



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)**

**MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)**

**PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**

**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

**Web:**stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes\_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN**

**VISI PROGRAM STUDI KEPERAWATAN**

**Menjadi Program Studi Ners yang Unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi terapeutik di tingkat regional di tahun 2036**

MATA KULIAH	KODE MK: KEP 406W	BOBOT (sks) : 4 SKS: 3T ; 1P	SEMESTER: IV	Tgl Penyusunan: 5 FEB 2023
Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut (4SKS: 3T;1P)	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	 Nurti YK Gea, M.Kep., Sp.Kep.A.	 Nurti YK Gea, M.Kep., Sp.Kep.A.	 Kiki Deniati, S.Kep., Ns. M.Kep	 Puri Kresna Wati, SST., MKM.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.		

S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
S13	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggung jawabnya.
KU2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.
KU7	Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya.
KK1	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia.
KK2	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis;
KK3	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;
KK5	Mampu memberikan (administering) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan;
KK6	Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan;
KK7	Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga

		dan masyarakat
	KK8	Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan.
	KK 9	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan atau tanpa tim kesehatan lain.
	KK10	Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya;
	KK11	Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan;
	KK 14	Melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi.
	P4	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan, serta keperawatan bencana;
	P6	Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik, komunikasi pada rural dan urban.
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>	
	CPMK1	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga (KU7,S6)
	CPMK2	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Hospitalisasi dan Atraumatic Care pada anak (KU7, S6).
	CPMK3	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep Tumbuh Kembang Anak, ulai Neonatus sampai dengan Remaja dan permasalahannya (KU7, S6).
	CPMK4	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep Komunikasi Pada anak (KU7, S6).

	CPMK5	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep Bermain Pada anak (KU7, S6).
	CPMK6	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu menyusun (P2), Melengkapi (C3) kasus sesuai dengan Kasus penyakit pada anak ( KK1sd KK11,P4, P6).
	CPMK7	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu memahami, menjelaskan (C2), Menyusun, mempresentasakaan (A4) kasus makalah keperawatan sesuai kasus pada anak. ( KK1sd KK11,P4, P6).
	CPMK8	Setelah Perkuliahan mahasiswa mampu merangkum (C2), mendemonstrasikan (P2), Berlatih (A2) pada prosedur pelaksanaan tindakan keperawatan Pemsik Pada Anak. (KK1sd KK11,P4, P6).
	CPMK9	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep Imunisasi Pada anak. (KU7,S3, S6).
	CPMK 10	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu menguraikan (C5), menunjukkan, melaksanakan (A3), penilaian tumbuh kembang anak (KK1sd KK11,P4, P6, S13). dengan menggunakan Form MTBS/MTBM dan DDS/DENVER II.
	CPMK 11	Setelah Perkuliahan mahasiswa mampu menggali, menjabarkan (C2), Menyusun, mempresentasikan (A4) makalah Jurnal keperawatan pada anak. ( KK1sd KK11,P4, P6)
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	<p>Mata kuliah ini memiliki bobot 4 SKS terdiri dari 3 SKS teori dan 1 SKS praktik. Mata kuliah ini adalah Mata Kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarganya pada setiap tahap perkembangan mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat ataupun sakit akut, dimasyarakat ataupun di Rumah sakit serta intervensi keperawatan baik yang bersifat mandiri maupun olaboratif.</p> <p>Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu kePeawatan dasar dan ilmu dasar, keperawatan yang membantu mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan professional (holistic), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyesuaian masalah serta mengembangkan sikap professional (pengembangan Softskill) melalui beberapa model belajar yang relefan</p>	
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga.</li> <li>2. Konsep tumbuh kembang anak mulai neonates/remaja, pengukuran dan permasalahannya.</li> <li>3. Konsep Hospitalisasi</li> <li>4. Konsep bermain</li> </ol>	

