



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id



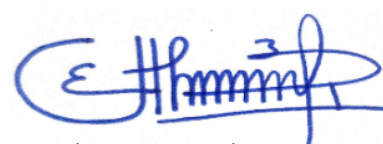
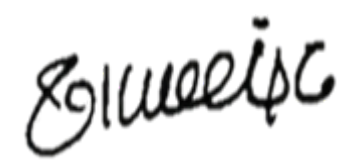
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**PROGRAM STUDI FARMASI
VISI PROGRAM STUDI FARMASI**

Menjadikan Program Studi Farmasi (S1) Yang Kompetitif, Humanistik Dan Unggul Dalam Komunikasi Kefarmasian dan Kewirausahaan.

MATA KULIAH	KODE MK: FA831	BOBOT (sks) : 1	SEMESTER: II	Tgl Penyusunan: 17/2/23
PRAKTEK KIMIA ANALISA DASAR	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	 Dharma Yanti, S.Pd., M.Farm.	 Dharma Yanti, S.Pd., M.Farm.	 Yonathan T.A. Reubun, M.Farm	 Puri Kresna Wati, SST., MKM.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK			
	CPL 1 (S8)	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;		

	CPL 2 (S9)	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL 3 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	CPL 4 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPL 5 (KK9)	Mampu menunjukkan penguasaan IPTEK, kemampuan riset, dan kemampuan pengembangan diri
	CPL 6 (P1)	Mampu menguraikan ilmu biomedik dasar; teori, metode, konsep dan aplikasinya dalam praktik kefarmasian dan pengembangan ilmu
	CPL 7 (P2)	Mampu menguraikan Ilmu Fisika Kimia Farmasi dan kimia analitik dalam menjelaskan proses design, pengembangan, identifikasi dan karakterisasi Bahan aktif obat (API) maupun bahan tambahan.
	CPL 8 (P4)	Mampu menjabarkan ilmu2 Bentuk Sediaan Farmasi (Steril dan Non Steril) dalam merancang, membuat, mengevaluasi mutu sediaan sesuai peraturan dan perundangan yang ada.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	
	CPMK 1	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	CPMK 2	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPMK 3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	CPMK 4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPMK 5	Mampu menunjukkan penguasaan IPTEK, kemampuan riset, dan kemampuan pengembangan diri
	CPMK 6	Mampu menguraikan ilmu biomedik dasar; teori, metode, konsep dan aplikasinya dalam praktik kefarmasian dan pengembangan ilmu
	CPMK 7	Mampu menguraikan Ilmu Fisika Kimia Farmasi dan kimia analitik dalam menjelaskan proses design, pengembangan, identifikasi dan karakterisasi Bahan aktif obat (API) maupun bahan tambahan.
	CPMK 8	Mampu menjabarkan ilmu2 Bentuk Sediaan Farmasi (Steril dan Non Steril) dalam merancang, membuat, mengevaluasi mutu sediaan sesuai peraturan dan perundangan yang ada.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah praktikum kimia analisa dasar berisi materi pendahuluan dalam melakukan dasar kerja laboratorium, analisa kualitatif konvensional : identifikasi kation-anion, analisa kuantitatif konvensional : penetapan kadar senyawa obat dengan metoda volumetri (asidimetri dan alkalimetri).	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik dasar kerja laboratorium 2. Identifikasi kation 3. Identifikasi anion 4. Penetapan mutu sediaan obat/senyawa kimia dengan metoda asidimetri 	

	5. Penetapan mutu sediaan obat/senyawa kimia dengan metoda alkalimetri	
Pustaka	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harvey, David, 2000, "Modern Analytical Chemistry", The McGraw-Hill Companies, Inc, New York 2. Vogel. 2000. Analisis Anorganik Kualitatif makro dan semimikro. Jakarta : PT. Kalman Media Pusaka 3. Day, A.R., Underwood, L.A., 2002, <i>Analisis Farmasi Kuantitatif</i>, Edisi VI, Erlangga, Jakarta. 4. Henderson, 2006, <i>Introduction to Analytical Chemistry</i>, Spring, Toronto. 5. Mursyidi A and Rohman A 2008. Volumetri dan Gravimetri, Yogyakarta Press. Gadjah Mada University Press 6. Moffat AC et al. 2011. <i>Clarke's Analysis of Drug and Poison</i>, 4th Ed., Pharmaceutical Press, London, UK 7. Skoog DA et al. 2014. <i>Fundamentals of Analytical Chemistry</i>, Belmont CA: Brooks/Cole Cengage Learning 	
	Pendukung :	
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Farmakope 2018 (FI ED-II, FI IV, FI V) Departemen Kesehatan Indonesia 9. Harris DC., 2007. <i>Qualitative Chemical Analysis</i>, 7th Ed., New York: WH Freeman and Company 10. Jeffery, GH et al. 1989. <i>Vogel's A Text Book of Quantitative Chemical Analysis</i>. 5th Ed., New York., John Wiley 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Modul perkuliahan	Alat laboratorium
Dosen Pengampu	Dharma Yanti, s.Pd., M.Farm.	
Mata Kuliah Prasyarat		

