




**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)****MEDISTRA INDONESIA****PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)****PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)****PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**PROGRAM STUDI KEBIDANAN S1 DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN****VISI PROGRAM STUDI KEBIDANAN****Menjadikan Program Studi Profesi yang menghasilkan bidan professional, Humanis, serta Unggul dalam Pelayannya Kebidanan Komplementer**

MATA KULIAH	KODE MK: Ba 206	BOBOT (sks) : 2 SKS (1 T, 1 P)	SEMESTER: VI	Tgl Penyusunan: 13 Februari 2023
Asuhan Kebidanan Pada kasus Komplek	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	1. Rupdi SST, M.Kes  2. Dr Tetty 3. dr ali Spog	 Rupdi, SST, M.Kes	 Farida M Simanjuntak, SST.,M.Kes	 Puri Kresna Wati, SST., MKM.

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK			
	Cpl 1 S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan		
	Cpl 2 S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila		
	CPL 3 (KK- 1)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		
	CPL 4 (KK-2)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
	CPL 5 (P-3)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		
	CPL 6 (P-6)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data		
	CPL 6	Mampu mengidentifikasi secara kritis penyimpangan/kelainan sesuai lingkup praktik kebidanan		
	CPL7	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan		
	CPL8	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku		
	CPL9	Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya normal dan berkebutuhan khusus (seperti hamil dengan HIV AIDS, kelainan kongenital, trauma, prematur, histerektomi, pasca keguguran, dll) dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi		
	CPL10	Menguasai kosep teoritis ilmu obstetri dan ginekologi, serta ilmu kesehatan anak secara umum (COMMUNITY LEADER)		
	CPL11	Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, iminologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan		
CPL12	Menguasai konsep teoritis tekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua			

	CPL13	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika tentang konsep patofisiologi pada kasus kompleks kebidanan (S2) 2. Mampu Menguasai kosep teoritis ilmu obstetri dan ginekologi, serta ilmu kesehatan anak secara umum (COMMUNITY LEADER) tentang melakukan kasus ginekologi pada kebidanan (p2) 3. Mampu menguasai kosep teoritis ilmu obstetri dan ginekologi, serta ilmu kesehatan anak secara umum (COMMUNITY LEADER) dalam melakukan pemeriksaan kasus obstetri dalam kebidanan (P2) 4. Mampu melakukan Pengkajian keahlian dengan kebutuhan pengkajian resiko dan alur epidemiologi, faktor resiko dan social yang berkontribusi pada ibu dan bayo yang buruk serta kesakitan dan kematian 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data dalam Lingkup praktik bidan pada kasus kompleks (KU 5) 6. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam melakukan Pengambilan keputusan klinis dalam kasus kompleks 7. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dengan Profesionalisme dalam kasus kompleks 8. Mampu memahami Isu etika dan legal yang berhubungan dengan kondisi kompleks 9. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika Komunikasi pada perempuan dengan disabilitas 10. Mampu melakukan Bekerja dalam tim interdisiplin (ipe)

