



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)**

**MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)**

**PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**

**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

**Web:**stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes\_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id




**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	19 Agustus 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	01 September 2022

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN SEMESTER 1 (SATU) REGULER**

**VISI PROGRAM STUDI SI Kebidanan “Menjadi Program Studi Profesi Bidan yang menghasilkan Bidan Profesional, Humanis, serta Unggul dalam Pelayanan Kebidanan Komplementer””**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE MK: BA216</b>	<b>BOBOT (sks) : 4 SKS 4 T</b>	<b>SEMESTER: IV (Empat) Reguler</b>	<b>Tgl Penyusunan: 27 September 2023</b>
<b>Evidence Based dalam Praktek Kebidanan</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b> Nama &Tanda tangan    Dr.Marni br Karo, S.Tr.Keb.,SKM.,M.Kes,	<b>Koordinator Mata Kuliah</b> Nama &Tanda tangan    Dr.Marni Br Karo, S.Tr.Keb., SKM., M.Kes	<b>Ka PRODI</b> Nama &Tanda tangan    Farida S, SST, M.Kes	<b>WK I</b> Nama &Tanda tangan    Puri Kresnawati, SST, M.KM
	<b>CPL-PRODI</b>			
	CPL 1 S-8	S-8 Menginternalisasi nilai-nilai luhur, norma, filosofi, dan etika akademik		

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL 2 KU-1	KU-1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL 3 KU- 3	KU-3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
	CPL 4 : KU 4	KU-4 Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
	CPL 5 : KU-5	KU-5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPL 6 : KK-1	KK-1 Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan persalinan, nifas, bayi baru lahir bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB
	CPL 7 : P-12	P-12 Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam
	CPL 8 : P-14	P-14 menguasai konsep teoritis penelitian dan evidence based practice dalam praktik kebidanan
	<b>CPMK</b>	
	CPMK1	Mampu menguraikan konsep teoritis penelitian dan evidence based practice dalam praktik kebidanan (CPL1, CPL2, CPL-8)
	CPMK2	Mampu menguraikan evidence based in midwifery practice (CPL1, CPL6, CPL8)
	CPMK3	Mampu Menguraikan aplikasi penelitian pada praktik kebidanan (CPL4, CPL5, CPL6, CPL8)
	CPMK4	Mampu menguraikan asuhan berpusat pada pasien (CPL2, CPL6, CPL7)
	CPMK5	Mampu menguraikan kepakaran klinis (clinical expertise) (CPL1, CPL5, CPL6, CPL8)
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada peserta didik untuk memahami materi Evidence Based dalam Kebidanan meliputi materi metode penelitian dalam praktik pelayanan kebidanan, evidence based in midwifery practice, aplikasi penelitian pada praktik kebidanan, asuhan berpusat pada pasien, dan kepakaran klinis (clinical expertise)	