	5. Konsep komunikasi pada anak 6. Konsep atraumatik care 7. Pemeriksaan fisik pada anak 8. Konsep Imunisasi 9. Konsep MTBS/MTBM 10. Konsep DDST DAN MTBS,, MTBM 11. Kasus2 penyakit akut pada anak NEONATAL (Prematuritas, BBLR, Asphiksia, Hiperbilirubinemia). Kasus2 penyakit akut pada anak pada umumnya (ISPA, Pneumonia, Astma, TBC, Typoid, Diare, DBD, GGA, Kejang demam, Meningitis. LabSkill : Pemsik Anak	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	1. Adam W Lowrt.kushal Y Bhakta ,Pratip K Nag., (2017), Buku Saku Pediatric dan Neonatologi Penerbit EGC , Jakarta. 2. Price, L.D., Gwin F. J., (2014), <i>Pediactric Nursing; An Introductory test</i> , 11 th. Edition,Elsevier. 3. Hockenberry M., Wilson, D., (2013), Wong's; <i>Essential Of Pediatric Nursing</i> , 9 th. Edition,Elsevier 4. Tery Kyle dan Susan Carman, (2016), Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 1, Penerbit EGC.	
	<b>Pendukung:</b>	
	1. Blow pinwheels improve oxygen saturation of preschool children with post pneumonia in outpatient pediatric department, <a href="https://www.pediatrmedchir.org/index.php/pmc/article/view/263">https://www.pediatrmedchir.org/index.php/pmc/article/view/263</a> 2. <a href="https://medicare.renactamandiri.org/index.php/medicare/article/view/26">https://medicare.renactamandiri.org/index.php/medicare/article/view/26</a> 3. Burn, C.E.m Dunn, A.M., Brady, M.A., Star N.B., Blosser C.G. (2013). Pediatric. Primary Care. 5 Th edition. Saunders: Elsevier Inc. 4. Abraham MR., julien, Colin DR. (2006), <i>Buku Ajar Pediatric Rudolph</i> , edisi 20, volume 1,2,3. Penerbit EGC. Wong. 5. Adam W Lowrt.kushal Y Bhakta ,Pratip K Nag Buku Saku Pediatric dan Neonatologi Penerbit EGC Jakarta cetakan 2017 6. Tery Kyle dan Susan Carman Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 1, Penerbit EGC Jakarta tahun 2016	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Preangkat lunak:</b> Microsoft Office, Zoom, Edlink, Google Form.	<b>Perangkat Keras:</b> Laptop & Komputer
<b>Dosen Pengampu</b>	Nurti Y.K. Gea, Ns.,M.Kep.,Sp.Kep.A.	
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	Tidak Ada	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran )	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	<b>Sub CPMK1</b> Mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga.	Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga.	<b>Karakteristik :</b> Kontekstual, Interaktif  <b>Bentuk :</b> Ceramah, Diskusi  <b>Metode pembelajaran :</b> Contextual Learning (CtL)	[TM: 3x(3x50”)+ PM: 1x (1x170)]	Mendengarkan dan menyimpulkan materi	Tanya jawab/Non Test	Ketepatan dalam Menganalisis dan menjawab pertanyaan secara lisan.	
2	<b>Sub CPMK2</b> Mahasiswa mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang	Hospitalisasi dan Atraumatic Care pada anak	<b>Karakteristik :</b> Kontekstual, Interaktif  <b>Bentuk :</b> Ceramah, Diskusi  <b>Metode</b>	[TM: 3x(3x50”)+ PM: 1x (1x170)]	Mendengarkan dan menyimpulkan materi	Tanya jawab/Non Test	Ketepatan dalam Menganalisis dan menjawab pertanyaan secara lisan.	

	Hospitalisasi dan Atraumatic Care pada anak		<b>pembelajaran :</b> Contextual Learning (CtL)					
3	<b>Sub CPMK3</b> Mahasiswa mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep Tumbuh Kembang Anak Mulai Neonatus sampai dengan Remaja dan permasalahannya	Konsep Tumbuh Kembang Anak Mulai Neonatus sampai dengan Remaja dan permasalahannya	<b>Karakteristik :</b> Kontekstual, Interaktif  <b>Bentuk :</b> Ceramah, Diskusi  <b>Metode pembelajaran :</b> Contextual Learning (CtL)	[TM: 3x(3x50”)+ PM: 1x (1x170)]	Mendengarkan dan menyimpulkan materi	Tanya jawab/Non Test	Ketepatan dalam Menganalisis dan menjawab pertanyaan secara lisan.	
4	<b>Sub CPMK4</b> Mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep Komunikasi Pada anak.	Konsep Komunikasi Pada anak.	<b>Karakteristik :</b> Kontekstual, Interaktif  <b>Bentuk :</b> Ceramah, Diskusi  <b>Metode pembelajaran :</b> Contextual Learning (CtL)	[TM: 3x(3x50”)+ PM: 1x (1x170)]	Mendengarkan dan menyimpulkan materi	Tanya jawab/Non Test	Ketepatan dalam Menganalisis dan menjawab pertanyaan secara lisan.	