		11. Mampu menganalisa mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan serta Alur rujukan dan rencana asuhan pada kasus kompleks (KK2)
		12. Mampu melakukan Peran bidan dalam memberikan asuhan dengan kebutuhan yang kompleks sebagai bagian dari tim interdisiplin
Diskripsi Singkat MK	<p>Pada mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan asuhan kebidanan pada kasus kompleks meliputi patofisiologi, ginekologi, obstetric, Pengkajian, lingkup praktik bidan pada kasus kompleks, pengambilan keputusan klinik dalam kasusu kompleks, Profesionalisme dalam kasus kompleks,) Isu etika dan legal yang berhubungan dengan Kondisi kompleks, Komunikasi pada perempuan dengan disabilitas, Bekerja dalam tim interdisiplin (IPE), Alur rujukan dan rencana asuhan pada kasus kompleks, Peran bidan dalam memberikan asuhan dengan Kebutuhan yang kompleks sebagai bagian dari tim interdisiplin</p>	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<p>Mampu memahami dan menganalisis Asuhan Kebidanna Pada Kasus Kompleks meliputi patofisiologi, ginekologi, obstetric, serta komplikasi pada kehamilan dan persalinan yang umm terjadi, pengkajian asuhan dengankebutuhan yang kompleks meliputi pengkajia, resiko, dan alur epidemiologi, faktor eresiko dan social yang berkkontribusi pada kondisi ibu dan bayi buruk serta kesakitan dan kematian, lingkup praktik bidan pada kasus kompleks, profesionalisme dalam kasus kompleks, isu etik dan legal yang berhubungan dengan kondisi kompleks, komunikasi pada perempuan dengan disabilitas (fisik maupun mental), menyampaikan keadaan buruk, pilihan, informed consent dan pemberian informasi. bekerja dalam tim interdisiplin (IPE), alur Rujukakn dan Rencana asuhan pada kasus kompleks, peran bidan dalam memberikan asuhan dengan kebutuhan yang kompleks sebagai bagian dari tim interdisiplin</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Patofisiologi 2. Ginekologi 3. Obstetric 4. Pengkajian keahlian dengan kebutuhan pengkajian resiko dan alur epidemiologi, faktor resiko dan social yang berkontribusi pada ibu dan bayo yang buruk serta kesakitan dan kematian 5. Lingkup praktik bidan pada kasus kompleks 6. Pengambilan keputusan klinis dalam kasus kompleks 7. Profesionalisme dalam kasus kompleks 8. Isu etika dan legal yang berhubungan dengan kondisi kompleks 9. Komunikasi pada perempuan dengan disabilitas 10. Bekerja dalam tim interdisiplin (ipe) 11. Alur rujukan dan rencana asuhan pada kasus kompleks <p>Peran bidan dalam memberikan asuhan dengan kebutuhan yang kompleks sebagai bagian dari tim interdisiplin</p> <p>Genetika Dasar :</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Genetika manusia, penurunan sifat dan kelainan genetic 2. Imunologi dan endokrinologi dalam proses reproduksi manusia dan tumbuh kembang manusia 3. Penurunan sifat (metabolisme) 4. Analisis kromosom dan sitogenetika 5. Imunologi reproduksi : antibodi anti sperma <p>Imunologi Dasar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar imunologi manusia 2. Konsep imunitas dalam tubuh manusia 3. Sistem imun non spesifik (alamiah) dalam tubuh manusia 4. Sistem imun spesifik (adaptif) dalam tubuh manusia 5. Konsep antigen (Ag) 6. Konsep antibodi (Ab) 7. Interaksi antigen dan antibodi 8. Inflamasi / radang 9. Immunoproliferasi dan imunitas
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku ajar Biologi reproduksi dan perkembangan, Rika 2015 2. Marni Br Karo, Biologi Reproduksi , Guapedia 2020 3. Biologi dasar & perkembangan untuk mahasiswa kebidanan (2019) 4. Biologi fisika keperawatan (2018) 5. Biologi dasar manusia & pengantar asuhan kebidanan (2018) 6. Andriyani, Rika. 2015. Buku Ajar Biologi Reproduksi dan Perkembangan. Jakarta : Deepublish. 7. Jurnal Biologi Reproduksi <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku ajar asuhan kebidanan patologi 2019, Riyant Imron 2. Asuhan kebidanan patologi, Ay Yeyeh 2022 3. Ilmu obstetric dan ginekologi social. Pustaka baru

	4. Mochtar R. Sinopsis obstetric jilid 2. Jakarta: EGC 5. Mochtar R. Sinopsis obstetric: obstetric fisiologi, obstetric patologi 6. Tim penyusun FK UI. Obstetri fisiologi. FKUI 7. Bagian obstetric dan ginekologi. Obstetric patologi. Bandung : elstar offset 8. Cunningham. 2015 obstetri William edisi 23. Jakarta EGC	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	1. MS Office 2. Internet 3. Zoom Meet, Edlink, GCR, Word PPT	Laptop, Lcd
Dosen Pengampu	Rupdi SST, M,Kes	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Kontak program Mampu memahami asuhan kebidanan pada kasus kompleks dengan Patofisiologi [C2,A3]	1. Konsep dasar sistem organ dan organ organ vital 2. Patofisiologi , tujuan	Karakteristik : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk :	TM: 1 x (1x50") P 1x170	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun hasil	Kriteria : Hasil diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	• Ketepatan menjelaskan tentang konsep patofisiologi dalam kebidanan	2,14 %