<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. konsep teoritis penelitian dan evidence based practice dalam praktik kebidanan</li> <li>2. Evidence based in midwifery practice</li> <li>3. aplikasi penelitian pada praktik kebidanan</li> <li>4. Asuhan berpusat pada pasien</li> <li>5. Kepakaran klinis (clinical expertise)</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tuti Sukini; Siti Rofi'ah, 2019. Fundamental Kebidanan; Disertai Evidence Based Practice &amp; Dokumen Inti ICM, Trans media, Yogyakarta</li> <li>2. Susilo Rini dan Feti Kumala D, 2017. Panduan Asuhan Nifas dan Evidence Based Practice, Deepublish, Yokyakarta</li> <li>3. Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D. Bandung : Alfabeta, CV.</li> <li>4. Conny R. Semiawan, 2018. Metode Penelltnan Kualltatlf Jenis, Karakteristik, Dan Keunggulannya. Grasido. Jakarta.</li> <li>5. S.Helen dan M. Jane, 2010. Evidence Based Midwifery Applications in Context. Private Limited, Malaysia. <a href="http://www.wiley.com/wiley-blackwell">www.wiley.com/wiley-blackwell</a></li> <li>6. Rizka Ayu Setyani, SST., MPH, 2020. Evidence Based Pengelolaan HIV/AIDS dalam Kebidanan, Graha Ilmu, Yogyakarta</li> <li>7. Rusmini, dkk. 2017. Pelayanan KB dan Kesehatan Reproduksi berbasis Evidence Based, Jakarta: TIM.</li> <li>8. Nunik Kusumawardani, 2015. Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan: Kanisius, Yokyakarta</li> <li>9. Purwoastuti, E dan Walyani, E.S. 2017. Etikolegal Dalam Praktik Kebidanan. PT Pustaka Baru : Yogyakarta.</li> <li>10. Nursalam, 2020. Penulisan litratu review dan sistematis pada pendidikan kesehatan: Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga</li> </ol> <p><b>Pendukung: .</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. B Nurhayati, F Simanjuntak, MB Karo, 2019. Reduksi Ketidaknyamanan Kehamilan Trimester III melalui Senam Yoga. Binawan Student Journal 1 (3), 167-171</li> <li>13. Puri Kresna Wati, MB Karo, Vuspita Dewi Susanti, 2020. Pengaruh Aromaterapi Lemon Mual Muntah Pada Ibu Hamil Trimester 1 Di Klinik Paramitra. PLACENTUM Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya 2 (9), 39-46</li> <li>14. Anita Setyawati, Hasniatisari Harun dan Yussy Kurnia Herliani, 2017. Peningkatan Pengetahuan Perawat Dan Bidan Tentang Evidence-Based Practice Melalui Pelatihan Penerapan Evidence-Based Practice: Jurnal Aplikasi Ipteks untuk Masyarakat UNPAD; Vol. 6, No. 1, Maret 2017: 53 - 56 <a href="http://jurnal.unpad.ac.id/dharmakarya/article/download/14854/7881">http://jurnal.unpad.ac.id/dharmakarya/article/download/14854/7881</a>.</li> <li>15. K.H. Endah Widhi Astuti, 2016. Modul Bahan Ajar Cetak Kebidanan: Konsep Kebidanan dan Etikolegal Dalam Praktik</li> </ol>

	<p>Kebidanan : Pusdik SDM Kementerian Kesehatan RI, Jakarta  <a href="http://bppsdmk.kemkes.go.id/pusdiksdmk/wp-content/uploads/2017/08/Konsep-Kebidanan-dan-Etikolegal-dalam-Praktik-Kebidanan-Komprehensif.pdf">http://bppsdmk.kemkes.go.id/pusdiksdmk/wp-content/uploads/2017/08/Konsep-Kebidanan-dan-Etikolegal-dalam-Praktik-Kebidanan-Komprehensif.pdf</a></p> <p>16. Melnyk, B.M. and Fineout-Overholt, E. (2011) Making the Case for Evidence-Based Practice. In: Melnyk, B.M. and Fineout-Overholt, E., Eds., Evidence-Based Practice in Nursing &amp; Healthcare. A Guide to Best Practice. 2nd Edition, Lippincot Williams &amp; Wilkins, Philadelphia, 3-24.  <a href="https://www.scirp.org/(S(oyulxb452alnt1aej1nfow45))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1903805">https://www.scirp.org/(S(oyulxb452alnt1aej1nfow45))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1903805</a></p> <p>15. A Guide to Effective Care in Pregnancy and Childbirth Varney's, Midwifery. Third Edition, 2010</p> <p>16. Sandip S, Asha K, Paulin G, Hiren S, Gagandeep S, Amit V. A comparative study of serum uric acid, calcium and magnesium in preeclampsia and normal pregnancy. Journal of Advance Research in Biological Sciences. 2013;5(1):55-8.</p> <p>17. Dignon A, Reddington A. The physical effect of exercise in pregnancy on-pre-eclampsia, gestational diabetes, birthweight and type of delivery. Evidence Based Midwifery. 2013;11(2):60-6.</p> <p>18. Inger Jansson, Eva Törnvall, 2013. Implementation of evidence-based practice by standardized care plans: A study protocol: Open Journal of Nursing &gt; Vol.3 No.8A, December 2013  <a href="https://www.scirp.org/(S(oyulxb452alnt1aej1nfow45))/journal/paperinformation.aspx?paperid=41431">https://www.scirp.org/(S(oyulxb452alnt1aej1nfow45))/journal/paperinformation.aspx?paperid=41431</a></p>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edlink</li> <li>2. Siakad</li> <li>3. Microsoft office</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perangkat komputer/laptop</li> <li>2. Flashdisk/ USB</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr.Marni r Karo, S.Tr.Keb.,SKM.,M.Kes,</li> <li>2. Dr.Lenny Irmawaty, SST. M.Kes,</li> <li>3. Puri Kresnawati, SST., MKM,</li> <li>4. Yuli, M.Keb</li> </ol>	
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	Pengantar asuhan kebidanan, ASKEB kehamilan, persalinan, dan nifas, Profesionalisme Kebidanan, Komunikasi efektif dalam praktek kebidanan, Sistem Informasi Kesehatan, Etika dan hukum Kebidana	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Kontrak Program  Mampu menguraikan konsep Evidence Based in Midwifery Practice (C4) (CPMK2)	Konsep dasar Evidence Base dalam kebidanan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian evidence Base dalam kebidanan</li> <li>• Tujuan evidence Base dalam kebidanan</li> <li>• Perkembangan evidence base dadalam kebidanan</li> <li>• Manfaat evidence Base dalam kebidanan</li> <li>• Model evidence Base dalam kebidanan</li> </ul> <p><b>Pustaka : 1, 3</b></p>	<b>Karakteristik :</b> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa  <b>Bentuk :</b> <b>Kuliah seminar</b>  <b>Metode pembelajaran:</b> a. Diskusi kelompok b. Pembelajaran kooperatif c. Daring method d. Blended learning	<b>TM: 1x (4x50")</b> <b>PT: 1x (4x60")</b> <b>BM: 1x (4x60")</b>	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	<b>Kriteria :</b> Hasil diskusi Makalah, Persentasi  <b>Bentuk :</b> Non test	Ketepatan menjelaskan konsep dasar Evidence Base dalam kebidanan	<b>1.5 %</b>
2	Mampu menguraikan konsep Evidence	Evidence Based in Midwifery Practice model EBA,	<b>Karakteristik :</b> • Interaktif • Kolaboratif	<b>TM: 1x (4x50")</b> <b>PT: 1x (4x60")</b> <b>BM: 1x (4x60")</b>	1. Mahasiswa melakukan discovery	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi	Ketepatan menjelaskan konsep dasar	<b>1.5 %</b>