5	<b>Sub CPMK5</b> Mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep Bermain Pada anak.	Konsep Bermain Pada anak.	<b>Karakteristik :</b> Kontekstual, Interaktif  <b>Bentuk :</b> Ceramah, Diskusi  <b>Metode pembelajaran :</b> Contextual Learning (CtL)	<b>[TM: 3x(3x50”)+ PM: 1x (1x170)]</b>	Mendengarkan dan menyimpulkan materi	Tanya jawab/Non Test	Ketepatan dalam Menganalisis dan menjawab pertanyaan secara lisan.	
6	<b>Sub CPMK6</b> Mampu menyusun (P2), Melengkapi (C3) makalah kasus sesuai dengan Kasus penyakit pada anak. <b>Prematuritas, BBLR, Asphiksia, Hiperbilirubine mia</b>	Kasus Akut Pada Anak:  <b>Prematuritas, BBLR, Asphiksia, Hiperbilirubine mia</b>	<b>Karakteristik:</b> Integratif, Kolaboratif, Berpusat pada mahasiswa  <b>Bentuk :</b> Ceramah, Diskusi  <b>Metode pembelajaran :</b> Cooperative Learning	<b>[TM: 3x(3x50”)+ PM: 1x (1x170)]</b>	Menyusun Makalah  Presentasi	Diskusi	Ketepatan dalam merumuskan dan menyusun makalah	
7	<b>Sub CPMK7</b> Mampu memahami, menjelaskan, mempresentasi	Kasus Akut Pada Anak:  <b>Prematuritas, BBLR,</b>	<b>Karakteristik :</b> Kolaboratif, Efektif, Berpusat pada mahasiswa  <b>Bentuk :</b>	<b>[TM: 3x(3x50”)+ PM: 1x (1x170)]</b>	Presentasi	Diskusi	Ketepatan dan keaktifan dalam mempresentasikan kasus	



	kan (C2), Menyusun (A4) Makalah keperawatan sesuai kasus pada anak: <b>Prematuritas, BBLR, Asphiksia, Hiperbilirubine mia</b>	<b>Asphiksia, Hiperbilirubine mia</b>	Diskusi, Presentase  <b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discussion (SGD)					
8	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>							
9	<b>Sub CPMK6</b> Mampu menyusun (P2), Melengkapi (C3) kasus sesuai dengan Kasus penyakit pada anak. <b>ISPA, Pneumonia, Astma, TBC</b>	Kasus Akut Pada Anak: <b>ISPA, Pneumonia, Astma, TBC</b>	<b>Karakteristik:</b> Integratif, Kolaboratif, Berpusat pada mahasiswa  <b>Bentuk :</b> Ceramah, Diskusi  <b>Metode pembelajaran :</b> Cooperative Learning	<b>[TM: 3x(3x50” )+ PM: 1x (1x170)]</b>	Menyusun Makalah  Presentasi	Diskusi	Ketepatan dalam merumuskan dan menyusun makalah	
10	<b>Sub CPMK7</b> Mampu memahami, menjelaskan, mempresentasi	Kasus Akut Pada Anak: <b>ISPA, Pneumonia,</b>	<b>Karakteristik :</b> Kolaboratif, Efektif, Berpusat pada mahasiswa <b>Bentuk :</b>	<b>[TM: 3x(3x50” )+ PM: 1x (1x170)]</b>	Presentasi	Diskusi	Ketepatan dan keaktifan dalam mempresentas ikan kasus	