	(C2 dan A3)	<p>3. Konsep patofisiologi dalam kebidanan</p> <p>4. Macam macam gangguan patofisiologi sistem tubuh</p>	<p>Kuliah seminar</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <p>a. Diskusi kelompok</p> <p>b. Pembelajaran kooperatif</p> <p>c. Daring method</p> <p>d. Blended learning</p>		<p>discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan menjelaskan macam macam gangguan patofisiologi sistem tubuh ● Ketepatan menjelaskan patofisiologi ginekologi pada kasus kebidanan ● Ketepatan menjelaskan Konsep dasar sistem organ dan organ organ vital ● Patofisiologi penyakit/gangguan pada sel, penyakit neoplasia, kardiovaskular, system saraf, system pencernaan, saluran nafas, ginjal, tiroid, persendian, system 	
--	-------------	--	---	--	---	--	---	--

							endokrin dan penyakit liver <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Konsep patofisiologi dalam kebidanan • Ketepatan menjelaskan Macam macam gangguan patofisiologi sistem tubuh. 	
2	Mampu menganalisa Asuhan Kebidanan pada kasus Kompleks pada Pengambilan keputusan Klinis	Pengambilan keputusan klinis dalam Kasus kompleks <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan Kegunaan pengambilan keputusan klinik 2. Langkah-langkah dalam pengambilan keputusan klinis 3. Penilaian (Pengumpulan Informasi 4. Diagnosis (Menafsirkan 	Karakteristik : <ol style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah seminar Metode pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> a. Diskusi kelompok b. Pembelajaran kooperatif c. Daring method 	TM: 1 x (1x50") P 1x170	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	Kriteria : Hasil diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	Ketepatan menjelaskan Pengambilan keputusan klinis dalam Kasus kompleks <ul style="list-style-type: none"> o Pengertian dan Kegunaan pengambilan keputusan klinik o Langkah-langkah dalam pengambilan keputusan klinis 	2,14 %

		Informasi / menyimpulkan hasil pemeriksaan) 5. Perencanaan (Pengembangan Rencana) 6. Intervensi 7. Evaluasi (Mengevaluasi Rencana Asuhan)	d. Blended learning				o Penilaian (Pengumpulan Informasi o Diagnosis (Menafsirkan Informasi / menyimpulkan hasil pemeriksaan) o Perencanaan (Pengembangan Rencana) o Intervensi o Evaluasi (Mengevaluasi Rencana Asuhan)	
3	Mampu menganalisa tentang Pengkajian keahlian dengan Kebutuhan pengkajian resiko dan alur Epidemiologi, faktor resiko dan Social yang berkontribusi pada ibu Dan bayi yang buruk serta kesakitan Dan kematian	Pengkajian keahlian dengan Kebutuhan pengkajian resiko dan alur Epidemiologi, faktor resiko dan Social yang berkontribusi pada ibu Dan bayi yang buruk serta kesakitan Dan kematian	Karakteristik : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah seminar Metode pembelajaran: a. Diskusi kelompok b. Pembelajaran kooperatif	TM: 1 x (1x50") P 1x170	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyttttttttusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Kriteria : Hasil diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	Ketepatan menjelaskan tentang Pengkajian keahlian dengan Kebutuhan pengkajian resiko dan alur Epidemiologi, faktor resiko dan Social yang berkontribusi pada ibu	2,14 %

			c. Daring method d. Blended learning				Dan bayi yang buruk serta kesakitan Dan kematian •	
4	Mampu memahami asuhan kebidanan pada kasus kompleks dengan Penyakit selama kehamilan	Penyakit selama kehamilan persalinan nifas yang meliputi : penyakit jantung, penyakit paru, gangguan kulit, penyakit saluran cerna, endokrin, metabolic, auto imun, gangguan sistem ginjal,hipertensi, penyakit hematologi, PMS, HIV/AIDS, gangguan sistem syaraf, gangguan system penglihatan	Karakteristik : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah seminar Metode pembelajaran: a. Diskusi kelompok b. Pembelajaran kooperatif c. Daring method d. Blended learning	TM: 1 x (1x50") P 1x170	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Kriteria : Hasil diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	Ketepatan menjelaskan Penyakit selama kehamilan persalinan nifas yang meliputi : penyakit jantung, penyakit paru, gangguan kulit, penyakit saluran cerna, endokrin, metabolic, auto imun, gangguan sistem ginjal,hipertensi, penyakit hematologi, PMS, HIV/AIDS, gangguan sistem syaraf, gangguan system penglihatan	2,14 %
5	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Tentang	1. Pengertian ginekologi 2. Batasan Ginekologi	Karakteristik : d. Interaktif e. Kolaboratif f. Berpusat pada	TM: 1 x (1x50") P 1x170	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari	Kriteria : Hasil diskusi Makalah, Persentasi	Ketepatan menjelaskan tentang	2,14 %