	Based in Midwifery Practice (C4)(CPMK2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implikasi dan pentingnya EBA dalam praktik kebidanan</li> <li>• prinsip aplikasi hasil penelitian dalam praktik kebidanan,</li> <li>• prinsip dan Langkah dalam evidence based midwifery care <i>Start proposal PKM</i></li> </ul> <p><b>Pustaka : 2.5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk : Kuliah Seminar</b></p> <p><b>Metode pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Pembelajaran kooperatif</li> <li>• Daring Method</li> <li>• Blended Learning</li> </ul>		<p>learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p>Makalah, Persentasi</p> <p><b>Bentuk : Non test</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implikasi dan pentingnya EBA dalam praktik kebidanan</li> <li>• prinsip aplikasi hasil penelitian dalam praktik kebidanan,</li> <li>• prinsip dan Langkah dalam evidence based midwifery care</li> </ul>	
3	Mampu menguraikan konsep metode penelitian dalam praktik pelayanan kebidanan (C4) (CPMK1)	<p>konsep metode penelitian dalam praktik pelayanan kebidanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode yang umum digunakan dalam pelayanan kebidanan</li> <li>• Disain</li> <li>• Sampel</li> </ul>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk : Non test</b></p>	<p><b>TM: 1x (4x50")</b> <b>PT: 1x (4x60")</b> <b>BM: 1x (4x60")</b></p>	<p>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman</p>	<p><b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, dan review artikel Persentasi</p>	<p>Ketepatan menjelaskan konsep metode penelitian dalam praktik pelayanan kebidanan</p>	<p><b>1.5 %</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengumpulan Data dan Analisis</li> <li>● Penelitian kuantitatif dan kualitatif</li> <li>● Ketepatan berbagai metode penelitian dalam setting praktik pelayanan kebidanan</li> <li>● Publikasi dan diseminasi hasil penelitian</li> </ul> <p><b>Pustaka : 3.5</b></p>	<p>Kuliah</p> <p><b>Metode pembelajaran:</b></p> <p><b>A.</b>Diskusi kelompok</p> <p><b>B.</b>Pembelajaran kooperatif</p> <p><b>C.</b> Daring Method</p> <p><b>D.</b>Blended Learning</p>		<p>kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p><b>3.</b>Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p><b>Bentuk :</b></p> <p>Non test</p>		
4	<p>Mampu menguraikan konsep metode penelitian Evidence Based in Midwifery Practice (C4)(CPMK1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Data Collection and Analysis methods,</li> <li>● quality appraisal of research</li> <li>● Aplikasi penelitian Evidence dalam kebidanan (Systematic review of randomized controlled trials, Systematic review of cohort studies,</li> </ul>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interaktif</li> <li>● Kolaboratif</li> <li>● Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk :</b></p> <p><b>Non test</b></p> <p>Kuliah Seminar</p> <p><b>Metode pembelajaran:</b></p> <p><b>A.</b>Diskusi kelompok</p> <p><b>B.</b>Pembelajaran kooperatif</p> <p><b>C.</b>Daring Method</p> <p><b>D.</b>Blended Learning</p>	<p><b>TM: 1x (4x50")</b></p> <p><b>PT: 1x (4x60")</b></p> <p><b>BM: 1x (4x60")</b></p>	<p><b>1.</b>Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p><b>2.</b>Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p><b>3.</b>Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p><b>Kriteria :</b></p> <p>Hasil Diskusi Makalah, review artikel Persentasi</p> <p><b>Bentuk :</b></p> <p>Non test</p>	<p><b>Ketepatan menjelaskan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Data Collection and Analysis methods,</li> <li>● quality appraisal of research</li> <li>● Aplikasi penelitian Evidence dalam kebidanan (Systematic review of</li> </ul>	<p><b>1.5 %</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematic review of case –control studies dan Individual case – control study, Case series, Expert opinion</li> </ul> <p><b>Pustaka : 2.5</b></p>					<p>randomize d controlled trials, Systematic review of cohort studies, Systematic review of case –control studies dan Individual case – control study, Case series, Expert opinion</p>	
5	Mampu menguraikn metodei penelitian Evidence Based in Midwifery Practice	Critical Appraisal sebagai Bentuk Penilaian Quality of Evidence dalam Penerapan	<b>Karakteristik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul>	<b>TM: 1x (4x50”)</b> <b>PT: 1x (4x60”)</b> <b>BM: 1x (4x60”)</b>	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai berbagai	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, review artikel	<b>Ketepatan menjelaskan</b> Critical Appraisal sebagai Bentuk	1.5 %



