



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
 Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374
Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id




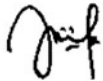

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
VISI PROGRAM STUDI**

Menjadi Program Studi Ners yang unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dalam bidang komunikasi terapeutik dan mandiri pada tingkat regional di tahun 2036

MATA KULIAH	KODE MK:KEP301P	BOBOT (2 SKS) : (1T,1P)	SEMESTER: III	Tgl Penyusunan: Februari 2023
Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif	Dosen Pengembang RPS Nama &Tanda tangan Ns. Roulita,S.Kep.,M.Kep  Ns. Arabta,S.Kep.,M.Kep 	Koordinator Mata Kuliah Nama &Tanda tangan  Ns. Roulita,S.Kep.,M.Kep	Ka PRODI Nama &Tanda tangan  Kiki Deniati S.Kep.,Ners.,M.Kep	WK I Nama &Tanda tangan  Puri Kresna, SST., M.KM
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	CPL 1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;		
	CPL 2 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;		
CPL 3 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			

CPL 4 (KK3)	Mampu melakukan komunikasi terapeutik kepada pasien menjelang ajal dan paliatif dan keluarganya
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	
CPMK1	Mampu menjelaskan perspektif keperawatan dan konsep perawatan paliatif (CPL1, C2)
CPMK2	Mampu membandingkan (C4) etik dengan kebijakan nasional tentang perawatan paliatif (CPL2, C4)
CPMK3	Mampu berkomunikasi (P5) dengan pasien dan keluarga yang mendapat perawatan paliatif (CPL4, A5, P3)
CPMK4	Mampu menguraikan (C5) patofisiologi penyakit terminal (CPL2, C6)
CPMK5	Mampu melakukan (P5) pengkajian bio, psiko, sosio, spiritual dan kultural pasien paliatif (CPL3, P4)
CPMK6	Mampu melakukan manajemen nyeri dan berbagai terapi komplementer kepada pasien paliatif (CPL4, P4)
KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (SUB-CPMK)	
Sub-CPMK 1	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Perspektif keperawatan menjelang ajal dan paliatif(CPL 1, C2, CPMK1) 1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep perawatan paliatif (CPL 1, C2, CPMK1)
Sub-CPMK 2	2.1 Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Perspektif keperawatan dan konsep perawatan paliatif (CPL1,C2, CPMK1)
Sub-CPMK 3	3.1 Mahasiswa mampu menunjukkan Model / tempat Perawatan Paliatif(CPL1,C6, CPMK 1) 3.2 Mahasiswa mampu menceritakan Perkembangan palliative care(CPL1,C6, CPMK 1) 3.3. Mahasiswa mampu menelaah Karakteristik palliative care(CPL1,C6, CPMK 1)
Sub-CPMK 4	4.1 Mahasiswa mampu menganalisa etik dan etika keperawatan dalam keperawatan paliatif (CPL2, C4,CPMK2)
Sub-CPMK 5	5.1 Mahasiswa mampu mengklasifikasikan paliatif care, kebijakan nasional terkait palliative care di Indonesia (CPL2,C4,CPMK2)
Sub-CPMK 6	6.1 Mahasiswa mampu mengambil keputusan atas dilema etis, strategi keputusan etis dan kebijakan tentang perawatan paliatif (CPL2,A4, P2, CPMK2)
Sub-CPMK 7	7.1 Mahasiswa mampu melakukan berkolaborasi dalam tim interdisipliner dalam keperawatan paliatif (CPL3, A4, P3,CPMK3)
Sub-CPMK 8	8.1 Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip komunikasi dalam perawatan paliatif dan 8.2 Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan pasien dan keluarga yang mendapat perawatan paliatif (CPL4, A5, P4, CPMK3)
Sub-CPMK 9	9.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Patofisiologi beberapa penyakit paliatif, Penyakit kanker, Penyakit infeksi, penyakit Gagal ginjal (Congestif Renal Failure (CRF) (CPL3, C5,CPMK4)