	Asuhan kebidanan pada Kasus Kompleks Ginekologi [C3,A3]	3. Istilah yang Berkaitan dengan Istilah Ginekologi (Dismenorhea, kista, amenorea, adenomyosis, atresia hymenalis, atresia labium minora, bartolinitis, hipertrofi, iva, kista, kista bartolini, polip endometrium, vaginismus, vaginektomi, vagini perineotomy, dan vaginitis radang)	mahasiswa Bentuk : Kuliah seminar Metode pembelajaran: e. Diskusi kelompok f. Pembelajaran kooperatif g. Daring method h. Blended learning		berbagai macam sumber 2. Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Bentuk : Non test	Pengertian ginekologi ● Batasan Ginekologi ● Istilah yang Berkaitan dengan Istilah Ginekologi (Dismenorhea, kista, amenorea, adenomyosis, atresia hymenalis, atresia labium minora, bartolinitis, hipertrofi, iva, kista, kista bartolini, polip endometrium, vaginismus, vaginektomi, vagini perineotomy, dan vaginitis radang)	
6	Mahasiswa Mampu Memahami	Obstetric, serta komplikasi pada	Karakteristik : g. Interaktif h. Kolaboratif	TM: 1 x (1x50")	1. Mahasiswa melakukan discovery learning	Kriteria : Hasil diskusi Makalah,	● Ketepatan menjelaskan	2,14 %

	Dan Menjelaskan Tentang Asuhan kebidanan pada Kasus kompleks obstetric	Kehamilan dan persalinan yang Umum terjadi 1. Anemia pada ibu hamil, persalinan, nifas 2. hepatitis b pada kehamilan 3. hipertensi dan eklamsi	i. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah seminar Metode pembelajaran: i. Diskusi kelompok j. Pembelajaran kooperatif k. Daring method l. Blended learning	P 1x170	dari berbagai macam sumber 2. Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Persentasi Bentuk : Non test	tentang kasus pada ibu hamil: ● Anemia pada ibu hamil bersalin dan nifas ● Hepatitis b ● Hipertensi dan eklamsia	
7	Mahasiswa Mampu Memahami Dan Menjelaskan Tentang Asuhan kebidanan pada Kasus kompleks obstetric	Obstetric serta komplikasi pada Kehamilan dan persalinan yang Umum terjadi. Asuhan kebidanan pada kasus 1. Hyperemesis trimester 1, 2,3 2. Diabetes mellitus Infeksi herpes simpleks virus	Karakteristik : j. Interaktif k. Kolaboratif l. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah seminar Metode pembelajaran: m. Diskusi kelompok n. Pembelajaran kooperatif o. Daring method p. Blended	TM: 1 x (1x50") P 1x170	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Kriteria : Hasil diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	● Ketepatan menjelaskan tentang kasus pada ibu hamil: Hiperemesis trimester 1,2,3 ● DM Infeksi herpes	2,14 %