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

1,2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengenali alat-alat praktikum dan label pada bahan kimia 2. Mahasiswa mampu mentaati peraturan bekerja di laboratorium 3. Mahasiswa mampu membuat laporan praktikum 4. Mahasiswa mampu melakukan perhitungan dasar kimia (C2, CPMK 1-8) 	Dasar Kerja Laboratorium	<p>Karakteristik: Interaktif, saintifik.</p> <p>Bentuk: Responsi, praktikum.</p> <p>Metode pembelajaran: SGD, simulasi, DL</p>	TM: 2 x 170	Dapat menjelaskan dasar kerja laboratorium	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Mampu menjelaskan dengan tepat, sesuai dan sitematik	8,4
3,4	Mahasiswa mampu membuat larutan pereaksi dan larutan indikator (C2, CPMK 1-8)	Teknik dasar kerja laboratorium :	<p>Karakteristik: Interaktif, saintifik.</p> <p>Bentuk: Responsi, praktikum.</p> <p>Metode pembelajaran: SGD, simulasi, DL</p>	TM: 2 x 170	mampu membuat larutan pereaksi dan larutan indikator	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Mampu menjelaskan dengan tepat, sesuai dan sitematik	8,4
5,6	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi kation (C2, CPMK 1-8)	Identifikasi Kation	<p>Karakteristik: Interaktif,</p>	TM: 2 x 170	mampu membuat Identifikasi Kation	Ketepatan, kesesuaian dan	Mampu menjelaskan	8,4

			<p>saintifik.</p> <p>Bentuk: Responsi, praktikum.</p> <p>Metode pembelajaran: SGD, simulasi, DL</p>			sistematika	dengan tepat, sesuai dan sitematik	
7	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi anion (C2, CPMK 1-8)	Identifikasi Anion	<p>Karakteristik: Interaktif, saintifik.</p> <p>Bentuk: Responsi, praktikum.</p> <p>Metode pembelajaran: SGD, simulasi, DL</p>	TM: 1 x 170	mampu membuat Identifikasi Anion	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Mampu menjelaskan dengan tepat, sesuai dan sitematik	4,2
8,9	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi anion (C2, CPMK 1-8)	Identifikasi Anion	<p>Karakteristik: Interaktif, saintifik.</p> <p>Bentuk: Responsi, praktikum.</p> <p>Metode pembelajaran:</p>	TM: 2 x 170	mampu membuat Identifikasi Anion	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Mampu menjelaskan dengan tepat, sesuai dan sitematik	8,4

			SGD, simulasi, DL					
10	Mahasiswa mampu melakukan ketrampilan yang dibutuhkan pada volumetri (C2, CPMK 1-8)	Teknik dasar kerja laboratorium	<p>Karakteristik: Interaktif, saintifik.</p> <p>Bentuk: Responsi, praktikum.</p> <p>Metode pembelajaran: SGD, simulasi, DL</p>	TM: 1 x 170	mampu melakukan volumetri	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Mampu menjelaskan dengan tepat, sesuai dan sistematik	5,4
11,12	Mahasiswa mampu menetapkan mutu sediaan farmasi yang bersifat asam dengan metode volumetri alkalimetri (C2, CPMK 1-8)	Alkalimetri	<p>Karakteristik: Interaktif, saintifik.</p> <p>Bentuk: Responsi, praktikum.</p> <p>Metode pembelajaran: SGD, simulasi, DL</p>	TM: 2 x 170	mampu melakukan volumetri	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menentukan sampel yang dapat diuji dengan alkalimetri 2. Ketepatan menentukan standar primer yang dapat digunakan dengan alkalimetri 3. Ketepatan menentukan standar sekunder yang dapat 	8,4

							<p>digunakan dengan alkalimetri</p> <p>4. Ketepatan menentukan indikator yang dapat digunakan pada alkalimetri</p> <p>5. Ketepatan mengolah data</p> <p>6. Ketepatan menghitung kadar</p>	
13,14	Mahasiswa mampu menetapkan mutu sediaan farmasi yang bersifat asam dengan metode volumetri asidimetri (C2, CPMK 1-8)	Asidimetri	<p>Karakteristik: Interaktif, saintifik.</p> <p>Bentuk: Responsi, praktikum.</p> <p>Metode pembelajaran: SGD, simulasi, DL</p>	TM: 2 x 170	mampu melakukan volumetri asidimetri	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	<p>1. Ketepatan menentukan sampel yang dapat diuji dengan asidimetri</p> <p>2. Ketepatan menentukan standar primer yang dapat digunakan dengan asidiimetri</p> <p>3. Ketepatan menentukan standar sekunder yang dapat</p>	8,4

							digunakan dengan asidimetri 4. Ketepatan menentukan indikator yang dapat digunakan pada asidimetri 5. Ketepatan mengolah data 6. Ketepatan menghitung kadar	
15, 16	Ujian Praktikum							40

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. Pada CPMK memuat nomor urutan CPL sesuai dengan isi yang dibebankan pada mata kuliah.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan

sub-pokok bahasan.

