempengaruhi		<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi Kelompok 2. Pembelajaran Kooperatif 3. Refleksi <p>Metode Penugasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang lembar balik dan melakukan promosi kesehatan (pengmas) <p>[TM: 2x50"] [P: 1x170"] [PT+KM: (1+1)x(2x60)]</p>	<p>reproduksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Memahami tujuan Kesehatan reproduksi 3. Menganalisis factor factor yang mempengaruhi Kesehatan reproduksi 4. Mengetahui komponen kesehatan reproduksi 5. Menilai Kesehatan reproduksi 6. Pemeriksaan fisik pada remaja dan anamnesis riwayat menstruasi 7. Merancang dan melakukan promosi 	
--	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					Kesehatan	
5	Mampu menganalisis perubahan fisiologi pada menopause dan ketidaknyamanan pada masa perimenopause (C4) CPMK: 3,8,9,12,13,14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjawab perubahan fisiologi pada menopause 2. Ketepatan dalam menjawab ketidaknyamanan. 	Kriteria penilaian : 1. Rubrik Bentuk penilaian : <ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Partisipasi, 3. Unjuk kerja, 	Bentuk pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah daring 2. Diskusi kelompok Metode Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi Kelompok 2. Pembelajaran Kooperatif 3. Refleksi Metode Penugasan <ol style="list-style-type: none"> 1. Review perubahan fisiologis pada menopause [TM: 2x50"] [P: 1x170"] [PT+KM: (1+1)x(2x60)]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perubahan Fisiologi pada menopause 2. ketidaknyamanan umum pada masa perimenopause. 	5%

6,7	<p>1. Mampu memeperjelas masalah masalah kesehatan reproduksi pada remaja (C5) (CPMK 1,3,5,6,9,10,11)</p> <p>2. Mampu memperjelas emperjelas evidence based terkait asuhan pada remaja (C5) CPMK: 3,8,9,12,13,14</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjawab masalah masalah Kesehatan reproduksi pada remaja</p> <p>2. Ketepatan dalam menjawab evidence based terkait asuhan pada remaja</p>	<p>Kriteria penilaian : 1. Rubrik</p> <p>Bentuk penilaian : 1. Observasi 2. Partisipasi, 3. Unjuk kerja,</p>	<p>Bentuk pembelajaran 1. Kuliah daring 2. Diskusi kelompok</p> <p>Metode Pembelajaran 1. Diskusi Kelompok 2. Pembelajaran Kooperatif 3. Refleksi</p> <p>Metode Penugasan 1. Review masalah masalah kesehatan reproduksi 2. Evidence based terkait pada remaja</p> <p>[TM: 2x50"] [P: 1x170"] [PT+KM: (1+1)x(2x60)]</p>	<p>Penjelasan Materi</p> <p>1. Masalah masalah kesehatan reproduksi pada remaja 2. Evidence based terkait asuhan pada remaja</p>	10%
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

8	Libur lebaran 02 – 06 Mei 2022 Ujian Tengah semester 09 – 13 mei 2022					
9	Mampu merencanakan pelayanan komplementer pada masalah kesehatan reproduksi remaja (C6) CPMK: 3,8,9,12,13,14	1. Ketepatan dalam menjawab perencanaan pelayanan komplementer pada masa reproduksi remaja	Kriteria penilaian : 1. Rubrik Bentuk penilaian : 1. Observasi 2. Partisipasi, 3. Unjuk kerja	Bentuk pembelajaran 1. Kuliah daring 2. Diskusi kelompok Metode Pembelajaran 1. Diskusi Kelompok 2. Pembelajaran Kooperatif 3. Refleksi Metode Penugasan 1. Review perencanaan komplementer pada masalah Kesehatan reproduksi remaja [TM: 2x50"] [P: 1x170"] [PT+KM: (1+1)x(2x60)]	Penjelasan Materi Komplementer pada masalah kesehatan reproduksi remaja	20
10, 11	1. mampu menemukan Ca Serviks dan Ca Mamae pada perempuan di seluruh Indonesia melalui	1. Ketepatan dalam mendeteksi Ca serviks dan Ca mamae pada perempuan di seluruh rentang usia	Kriteria penilaian : 1. Rubrik Bentuk penilaian : 1. Observasi 2. Partisipasi, 3. Unjuk kerja	Bentuk pembelajaran 1. Kuliah daring 2. Diskusi kelompok Metode Pembelajaran	1. Menemukan Ca Serviks dan Ca mamae pada perempuan di seluruh rentang usia	15%

	<p>pemeriksaan papsmear, iva test, skrining mamae (C6)</p> <p>CPMK : 2,5,8,10,12,14</p>			<p>1. Diskusi Kelompok 2. Pembelajaran Kooperatif 3. Refleksi</p> <p>Metode Penugasan</p> <p>1. Praktikum pemeriksaan papsmear dan iva test 2. praktikum pemeriksaan sadari</p> <p>[TM: 2x50"] [P: 1x170"] [PT+KM: (1+1)x(2x60)]</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

12, 13	<p>Mahasiswa mampu memperjelas masalah yang mungkin terjadi pada masa perimenopause (kesehatan dan psikologi) (C6)</p> <p>CPMK : 2,5,8,10,12,14</p>	<ol style="list-style-type: none"> ketepatan dalam menjawab masalah yang mungkin terjadi pada masa perimenopause Ketepatan dalam menjawab masalah pada perimenopausal dan postmenopausal Ketepatan dalam menjawab masalah seksual 	<p>Kriteria penilaian</p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rubrik <p>Bentuk penilaian</p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> Observasi Partisipasi, Unjuk kerja 	<p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Kuliah daring Diskusi kelompok <p>Metode Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Diskusi Kelompok Pembelajaran Kooperatif Refleksi <p>Metode Penugasan</p> <ol style="list-style-type: none"> Review masalah yang mungkin terjadi pada masa perimenopause dan post menopausal Review masalah masalah seksual <p>[TM: 2x50"] [P: 1x170"] [PT+KM: (1+1)x(2x60)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> Masalah yang mungkin terjadi pada masa perimenopause (kesehatan dan psikologi) : Perimenopausal dan postmenopausal Masalah seksual 	10%
14, 15	<p>Mampu merancang komplementer ketidaknyamanan pada masa menopause (C6)</p> <p>CPMK : 2,5,8,10,12,14</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam memberikan terapi komplementer terhadap ketidaknyamanan pada masa 	<p>Kriteria penilaian</p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rubrik <p>Bentuk penilaian</p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> Observasi Partisipasi, Unjuk kerja 	<p>Bentuk pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Kuliah daring Diskusi kelompok <p>Metode Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Diskusi Kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> Kompelementer ketidaknyamanan pada masa menopause 	15%

		menopouse		2. Pembelajaran Kooperatif 3. Refleksi Metode Penugasan 1. Praktikum komplementer pada masa menopause [TM: 2x50"] [P: 1x170"] [PT+KM: (1+1)x(2x60)]		
XVI	Ujian Akhir Semester 18– 22 uli 2022 , Ujian Praktik 1 -12 agustus 2022					

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.