		Evidence Based Midwifery Ethical consideration of research	<b>Bentuk :</b> <b>Non test</b> Kuliah Seminar  <b>Metode pembelajaran:a.</b> <b>A.</b> Diskusi kelompok <b>B.</b> Pembelajaran kooperatif <b>C.</b> Daring Method <b>D.</b> Blended Learning		macam sumber <b>2.</b> Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Persentasi  <b>Bentuk :</b> Non test	Penilaian Quality of Evidence dalam Penerapan Evidence Based Midwifery Ethical consideration of research	
6	Mampu Mampu menuraikan konsep Evidence Based in Midwifery Practice (C4)(CPMK1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ethical consideration of research</li> <li>Dissemination strategies</li> <li>Penelusuran literatur</li> <li>Review artikel</li> </ul> Pustaka : 3, 5	<b>Karakteristik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktif</li> <li>Kolaboratif</li> <li>Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <b>Bentuk :</b> <b>Non test</b> Kuliah Seminar  <b>Metode pembelajaran:a.</b> <b>A.</b> Diskusi kelompok <b>B.</b> Pembelajaran kooperatif <b>C.</b> Daring Method <b>D.</b> Blended	<b>TM: 1x (4x50")</b> <b>PT: 1x (4x60")</b> <b>BM: 1x (4x60")</b>	<b>1.</b> Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber <b>2.</b> Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning <b>3.</b> Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, review artikel Persentasi  <b>Bentuk :</b> Non test	Ketepatan menjelaskan <ul style="list-style-type: none"> <li>Ethical consideration of research</li> <li>Dissemination strategies</li> <li>Penelusuran literatur</li> <li>Review artikel</li> </ul>	1.5 %