6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100% sudah termasuk penilaian UTS dan UAS.

13. Keterangan :

1.	Program Studi	:	Tuliskan nama resmi program studi
2.	Visi Misi	:	Tuliskan kurikulum Program Studi
3.	Mata Kuliah	:	Tuliskan nama mata kuliah sesuai kurikulum
4.	Kode MK	:	Tuliskan kode MK sesuai kurikulum
5.	Bobot SKS	:	Tuliskan total jumlah sks pada mata kuliah. Kemudian jabarkan sks untuk P: merupakan penjabaran sks praktik dan T: merupakan penjabaran sks teori
6.	Semester	:	Tuliskan semester berapa mata kuliah ini diajarkan
7.	Tanggal penyusunan	:	Merupakan tanggal pada saat RPS dibuat
8.	Dosen Pengembang RPS	:	Tuliskan nama dosen yang terlibat dalam pengembangan RPS
9.	Kordinator Mata Kuliah	:	Merupakan bukti bahwa RPS sudah melalui hasil review oleh dosen kordinator sehingga perlu bukti tanda tangan dan nama dosen kordinator mata kuliah
10.	Pengesahan	:	Berisikan pengesahan penggunaan RPS oleh Kaprodi dan WK I. Ini merupakan bukti bahwa RPS sudah melalui proses review serta penetapan RPS untuk digunakan dalam satu semester berjalan.
11.	Capaian Pembelajaran (CP)	:	Berisikan capaian pembelajaran mata kuliah sesuai dengan matriks CPL yang ada pada kurikulum program studi
12.	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait. Isikan nomor urut CPL yang dijadikan sebagai CPMK. Sebagai contoh S1, KU3, KK 5, dst
13.	Deskripsi Mata Kuliah	:	Merupakan uraian singkat tentang mata kuliah sesuai pedoman kurikulum yang telah ditetapkan
14.	Daftar Pustaka	:	Menuliskan referensi wajib dan pendukung yang harus disediakan oleh mahasiswa saat proses pembelajaran sebagai bahan bacaan.

1.	Mg Ke-	:	Pada kolom ini berisikan urutan waktu dalam minggu (dari total 16 minggu/semester) dalam pelaksanaan perkuliahan. Misalnya: Mg 1, 2, 3, dst
2.	Sub CPMK	:	Kemampuan akhir yang diharapkan. Pada kolom ini berisikan rumusan kemampuan bidang kognitif, psikomotor, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skill & soft skill</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi mata kuliah ini di akhir semester. Sub CPMK bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah. Adapun acuan dalam pembuat sub CPMK adalah pada konsep Bloom dan menyesuaikan dengan level KKNI pada masing-masing program studi.
3.	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	:	Merupakan subjek pembelajaran yang diturunkan berdasarkan bahan kajian yang dibebankan pada mata kuliah, dan dikandung oleh CPMK maupun sub-SPMK. Materi pembelajaran dapat disajikan dalam pokok bahasan- sub pokok bahasan, atau tematik-tematika yang dikemas sebagai bahan ajar (buku ajar, modul ajar, diktat, dll).
4.	Karakteristik proses pembelajaran, Bentuk, dan Metode Pembelajaran	:	Karakteristik proses pembelajaran Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang terdiri atas sifat: 1)interaktif, 2)holistik, 3)integratif, 4)saintifik, 5)kontekstual, 6)tematik, 7)efektif, 8)kolaboratif, dan 9)berpusat pada mahasiswa. Bentuk Pembelajaran: Bentuk pembelajaran bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survei lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan

		<p>di atas akan tercapai dengan bentuk/model pembelajaran tersebut.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>Merupakan cara atau tahapan belajar yang dilakukan seorang mahasiswa dalam bentuk proses pembelajaran, dimana seorang mahasiswa akan berinteraksi dengan sumber-sumber belajar, dosen, dan lingkungan belajarnya.</p>
5.	Estimasi Waktu	<p>: Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan sks (satuan kredit semester). Satu sks setara dengan 160 (seratus enam puluh) menit kegiatan per minggu per semester.</p> <p>Waktu perkuliahan terdiri dari :</p> <p>TM (Tatap Muka)</p> <p>BT (Belajar terstruktur)</p> <p>BM (Belajar Mandiri)</p> <p>Baik secara teori ataupun praktik</p>
6.	Pengalaman Belajar Mahasiswa	<p>: Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, suvey, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dst).</p>
7.	Penilaian	<p>: Kriteria & Bentuk:</p> <p>Kriteria Penilaian berdasarkan Penilaian Acuan Patokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.</p> <p>Indikator:</p> <p>Indikator dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga</p>

		<p>yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).</p> <p>Bobot Nilai:</p> <p>Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini. Bobot penilaian termasuk pembobotan untuk UTS dan UAS</p> <p>Penilaian pertemuan 1 s.d 16 berjumlah 100% yang sudah termasuk kedalam penilaian UTS dan UAS.</p>
--	--	--