	kan (C2), Menyusun (A4) Makalah keperawatan sesuai kasus pada anak: <b>ISPA, Pneumonia, Astma, TBC</b>	<b>Astma, TBC</b>	Diskusi, Presentase  <b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discussion (SGD)					
<b>11</b>	<b>Sub CPMK8</b> Mampu merangkum (C2), mendemonstra sikan (P2), Berlatih (A2) pada prosedur pelaksanaan Tindakan Pemsik Pada Anak	Pemsik Anak Konsep Pemsik pada anak Langkah- langkah pemsik anak Persiapan hingga evaluasi Tindakan pemsik pada anak	<b>Karakteristik:</b> Interaktif, Integratif  <b>Bentuk:</b> Praktikum  <b>Metode Pembelajaran:</b> Demostrasi laboratorium	<b>[TM: 3x(3x50” ) + PM: 1x (1x170)]</b>	Mendemonstra sikan dan melakukan Pemsik Anak  Latihan praktik Tindakan keperawatan	Diskusi	Ketepatan dalam melakukan praktik sesuai dengan daftar tilik	
<b>12</b>	<b>Sub CPMK9</b> Mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang Konsep Imunisasi Pada	Konsep Imunisasi Pada Anak Definisni Imunisasi, bentuk imunisasi, klasifikasi	<b>Karakteristik :</b> Kontekstual, Interaktif  <b>Bentuk :</b> Ceramah, Diskusi	<b>[TM: 3x(3x50” ) + PM: 1x (1x170)]</b>	Mendengarkan dan menyimpulkan materi	Tanya jawab/Non Test	Ketepatan dalam Menganalisis dan menjawab pertanyaan secara lisan.	

	anak.	imunisasi Efek samping imunisasi, manfaat imunisasi	<b>Metode pembelajaran :</b> Contextual Learning (CtL					
13	<b>Sub CPMK10</b> Mampu merangkum (C2), mendemonstrasikan (P2), Berlatih (A2) pada prosedur pelaksanaan Tindakan penilaian tumbuh kembang anak dengan menggunakan Form MTBS/MTBM	Konsep Penilaian Tumbang Pada Anak Konsep MTBS/MTBM Cara melakukan pengkajian dan interpretasi dengan form MTBS/MTBM	<b>Karakteristik:</b> Ekspolasi Rangkuman prosedur tindakan keperawatan  <b>Bentuk:</b> Penilaian melalui Form MTBS/MTBM  <b>Metode Pembelajaran:</b> Demostrasi laboratorium	[TM: 3x(3x50”)+ PM: 1x (1x170)]	Mendemonstrasikan dan melakukan Pengkajian MTBS/MTBM  Latihan praktik Tindakan keperawatan	Diskusi	Ketepatan dalam melakukan praktik sesuai dengan daftar tilik	
14	<b>Sub CPMK10</b> Mampu merangkum (C2), mendemonstrasikan (P2), Berlatih (A2) pada prosedur pelaksanaan Tindakan	Konsep Penilaian Tumbang Pada Anak Konsep Denver II Cara melakukan pengkajian dan interpretasi	<b>Karakteristik:</b> Ekspolasi Rangkuman prosedur tindakan keperawatan  <b>Bentuk:</b> Penilaian melalui Form DENVER II	[TM: 3x(3x50”)+ PM: 1x (1x170)]	Mendemonstrasikan dan melakukan Pengkajian DENVER II  Latihan praktik Tindakan keperawatan	Diskusi	Ketepatan dalam melakukan praktik sesuai dengan daftar tilik	

	penilaian tumbuh kembang anak dengan menggunakan Form Denver II	dengan form Denver II	<b>Metode Pembelajaran:</b> Demostrasi laboratorium					
15	<b>Sub CPMK</b> Setelah Perkuliahan mahasiswa mampu menggali, menjabarkan (C2), Menyusun, mempresentasikan (A4) makalah Jurnal keperawatan pada anak.	Jurnal Keperawatan hasil identifikasi dengan judul berbeda yang berkaitan dengan ASKep Anak Sakit Akut.	<b>Karakteristik :</b> Interaktif, Kolaboratif, Efektif, Berpusat pada mahasiswa  <b>Bentuk :</b> Diskusi, Presentase  <b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discussion (SGD)	[TM: 3x(3x50”)+ PM: 1x (1x170)]	Mempresentasikan dan menyimpulkan materi	Diskusi		
16	<b>UAS</b>							

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah,

dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. Pada CPMK memuat nomor urutan CPL sesuai dengan isi yang dibebankan pada mata kuliah.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100% sudah termasuk penilaian UTS dan UAS.