			Leraning					
7	Mampu menguraikan Evidence Based in Midwifery Practice (C4)(CPMK2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Midwifery knowledge</li> <li>2. Evidence based clinical decision making practice</li> <li>3. The application of knowledge to midwifery practice</li> <li>4. Evidence for hospital based care</li> </ol> <p><b>Pustaka: 1.6</b></p>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar</p> <p><b>Metode pembelajaran:</b></p> <p><b>A.</b>Diskusi kelompok <b>B.</b>Pembelajaran kooperatif <b>C.</b> Daring Method <b>D.</b>Blended Leraning</p>	<p><b>TM: 1x (4x50")</b> <b>PT: 1x (4x60")</b> <b>BM: 1x (4x60")</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</li> <li>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</li> <li>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p><b>Bentuk :</b> Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Midwifery knowledge</li> <li>2. Evidence based clinical decision making practice</li> <li>3. The application of knowledge to midwifery practice</li> <li>4. Evidence for hospital based care</li> </ol>	2%
8	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>							35%
9	Mampu menguraikan Biomedical etik, informed choice dan informed consent (C4)(CPMK5)	Biomedical etik informed choice informed consent	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk :</b></p>	<p><b>TM: 1x (4x50")</b> <b>PT: 1x (4x60")</b> <b>BM: 1x (4x60")</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</li> <li>2. Diskusi Bersama</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p><b>Bentuk :</b></p>	<p>Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Biomedical etik informed choice informed consent</p>	1.5%

			<p>Kuliah Seminar</p> <p><b>Metode pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Diskusi kelompok</li> <li><b>B.</b> Pembelajaran kooperatif</li> <li><b>C.</b> Daring Method</li> <li><b>D.</b> Blended Learning</li> </ul>		<p>dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</li> </ol>	Non test		
10	<p>Mampu menguraikan Tantangan dalam penerapan evidence based dan penerapan komunikasi tentang EBM (C4)(CPMK2, CPMK4)</p>	<p>Konsep Komunikasi dan tantangan penerapan evidence based dalam praktek kebidanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik Komunikasi dalam menyampaikan evidence dengan memperhatikan prinsip women-centred care</li> <li>• Tantangan dalam penerapan evidence based,</li> <li>• Pemberian informasi sesuai evidence based (kenyataan)</li> </ul>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk :</b> Kuliah /Seminar</p> <p><b>Metode pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>A.</b>Diskusi kelompok</li> <li><b>B.</b>Pembelajaran kooperatif</li> <li><b>C.</b>Daring Method</li> <li><b>D.</b>Blended Learning</li> </ul>	<p><b>TM: 1x (4x50")</b> <b>PT: 1x (4x60")</b> <b>BM: 1x (4x60")</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</li> <li>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</li> <li>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p><b>Bentuk :</b> Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik Komunikasi dalam menyampaikan evidence dengan memperhatikan prinsip women-centred care</li> <li>• Tantangan dalam penerapan evidence based,</li> </ul>	1.5 %

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian informasi sesuai evidence based (kenyataan)</li> </ul>	
11	Mampu menguraikan Asuhan Berpusat pada Pasien berdasarkan Evidence Based in Midwifery Practice (C4)(CPMK4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asuhan berpusat pada pasien</li> <li>2. Nilai dan keinginan pasien</li> <li>3. Perencanaan dan pengambilan keputusan dalam pelayanan kebidanan</li> <li>4. Pengambilan keputusan bersama pasien</li> </ol>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar</p> <p><b>Metode pembelajaran:.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Diskusi kelompok</li> <li>B. Pembelajaran kooperatif</li> <li>C. Daring Method</li> <li>D. Blended Learning</li> </ol>	<p><b>TM: 1x (4x50")</b> <b>PT: 1x (4x60")</b> <b>BM: 1x (4x60")</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</li> <li>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</li> <li>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p><b>Bentuk :</b> Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asuhan berpusat pada pasien</li> <li>2. Nilai dan keinginan pasien</li> <li>3. Perencanaan dan pengambilan keputusan dalam pelayanan kebidanan</li> <li>4. Pengambilan keputusan bersama pasien</li> </ol>	2%
12	Mampu menguraikan penelusuran dan penerapan	<p>penelusuran Evidence Based asuhan kebidanan pada kehamilan,</p>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul>	<p><b>TM: 1x (4x50")</b> <b>PT: 1x (4x60")</b> <b>BM: 1x (4x60")</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah/ review</p>	<p>Ketepatan penelusuran dan penerapan</p>	2%