			leraning					
8	UTS (Ujian Tengah Semester)							30 %
9	Mahasiswa Mampu Menganalisa Tentang Asuhan kebidanan pada Kasus Kompleks Ginekologi	Pembahasan contoh Kasus dengan (membuat laporan kasu dengan diagnose Dismenorhea, kista, amenorea, adenomyosis, atresia hymenalis, atresia labium minora, bartolinitis, hipertrofi, iva, kista, kista bartolini, polip endometrium, vaginismus, vaginektomi, vagini perineotomy, dan vaginitis radang)	Karakteristik : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah seminar Metode pembelajaran: a. Diskusi kelompok b. Pembelajaran kooperatif c. Daring method d. Blended learning	TM: 1 x (1x50”) P 1x170	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Kriteria : Hasil diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang kasus pada ibu hamil: dismenorhoe, kista, amenorhoe, adenomyosis 	2,14 %
10	Memahami Asuhan Kebidanan pada kasus Kompleks meliputi Profesionalisme dalam Kasus kompleks [C2,A3]	Profesionalisme dalam kasus Kompleks <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian profesionalisme • Aspek aspek profesionalisme • Dimensi Profesionalisme 	Karakteristik : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah seminar Metode	TM: 1 x (1x50”) P 1x170	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun hasil discovery learning	Kriteria : Hasil diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	Ketepatan mengemukakan tentang Profesionalisme dalam kasus Kompleks <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian profesionalisme 	2,14 %

		<ul style="list-style-type: none"> ● Indikator Profesionalisme Bidan ● Kode etik profesi ● Tanggung Jawab ● Melakukan kolaborasi dan rujukan yang tepat ● Karakteristik dan Ciri Profesionalisme ● UU Nomer 36 tentang Kesehatan ● UU nomer 4 Tahun 2019 tentang Kebidanan ● Kepmenkes Nomer 369 tentang Standar Profesi Bidan ● Permenkes No 1464/2010 tentang Izin dan penyelenggaraan Praktek Bidan ● Kepmenkes No 936 tahun 2007 tentang standarasuhan Kebidanan 	<p>pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Diskusi kelompok b. Pembelajaran kooperatif c. Daring method d. Blended learning 		<p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aspek aspek profesionalisme ● Dimensi Profesionalisme ● Indikator Profesionalisme Bidan ● Kode etik profesi ● Tanggung Jawab ● Melakukan kolaborasi dan rujukan yang tepat ● Karakteristik dan Ciri Profesionalisme ● UU Nomer 36 tentang Kesehatan ● UU nomer 4 Tahun 2019 tentang Kebidanan ● Kepmenkes Nomer 369 tentang Standar Profesi Bidan 	
--	--	--	--	--	---	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Permenkes No 1464/2010 tentang Izin dan penyelenggaraan Praktek Bidan • Kepmenkes No 936 tahun 2007 tentang standar asuhan Kebidanan 	
11	Mahasiswa Mampu Memahami Asuhan Kebidanan pada kasus Kompleks Dalam Isu etika Dan Legal Yang Berhubungan Dengan Kondisi kasus kompleks	<p>Isu etika dan legal yang berhubungan Dengan kondisi kompleks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian isu dan dilema • Contoh isu etik yang terjadi antara bidan dan klien, keluarga, masyarakat • Contoh kasus Issu etik yang terjadi antar bidan dan teman sejawat • Contoh kasus isu etik yang terjadi antara bidan 	<p>Karakteristik :</p> <p>d. Interaktif e. Kolaboratif f. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah seminar</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <p>e. Diskusi kelompok f. Pembelajaran kooperatif g. Daring method h. Blended</p>	<p>TM: 1 x (1x50")</p> <p>P 1x170</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>Kriteria : Hasil diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Isu etika dan legal yang berhubungan Dengan kondisi kompleks Pengertian isu dan dilema Contoh isu etik yang terjadi antara bidan dan klien, keluarga, masyarakat Contoh kasus Issu etik yang terjadi antar</p>	2,14 %

		<p>dengan tim sejawat</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contoh kasus isu etik yang terjadi antara bidan dengan organisasi profesi 	<p>leraning</p>				<p>bidan dan teman sejawat</p> <p>Contoh kasus isu etik yang terjadi antara bidan dengan tim sejawat</p> <p>Contoh kasus isu etik yang terjadi antara bidan dengan organisasi profesi</p>	
12	<p>Mahasiswa mampu memahami asuhan kebidanan Pada kasus Kompleks Dalam Komunikasi Pada Perempuan Dengan Disabilitas</p> <p>[C3,A3]</p>	<p>Komunikasi pada perempuan dengan Disabilitas (fisik maupun mental)</p> <p>Menyampaikan keadaan buruk, Pilihan, informed consent dan Pemberian informasi Konseling dengan pasien dan keluarga pasien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Komunikasi interpersonal 	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk :</p> <p>Kuliah seminar</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Pembelajaran kooperatif Daring method Blended learning 	<p>TM: 1 x (1x50")</p> <p>P 1x170</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>Kriteria :</p> <p>Hasil diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk :</p> <p>Non test</p>	<p>Komunikasi pada perempuan dengan Disabilitas (fisik maupun mental)</p> <p>Menyampaikan keadaan buruk, Pilihan, informed consent dan Pemberian informasi Konseling dengan pasien dan keluarga pasien</p> <p>Pengertian</p>	<p>2,14</p> <p>%</p>