Sub-CPMK 10	10.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Patofisiologi beberapa penyakit paliatif (PPOK, Mati batang otak. Stroke Multiple Sklerosis, Akibat kecelakaan fatal) (CPL3, C5,CPMK4)													
Sub-CPMK 11	11.1 Mahasiswa mampu melakukan pengkajian bio, psiko, sosio, spiritual dan kultural pasien paliatif (CPL3, A5,P3, CPMK5)													
Sub-CPMK 12	12.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tinjauan agama tentang perawatan paliatif, tinjauan sosial dan budaya tentang perawatan paliatif (CPL3, C6, A4, CPMK5)													
Sub-CPMK 13	13.1 Mahasiswa mampu melaksanakan intervensi manajemen nyeri kepada pasien menjelang ajal dan paliatif (CPL2, A5,P4,CPMK6)													
Sub-CPMK 14	14.1 Mahasiswa mampu melakukan berbagai terapi komplementer kepada pasien menjelang ajal dan paliatif (CPL2,A5,P4,CPMK 6)													
KOREKSI CPMK TERHADAP SUB-CPMK														
	Sub- CPMK1	Sub- CPMK2	Sub- CPMK3	Sub- CPMK4	Sub- CPMK5	Sub- CPMK6	Sub- CPMK7	Sub- CPMK8	Sub- CPMK9	Sub- CPMK10	Sub- CPMK11	Sub- CPMK12	Sub- CPMK13	Sub- CPMK14
CPMK1	v	v	v											
CPMK2	v			v	v	v								
CPMK3							v	v						
CPMK4									v	v				
CPMK5											v	v		
CPMK6													v	v
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari tentang perspektif keperawatan dan konsep perawatan paliatif, etik, kebijakan, tehnik menyampaikan berita buruk, komunikator, kebutuhan psikologis pasien paliatif, manajemen nyeri, berbagai macam terapi komplementer, tinjauan agama dan budaya tentang penyakit kronik.													

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perspektif keperawatan 2. Konsep perawatan paliatif 3. Etik – legal dalam perawatan paliatif 4. Kebijakan nasional terkait perawatan paliatif 5. Prinsip komunikasi dalam perawatan paliatif 6. Patofisiologi berbagai penyakit kronik 7. Patofisiologi penyakit terminal 8. Pengkajian fisik dan psikologis pada pasien terminal 9. Tinjauan spiritual/agama tentang perawatan paliatif 10. Tinjauan social dan budaya tentang perawatan paliatif 11. Asuhan keperawatan pada pasien terminal (palliative illness) 12. Manajemen nyeri (Konsep sampai dengan penatalaksanaan nyeri) 13. Berbagai terapi komplementer di berbagai setting yankes
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jennifer, H., Phylliss, C., Shuko, L., Jeanette, R., & Sandra, S.-R. (2017). Palliative Care in Critical Care Settings: A Systematic Review of Communication-Based Competencies Essential for Patient and Family Satisfaction. <i>American Journal of Hospice & Palliative Medicine</i>, 34(9), 887-830. doi:10.1177/1049909116667071 2. Putranto, R., Mudjaddid, E., Shatri, H., Adli, M., & Martina, D. (2017). Development and challenges of palliative care in Indonesia: role of psychosomatic medicine. <i>BioPsychoSocial medicine</i>, 11, 29-29. doi:10.1186/s13030-017-0114-8 3. Razban, F., Iranmanesh, S., & Rafiei, H. (2013). Nurses' attitudes toward palliative care in south-east Iran. <i>International Journal of Palliative Nursing</i>, 19(8), 403-410. 4. Setiyarini, S. (2016). Model Perawatan Paliatif Terpadu di Intensive Care Unit Melalui Intervensi RESPEK (PPT-ICU RESPEK). Universitas Gadjah Mada. 5. Thompson, S. L., Ward, C., Galanos, A., & Bowers, M. (2020). Impact of a Palliative Care Education Module in Patients With Heart Failure. <i>American Journal of Hospice & Palliative Medicine</i>, 37(12), 1016-1021. doi:10.1177/1049909120918524 6. Tripathy, S., Routray, P. K., & Mishra, J. C. (2017). Intensive Care Nurses' Attitude on Palliative and End of Life Care. <i>Indian J Crit Care Med</i>, 21(10), 655-659. doi:10.4103/ijccm.IJCCM_240_16 7. Walker, M. E. (2019). Global Perspectives: Palliative Care Around the World. <i>Hospice Palliative Home Care and Bereavement Support</i>, 121-136. doi:https://doi.org/10.1007/978-3-030-19535-9_8 8. Williams, C. (2016, 14 February 2017). A Global Perspective on Palliative Care. Retrieved from https://www.koreabiomed.com/news/articleView.html?idxno=13 9. Yodang. (2018). <i>Buku Ajar Keperawatan Paliatif Berdasarkan Kurikulum AIPNI 2015</i>. Jakarta: Trans Info Media.
Pustaka	Pendukung: <ol style="list-style-type: none"> 1. Standar Diagnosa Keperawatan Indonesia 2. Standar Luaran Keperawatan Indonesia