	Evideance Based pada kehamilan, Persalinan, Nifas, BBL dalam pelayanan kebidanan (C4)(CPMK1, CPMK4)	Persalinan, Nifas, BBL, remaja, lansia	<b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar  <b>Metode pembelajaran:.</b> <b>A.</b> Diskusi kelompok <b>B.</b> Pembelajaran kooperatif <b>C.</b> Daring Method <b>D.</b> Blended Leraning		sumber dan melakukan review artikel <b>2.</b> Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning <b>3.</b> Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	artikel Persentasi  <b>Bentuk :</b> Non test <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan Review artikel</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Evideance Based asuhan kebidanan pada kehamilan, Persalinan, Nifas, BBL, remaja, lansia	
13	Mampu menguraikan penelusuran dan penerapan Evideance Based pada kehamilan, Persalinan, Nifas, BBL, remaja , lansia dalam pelayanan kebidanan (C4)(CPMK1, CPMK4)	Penelusuran dan penerapan Evideance Based asuhan kebidanan pada kehamilan, Persalinan, Nifas, BBL, remaja, lansia  <b>Pustaka: 1, 5</b>	<b>Karakteristik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar  <b>Metode pembelajaran:</b> <b>A.</b> Diskusi kelompok <b>B.</b> Pembelajaran kooperatif <b>C.</b> Daring Method <b>D.</b> Blended	<b>TM: 1x (4x50")</b> <b>PT: 1x (4x60")</b> <b>BM: 1x (4x60")</b>	<b>1.</b> Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber <b>2.</b> Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning <b>3.</b> Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi  <b>Bentuk :</b> Non tes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan Review artikel</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	Ketepatan menguraikan penelusuran dan penerapan Evideance Based asuhan kebidanan pada kehamilan, Persalinan, Nifas, BBL, remaja, lansia	2%

			Leraning					
14	Mampu menguraikan Kepakaran Klinis (clinical expertise) (C4)(CPMK5)	<p>kepakaran klinis meliputi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertimbangan keilmuan</li> <li>2. Pengalaman klinik</li> <li>3. Pengambilan keputusan klinis dalam asuhan</li> <li>4. Reflektif</li> <li>5. Nilai individu</li> <li>6. Dilema etik</li> </ol> <p><b>Pustaka:3</b></p>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar</p> <p><b>Metode pembelajaran:a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A.Diskusi kelompok</li> <li>• B.Pembelajaran kooperatif</li> <li>• C.Daring Method</li> <li>• D.Blended Leraning</li> </ul>	<p><b>TM: 1x (4x50")</b> <b>PT: 1x (4x60")</b> <b>BM: 1x (4x60")</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</li> <li>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</li> <li>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p><b>Bentuk :</b> Non test</p>	<p>Ketepatan menguraikan kepakaran klinis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertimbangan keilmuan</li> <li>2. Pengalaman klinik</li> <li>3. Pengambilan keputusan klinis dalam asuhan</li> <li>4. Reflektif</li> <li>5. Nilai individu</li> <li>6. Dilema etik</li> </ol>	2%
15	PKM : Penerapan asuhan kebidanan komplementer sebagai upaya promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan ibu dan anak,	<p>Membuat proposal PKM, pelaksanaannya, laporannya</p> <p><b>Pustaka: 2</b></p>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar</p> <p><b>Metode</b></p>	<p><b>TM: 1x (4x50")</b> <b>PT: 1x (4x60")</b> <b>BM: 1x (4x60")</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</li> <li>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Proposal laporan</p> <p><b>Bentuk :</b> Non test</p>	<p>Ketepatan menunjukkan proposal PKM , melaksanakna dan dan laporan</p>	3,5 %

	Kesehatan Reproduksi berdasarkan Evidence based		<b>pembelajaran:a</b> .Diskusi kelompok <b>B.</b> Pembelajaran kooperatif <b>C.</b> Daring Method <b>D.</b> Blended Learning		learning <b>3.</b> Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning			
16	<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>							<b>40%</b>

### Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.