							Komunikasi interpersonal	
13	<p>Mahasiswa Mampu Memahami Asuhan Kebidanan Pada kasus Kompleks Saat bekerja Dalam tim interdisiplin</p> <p>[C2,A3]</p>	<p>IPE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian IPE ● Tujuan IPE ● Aplikasi Konsep Kurikulum IPE. ● Definisi komunikasi interprofesi ● Manfaat komunikasi interprofesi ● Faktor yang mempengaruhi komunikasi interprofesi ● Upaya meningkatkan kemampuan komunikasi interprofesi 	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah seminar</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Diskusi kelompok b. Pembelajaran kooperatif c. Daring method i. Blended learning 	<p>TM: 1 x (1x50")</p> <p>P 1x170</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>Kriteria : Hasil diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Bekerja dalam tim interdisiplin (IPE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● IPE ● Pengertian IPE ● Tujuan IPE ● Aplikasi Konsep Kurikulum IPE. ● Definisi komunikasi interprofesi ● Manfaat komunikasi interprofesi ● Faktor yang mempengaruhi komunikasi interprofesi ● Upaya meningkatkan kemampuan 	<p>2,14 %</p>

							komunikasi interprofesi	
14	Mahasiswa Mampu Memahami Asuhan Kebidanan Pada kasus Kompleks Dalam Alur Rujukan dan rencana Asuhan [C4,A3]	Alur rujukan dan rencana asuhan Pada kasus kompleks <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian sistem rujukan ● Tujuan ● Faktor rujukan ● Strategi rujukan ● Sistem rujukan maternal 	Karakteristik : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah seminar Metode pembelajaran: a. Diskusi kelompok b. Pembelajaran kooperatif c. Daring method d. Blended learning	TM: 1 x (1x50") P 1x170	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Kriteria : Hasil diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	Ketepatan menjelaskan Alur rujukan dan rencana asuhan Pada kasus kompleks <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian sistem rujukan ● Tujuan ● Faktor rujukan ● Strategi rujukan ● Sistem rujukan maternal 	2,14 %
15	Mahasiswa Mampu Memahami Asuhan Kebidanan Pada kasus Kompleks Dalam Peran	Peran bidan dalam memberikan Asuhan dengan kebutuhan yang Kompleks sebagai bagian dari tim Interdisiplin <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian dan tujuan komunikasi 	Karakteristik : d. Interaktif e. Kolaboratif f. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah seminar Metode pembelajaran:	TM: 1 x (1x50") P 1x170	Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 1. Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun hasil discovery learning 2. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Kriteria : Hasil diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan menjelaskan tentang tujuan komunikasi, Unsur unsur komunikasi, Jenis jenis komunikasi, 	2,14 %

<p>Bidan sebagai bagian dari Tim interdisiplin</p> <p>[C2,A3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Unsur unsur komunikasi ● Jenis jenis komunikasi ● Model komunikasi ● Roleplay Contoh kasus cara komunikasi ● Kolaborasi Interprofesional ● Peran dan tanggung jawab dokter penanggung jawab pelayanan ● Interprofessional collaborative practice (IPCP) ● Defenisi, tujuan Praktik Kolaboratif ● Model Interdisciplinary/ Collaborative 	<p>e. Diskusi kelompok</p> <p>f. Pembelajaran kooperatif</p> <p>g. Daring method</p> <p>h. Blended learning</p>			<p>illearnig</p>		<p>Model komunikasi Kolaborasi Interprofes</p>	
<p>UAS (Ujian Akhir Semester)</p>								<p>40%</p>

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang

diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. Pada CPMK memuat nomor urutan CPL sesuai dengan isi yang dibebankan pada mata kuliah.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100% sudah termasuk penilaian UTS dan UAS.