	<p>3. Standar Intervensi Keperawatan Indonesia</p> <p>4. Roulita, Yanny T, Etika E (2021). "Pengalaman perawat dalam penanganan pasien Covid 19 : Tinjauan pustaka." Jurnal Ilmiah Ilmu Keperawatan. Vol 12 No 3</p>	
	Perangkat Lunak:	
Media Pembelajaran	MS. Office 2010 MS. Power Point 2010 Laptop Edlink/GC, Zoom, google form	
Dosen Pengampu	Ns. Roulita, S.Kep., M.kep,	
	Ns. Ani Anggraini, M.Kep., Sp.KMB	
Mata Kuliah Prasyarat	Bahasa Indonesia, falsafah dan teori keperawatan, agama, keterlampilan dasar keperawatan, Ilmu Dasar Keperawatan	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang RPS, menyepakati kontrak program dan peraturan kelas Mahasiswa mampu menjelaskan tentang	Kontrak dan orientasi perkuliahan: 1. Share tentang visi misi prodi dan Stikes 2. Membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan	Kegiatan proses belajar: Tatap muka Metode pembelajaran :	TM:1X(3X50')	Absensi kehadiran, keaktifan diskusi, Quiz Memahami RPS dan peraturan kelas dan penjelasan materi	Kriteria : Penulisan kata Bentuk : Non test Pengamatan partisipasi kelas	Ketepatan mhs menjelaskan tentang RPS MK ini, menyepakati kontrak program dan peraturan kelas serta ketepatan menjelaskan	5% R

	Perspektif keperawatan dan konsep keperawatan paliatif	tagihan dalam perkuliahan. Perspektif keperawatan paliatif Konsep perawatan paliatif *Definisi palliative care •Tujuan palliative care •lingkup Perawatan Paliatif •Prinsip Perawatan Paliatif	Presentasi mahasiswa dalam kelas (diskusi kelompok, debat/tanya jawab)				Perspektif keperawatan menjelang ajal dan konsep perawatan paliatif : *Definisi palliative care •Tujuan palliative care •lingkup Perawatan Paliatif •Prinsip Perawatan Paliatif	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Perspektif keperawatan dan konsep keperawatan paliatif	Konsep perawatan paliatif *Model / tempat Perawatan Paliatif •Perkembangan palliative care •Karakteristi palliative care	Kegiatan proses belajar: Tatap muka Metode pembelajaran Diskusi, tanya jawab Tugas 1 : Membuat makalah hasil searching dari berbagai referensi tentang model/tempat perawatan paliatif dan tentang perkembangan paliatif care di dunia Karakteristi palliative care	TM:1X(3X50')	Membuat makalah/Presen tasi dari searching berbagai referensi tentang Perspektif keperawatan dan konsep perawatan paliatif	Kriteria : Penulisan kata Bentuk : Non test Pengamatan partisipasi kelas	Ketepatan Mhs dalam menjelaskan Perspektif keperawatan dan konsep keperawatan paliatif	5 % R

3	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan paliatif care, tim interdisipliner dan kebijakan palliative care di Indonesia	Klasifikasi palliative care <ul style="list-style-type: none"> • Tim interdisipliner palliative care • Kebijakan Palliative Care di Indonesia 	Kegiatan proses belajar: Tatap Muka Metode pembelajaran Presentasi mahasiswa dalam kelas(diskusi kelompok, debat/tanya jawab)	TM:1X(3X50')	Membuat makalah/Presen tasi atau menyajikan video dari searching berbagai referensi	Kriteria: Rubrik Bentuk :Tes tulis berupa pilihan ganda Non tes : pengamatan partisipasi kelas	Ketepatan dalam mengklasifikasikan paliatif care, tim interdisipliner dan kebijakan palliative care di Indonesia	5 % A
4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan etik dan etika keperawatan, mampu mengatasi dilema etis, dan mampu melaksanakan strategi keputusan etis dan kebijakan tentang perawatan paliatif	Definisi etik dan etika keperawatan <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi dilema etis yg sering terjadi dalam perawatan paliatif • Strategi membantu dalam membuat keputusan etis • Pedoman Kebijakan nasional terkait perawatan paliatif 	Kegiatan proses belajar: Tatao Muka Metode pembelajaran : Presentasi mahasiswa dalam kelas (diskusi kelompok, debat/tanya jawab) Tugas 2 : mencari artikel di jurnal terakreditasi yang berhubungan dengan : - dilema etis yg sering terjadi dalam perawatan paliatif - strategi membantu dalam membuat keputusan etis	TM:1X(4X50')	Membuat makalah/Presen tasi atau menyajikan video dari searching berbagai referensi	Kriteria:Rubrik Skala sikap Bentuk :Tes tulis berupa essay dan pilihan ganda Non tes : pengamatan partisipasi kelas	Ketepatan dalam mengaplikasikan etik dan etika keperawatan, mampu mengatasi dilema etis, dan mampu melaksanakan strategi keputusan etis dan kebijakan tentang perawatan paliatif	5 % A