### 13. Keterangan :

1.	Program Studi	:	Tuliskan nama resmi program studi
2.	Visi Misi	:	Tuliskan kurikulum Program Studi
3.	Mata Kuliah	:	Tuliskan nama mata kuliah sesuai kurikulum
4.	Kode MK	:	Tuliskan kode MK sesuai kurikulum
5.	Bobot SKS	:	Tuliskan total jumlah sks pada mata kuliah. Kemudian jabarkan sks untuk <b>P</b> : merupakan penjabaran sks praktik dan <b>T</b> : merupakan penjabaran sks teori
6.	Semester	:	Tuliskan semester berapa mata kuliah ini diajarkan
7.	Tanggal penyusunan	:	Merupakan tanggal pada saat RPS dibuat
8.	Dosen Pengembang RPS	:	Tuliskan nama dosen yang terlibat dalam pengembangan RPS
9.	Kordinator Mata Kuliah	:	Merupakan bukti bahwa RPS sudah melalui hasil review oleh dosen kordinator sehingga perlu bukti tanda tangan dan nama dosen kordinator mata kuliah
10.	Pengesahan	:	Berisikan pengesahan penggunaan RPS oleh Kaprodi dan WK I. Ini merupakan bukti bahwa RPS sudah melalui proses review serta penetapan RPS untuk digunakan dalam satu semester berjalan.
11.	Capaian Pembelajaran (CP)	:	Berisikan capaian pembelajaran mata kuliah sesuai dengan matriks CPL yang ada pada kurikulum program studi
12.	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait. Isikan nomor urut CPL yang dijadikan sebagai CPMK. Sebagai contoh S1, KU3, KK 5, dst
13.	Deskripsi Mata Kuliah	:	Merupakan uraian singkat tentang mata kuliah sesuai pedoman kurikulum yang telah ditetapkan
14.	Daftar Pustaka	:	Menuliskan referensi wajib dan pendukung yang harus disediakan oleh mahasiswa saat proses pembelajaran sebagai bahan bacaan.

1.	Mg Ke-	:	Pada kolom ini berisikan urutan waktu dalam minggu (dari total 16 minggu/semester) dalam pelaksanaan perkuliahan. Misalnya: Mg 1, 2, 3, dst
2.	Sub CPMK	:	<p>Kemampuan akhir yang diharapkan. Pada kolom ini berisikan rumusan kemampuan bidang kognitif, psikomotor, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skill &amp; soft skill</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi mata kuliah ini di akhir semester. Sub CPMK bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah.</p> <p>Adapun acuan dalam pembuat sub CPMK adalah pada konsep Bloom dan menyesuaikan dengan level KKNI pada masing-masing program studi.</p>
3.	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	:	Merupakan subjek pembelajaran yang diturunkan berdasarkan bahan kajian yang dibebankan pada mata kuliah, dan dikandung oleh CPMK maupun sub-SPMK. Materi pembelajaran dapat disajikan dalam pokok bahasan- sub pokok bahasan, atau tematik-tematika yang dikemas sebagai bahan ajar (buku ajar, modul ajar, diktat, dll).
4.	Karakteristik proses pembelajaran, Bentuk, dan Metode Pembelajaran	:	<p><b>Karakteristik proses pembelajaran</b></p> <p>Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang terdiri atas sifat: 1)interaktif, 2)holistik, 3)integratif, 4)saintifik, 5)kontekstual, 6)tematik, 7)efektif, 8)kolaboratif, dan 9)berpusat pada mahasiswa.</p> <p><b>Bentuk Pembelajaran:</b></p> <p>Bentuk pembelajaran bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survei lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan di atas</p>

		akan tercapai dengan bentuk/model pembelajaran tersebut. <b>Metode Pembelajaran:</b> Merupakan cara atau tahapan belajar yang dilakukan seorang mahasiswa dalam bentuk proses pembelajaran, dimana seorang mahasiswa akan berinteraksi dengan sumber-sumber belajar, dosen, dan lingkungan belajarnya.
5.	Estimasi Waktu	: Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan sks (satuan kredit semester). Satu sks setara dengan 160 (seratus enam puluh) menit kegiatan per minggu per semester. <b>Waktu perkuliahan terdiri dari :</b> TM (Tatap Muka) BT (Belajar terstruktur) BM (Belajar Mandiri) Baik secara teori ataupun praktik
6.	Pengalaman Belajar Mahasiswa	: Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, suvey, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dst).
7.	Penilaian	: <b>Kriteria &amp; Bentuk:</b> Kriteria Penilaian berdasarkan Penilaian Acuan Patokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. <b>Indikator:</b> Indikator dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).



		<p><b>Bobot Nilai:</b></p> <p>Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini.</p> <p>Bobot penilaian termasuk pembobotan untuk UTS dan UAS</p> <p>Penilaian pertemuan 1 s.d 16 berjumlah 100% yang sudah termasuk kedalam penilaian UTS dan UAS.</p>
--	--	--