YAYASAN MEDISTRA INDONESIA
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA

PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web: stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikesmi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

Lampiran RPS

JADWAL PENGAJARAN MATA KULIAH ASUHAN KEBIDANAN PADA
KASUS KOMPLEK
PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) ANGKATAN I SEMESTER VI TAHUN
AJARAN 2021/2022

No	Hari/Tanggal Kuliah	Jam Pembelajaran	Dosen	Topik Pembelajaran
1	Senin 27 Feb 2021	08.00-11.40	dr Ali Fadhly Spog	Penyakit selama kehamilan, persalinan, nifas yaitu (Jantung, paru, kulit, saluran pencernaan, endokrin, auto imun, ginjal,hipertensi, penyakit hematologi, PMS, HIV/AIDS, gangguan sistem syaraf, gangguan system penglihatan.sistem pernapasan, persendian, liver <i>(Defenisi,tujuan, tanda dan gejala, masa inkubasi, komplikasi,patofisiologi, tipe,macam macam, penatalaksanaan)</i>
2	Senin 6 Maret 2023	08.00-11.40	dr Ali Fadhly Spog	Obstetric serta komplikasi pada Kehamilan dan persalinan yang Umum terjadi. Asuhan kebidanan pada kasus 1. Hyperemesis trimester 1, 2,3 2. Diabetes mellitus 3. Infeksi herpes simpleks virus
3	Senin 13 Maret 2023	08.00-11.40	dr Ali Fadhly Spog	Ginekologi : Asuhan kebidanan pada Kasus Kompleks (pengertian, batasan, Istilah yang Berkaitan dengan Istilah Ginekologi (Dismenorea, kista, amenorea, adenomyosis, atresia hymenalis, atresia labium minora, bartolinitis, hipertrofi, iva, kista, kista bartolini, polip endometrium, vaginismus, vaginektomi, vagini perineotomy, dan vaginitis radang)



YAYASAN MEDISTRA INDONESIA
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA

PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web: stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikesmi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

				(pengertian, Tujuan, tipe, komplikasi, tanda gejala, patofisiologi, pemeriksaan penunjang, penatalaksanaan, terapi)
4	Senin 20 Maret 2023	08.00-11.40	dr Ali Fadhly Spog	<p>Obstetric. komplikasi pada Kehamilan dan persalinan yang Umum terjadi. Asuhan Kebidanan pada kasus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hepatitis B 2. Hipertensi dan eklamsi 3. Anemia pada ibu hamil, persalinan, nifas <p>(pengertian, Tujuan, tipe, komplikasi, tanda gejala, patofisiologi,pemeriksaan penunjang penatalaksanaan, terapi)</p>
5	Senin 27 Maret 2023	08.00-11.40	Rupdi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar sistem organ organ vital 2. Patofisiologi pengertian, tujuan, 3. Konsep patofisiologi dalam kebidanan 4. Macam macam gangguan patofisiologi pada sistem tubuh
6	Senin, 3 april 2023	08.00-11.40	Rupdi	<p>Kasus kompleks</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan Kegunaan pengambilan keputusan klinik 2. Langkah-langkah dalam pengambilan keputusan klinis <ul style="list-style-type: none"> ● Penilaian (Pengumpulan Informasi ● Diagnosis (Menafsirkan Informasi / menyimpulkan hasil pemeriksaan) ● Perencanaan (Pengembangan Rencana) ● Intervensi



YAYASAN MEDISTRA INDONESIA
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA

PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web: stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikesmi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

				<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi (Mengevaluasi Rencana Asuhan
7	Senin, 10 april 2023	08.00-11.40	Tetty	Pengkajian keahlian dengan Kebutuhan pengkajian resiko dan alur Epidemiologi, faktor resiko dan Social yang berkontribusi pada ibu Dan bayi yang buruk serta kesakitan Dan kematian
8		UTS		
9	Senin, 8 Mei 2023		Rupdi	Pembahasan contoh Kasus dengan (membuat laporan kasu dengan diagnose Dismenorea, kista, amenorea, adenomyosis, atresia hymenalis, atresia labium minora, bartolinitis, hipertrofi, iva, kista, kista bartolini, polip endometrium, vaginismus, vaginektomi, vagini perineotomy, dan vaginitis radang)
10	Senin,15 Mei 2023	08.00-11.40	Dr Tetty	Profesionalisme dalam kasus Kompleks <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian profesionalisme - Aspek aspek profesionalisme - Dimensi Profesionalisme - Indikator Profesionalisme Bidan - Kode etik profesi - Tanggung Jawab - Melakukan kolaborasi dan rujukan yang tepat - Karakteristik dan Ciri Profesionalisme - UU Nomer 36 tentang Kesehatan - UU nomer 4 Tahun 2019 tentang Kebidanan - Kepmenkes Nomer 369 tentang Standar Profesi Bidan - Permenkes No 1464/2010 tentang Izin dan penyelenggaraan Praktek Bidan - Kepmenkes No 936 tahun 2007 tentang standarasuhan Kebidanan
11	Senin, 22 Mei 2023	08.00-11.40	Dr Tetty	Isu etika dan legal yang berhubungan



YAYASAN MEDISTRA INDONESIA
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA

PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web: stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikesmi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

				<p>Dengan kondisi komplek</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian isu dan dilema ● Contoh issu etik yang terjadi antara bidan dan klien, keluarga, masyarakat ● Contoh kasus Issu etik yang terjadi antar bidan dan teman sejawat ● Contoh kasus issu etik yang terjadi antara bidan dengan tim sejawat ● Contoh kasus issu etik yang terjadi antara bidan dengan organisasi profesi
12	Senin, 29 Mei 2023	08.00-11.40	Rupdi	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikasi pada perempuan dengan Disabilitas (fisik maupun mental) - Menyampaikan keadaan buruk, - Pilihan, informed consent dan Pemberian informasi - Konseling dengan pasien dan keluarga pasien <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian tujuan, macam, komunikasi, tehnik. - Komunikasi interpersonal
13	Senin, 5 Juni 2023	08.00-11.40	Dr Tetty	<p>Bekerja dalam tim interdisiplin (IPE)</p> <p>1. IPE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian IPE ● Tujuan IPE ● Aplikasi Konsep Kurikulum IPE. ● Metode pembelajaran IPE



YAYASAN MEDISTRA INDONESIA
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA

PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web: stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikesmi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

				<ul style="list-style-type: none"> ● Karakteristik dari model IPE ideal ● Kompetensi IPE <p>2. Interprofessional Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definisi komunikasi interprofesi ● .Manfaat komunikasi interprofesi ● Faktor yang mempengaruhi komunikasi interprofesi <p>Upaya meningkatkan kemampuan komunikasi interprofesi</p>
14	Senin, 12 Juni 2023	08.00-11.40	Rupdi	<p>Alur rujukan dan rencana asuhan Pada kasus kompleks</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian sistem rujukan ● Tujuan ● Faktor rujukan ● Strategi rujukan ● Sistem rujukan maternal ● Sistem rujukan neonatal <p>Contoh kasus maternal dan neonatal dalam melakukan rujukan</p>
15	Senin, 19 Juni 2023	08.00-11.40	Rupdi	<p>Peran bidan dalam memberikan Asuhan dengan kebutuhan yang Kompleks sebagai bagian dari tim Interdisiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian dan tujuan komunikasi ● Unsur unsur komunikasi ● Jenis jenis komunikasi



YAYASAN MEDISTRA INDONESIA
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA

PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web: stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikesmi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

				<ul style="list-style-type: none"> ● Model komunikasi ● Roleplay Contoh kasus cara komunikasi ● Kolaborasi Interprofesional ● Peran dan tanggung jawab dokter penanggung jawab pelayanan ● Interprofessional collaborative practice (IPCP) ● Defenisi, tujuan Praktik Kolaboratif <p>Model Interdisciplinary/Collaborative</p>

Bekasi, 18 Februari 2023

Kepala Program Studi Kebidanan (S1) Dan Profesi Bidan

Koord. Mata Kuliah

(Farida, SST, M.Kes)

(Rupdi, SST., M.Kes)