5	Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan pasien dan keluarga yang mendapat perawatan paliatif	* Gambaran pasien dan keluarga yang mendapat perawatan paliatif •Teknik menyampaikan berita buruk •Prinsip komunikasi dalam perawatan Paliatif	Kegiatan proses belajar: Tatap Muka Metode pembelajaran Presentasi mahasiswa dalam kelas (diskusi kelompok, debat/tanya jawab) Tugas 3 : Membuat video dengan skenario berkomunikasi dengan pasien dan keluarga yang mendapat perawatan paliatif (pasien kanker stadium 3 dan 4, pasien GGK dengan hemodialisa)	TM:1X(3X50') P:1X(1X170')	Membuat skenario untuk simulasi dan mensimulasikan komunikasi dengan pasien dan keluarga yang mendapat perawatan paliatif atau menyajikan video dari searching berbagai referensi	Kriteria:Rubrik Skala sikap Bentuk :Tes tulis berupa essay dan pilihan ganda Non tes : pengamatan partisipasi kelas	Ketepatan mahasiswa dalam berkomunikasi dengan pasien dan keluarga yang mendapat perawatan paliatif	10 % A
6,7	Mahasiswa mampu menjelaskan Patofisiologi beberapa penyakit paliatif, Penyakit kanker, Penyakit infeksi (PPOK/HIV/COVID-19), penyakit Gagal ginjal /Congestif Renal Falure (CRF)	Patofisiologi • Penyakit kanker • Penyakit infeksi (PPOK/HIV AIDS/COVID-19) • Gagal ginjal /Congestif Renal Falure (CRF)	Kegiatan proses belajar: Tatap Muka Metode pembelajaran Presentasi mahasiswa dalam kelas (diskusi kelompok, debat/tanya jawab)	TM:1X(3X50')	Membuat makalah/Presen tasi dari searching berbagai referensi	Kriteria: Rubrik Skala sikap Bentuk :Tes tulis berupa essay dan pilihan ganda Non tes : pengamatan partisipasi kelas	1. Ketepatan mahasiswa menjelaskan Patofisiologi beberapa penyakit paliatif, Penyakit kanker 2.Penyakit infeksi PPOK 3.HIV AIDS/COVID-19) 4.penyakit Gagal ginjal /Congestif Renal Falure	10 % R

							(CRF)	
MINGGU Ke-8. UJIAN TENGAH SEMESTER								
9&10	Mahasiswa mampu menjelaskan Patofisiologi beberapa penyakit paliatif (Mati batang otak. Stroke Multiple Sklerosis, Akibat kecelakaan fatal)	Patofisiologi beberapa penyakit paliatif (Mati batang otak. Stroke Multiple Sklerosis, penyakit/kondisi Akibat kecelakaan fatal)	Kegiatan proses belajar: Tatap Muka Metode pembelajaran : Presentasi mahasiswa dalam kelas (diskusi kelompok, debat/tanya jawab)	TM:1X(3X50')	Membuat makalah/Presensi dari searching berbagai referensi terutama EBP	Kriteria: Rubrik Skala sikap Bentuk :Tes tulis berupa essay dan pilihan ganda	Ketepatan mahasiswa menjelaskan Patofisiologi beberapa penyakit paliatif (Mati batang otak. Stroke Multiple Sklerosis, Akibat kecelakaan fatal)	10 % A
11	Mahasiswa mampu melakukan pengkajian bio, psiko, sosio, spiritual dan kultural pasien paliatif	Pengkajian bio, psiko, sosio, spiritual dan kultural pasien paliatif	Kegiatan proses belajar: Tatap Muka Metode pembelajaran : Presentasi mahasiswa dalam kelas (diskusi kelompok, debat/tanya jawab) Role Play melakukan pengkajian bio, psiko, sosio, spiritual dan kultural pasien paliatif	TM:1X(3X50') P:1X(1X170')	Simulasi melakukan pengkajian bio, psiko, sosio, spiritual dan kultural pasien paliatif	Kriteria: Rubrik Skala sikap Bentuk :Tes tulis berupa essay dan pilihan ganda	Ketepatan mahasiswa melakukan pengkajian bio, psiko, sosio, spiritual dan kultural pasien paliatif	5 % R
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tinjauan agama tentang perawatan paliatif	Pengkajian fisik dan psikologis pasien menjelang ajal dan paliatif	Kegiatan proses belajar: Tatap Muka	TM 1X(3X50')	Membuat skenario untuk simulasi / presentasi tentang	Kriteria: Rubrik Skala sikap	Ketepatan mahasiswa menjelaskan tentang tinjauan agama tentang	5 % R

	tinjauan sosial dan budaya tentang perawatan paliatif	Tinjauan agama tentang perawatan paliatif Tinjauan sosial dan budaya tentang perawatan paliatif	Metode pembelajaran : Presentasi mahasiswa dalam kelas (diskusi kelompok, debat/tanya jawab)		tinjauan agama tentang perawatan paliatif dan tinjauan sosial dan budaya tentang perawatan paliatif	Bentuk :Tes tulis berupa essay dan pilihan ganda	perawatan paliatif tinjauan sosial dan budaya tentang perawatan paliatif	
13	Mahasiswa mampu melakukan Asuhan keperawatan pada pasien terminal (Palliative illness) Aplikasi asuhan keperawatan pada pasien kanker, ,leukemia, HIV/AIDS	Asuhan keperawatan pada pasien terminal (Palliative illness) Aplikasi asuhan keperawatan pada pasien kanker,leukemia.	Kegiatan proses belajar: Tatap Muka Metode pembelajaran : Presentasi mahasiswa dalam kelas (diskusi kelompok, debat/tanya jawab) Role play asuhan keperawatan pada pasien kanker	TM 1X(3X50') P:1X(1X170')	Membuat makalah/Presen tasi dari searching berbagai referensi tentang asuhan keperawatan pada pasien kanker, pasien leukemia, HIV/AIDS	Kriteria: Rubrik Skala sikap Bentuk :Tes tulis berupa essay dan pilihan ganda	Ketepatan mahasiswa melakukan Asuhan keperawatan pada pasien terminal (Palliative illness) Aplikasi asuhan keperawatan pada pasien kanker, ,leukemia, HIV/AIDS	10 % A
14	Mahasiswa mampu melakukan Asuhan keperawatan pada pasien terminal (Palliative illness) Aplikasi asuhan keperawatan pada pasien kelainan darah, pasien GGK	Asuhan keperawatan pada pasien terminal (Palliative illness) Aplikasi asuhan keperawatan pada pasien kelainan darah, pasien GGK	Kegiatan proses belajar: Tatap Muka Metode pembelajaran : Presentasi mahasiswa dalam kelas (diskusi kelompok, debat/tanya jawab) Role play Aplikasi	TM 1X(3X50') P:1X(1X170')	asuhan keperawatan pada pasien kelainan darah, GGK	Kriteria: Rubrik Skala sikap Bentuk :Tes tulis berupa essay dan pilihan ganda	Ketepatan mahasiswa melakukan Asuhan keperawatan pada pasien terminal (Palliative illness) Aplikasi asuhan keperawatan pada pasien kelainan darah, pasien GGK	10 % R

			asuhan keperawatan pada pasien GGK					
15	Mahasiswa mampu melakukan manajemen nyeri dan terapi komplementer di berbagai bidang setting yankes	Manajemen nyeri pada pasien menjelang ajal dan paliatif dan terapi komplementer di berbagai bidang setting yankes	Kegiatan proses belajar: Tatap muka. Metode pembelajaran : Presentasi mahasiswa dalam kelas (diskusi kelompok, debat/tanya jawab) Simulasi beberapa teknik manajemen nyeri dan beberapa terapi komplementer di berbagai bidang setting yankes	TM:1X(3X50') P:1X(1X170')	Membuat video dengan skenario simulasi terapi komplementer di berbagai bidang setting yankes pada pasien dan keluarga yang mendapat perawatan paliatif atau menyajikan video dari searching berbagai referensi	Kriteria: Rubrik Skala sikap Bentuk :Tes tulis berupa essay dan pilihan ganda	Ketepatan mahasiswa melakukan manajemen nyeri dan terapi komplementer di berbagai bidang setting yankes	20 % A
16	Ujian Akhir Semester/Final Semester test							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri