

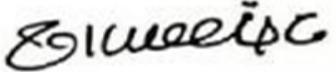
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)****MEDISTRA INDONESIA****PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)****PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)****PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya - Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**PROGRAM STUDI KEBIDANAN KEBIDANAN****VISI PROGRAM STUDI MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS,
SERTA UNGGUL DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPELEMENTER**

MATA KULIAH	KODE MK: BA470	BOBOT (sks) : 3 sks	SEMESTER: 2 AJ	Tgl Penyusunan: 1 Februari 2023 2022
Pemeriksaan Fisik Ibu dan Bayi	Dosen Pengembang RPS Nama & Tanda tangan 1. Renince S, SST., M.Keb 2. Friska J, SST., M.KM 3. Farida S, SST., M.Kes 4. Rupdi L Siantar, SST., M.Kes	Koordinator Mata Kuliah Nama & Tanda tangan  Farida M Simanjuntak, SST., M.kes	Ka PRODI  Farida M Simanjuntak, SST., M.kes	WK I  Puri Kresna Wati, SST.,M.KM
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI CPL 1 (S-9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		

	CPL 2 (KU-1)	KU-1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL 3 (KU-2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	CPL 4 (KU-5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPL 5 (KK-1)	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada
	CPL 6 (KK-2)	Mampu mengidentifikasi secara kritis penyimpangan/kelainan sesuai lingkup praktik kebidanan
	CPL 7 (KK-3)	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan
	CPL 8 (KK-4)	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan
	CPL 9 (P-3)	Menguasai konsep teoritis ilmu anatomi, fisiologi, biomedik, mikrobiologi, parasitologi, iminologi, farmakologi, genetika, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan
	CPMK	
	CPMK 1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika saat memberikan Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause. (CPL1)
	CPMK 2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan beradaban berdasarkan Pancasila dalam Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause (CPL2)
	CPMK 3	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause. (CPL3)
	CPMK 4	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause secara mandiri. (CPL4)
	CPMK 5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause (CPL5)
	CPMK 6	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause. (CPL6)
	CPMK 7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (CPL7)

	CPMK 8	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause. (CPL8)
	CPMK 9	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan dalam Asuhan Kebidanan pada remaja dan perimenopause. (CPL9)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini penempatannya di semester 1 Alih Jenjang, dimana bobot nya 3 SKS (2 T, 1P), yang akan di selesaikan dengan metode daring (teori) dan luring (Praktiknya) dengan mempertimbangkan wabah Covid-19 (Perketat Prokes)	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anamnesis <ol style="list-style-type: none"> a. Pengkajian riwayat kesehatan dan obstetric b. Keterampilan dalam komunikasi 2. Pengkajian tanda vital ibu dan bayi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengenalan peralatan dan perlengkapan yang diperlukan dalam praktik kebidanan <ol style="list-style-type: none"> a) Perlengkapan umum b) TTV kit c) Alat ukur gula darah d) Infus set e) Kateterisasi f) Sterilisasi kit g) Fetal monitoring Equipment h) Basic Birth Equipment i) Extra Emergency Equipment j) Alat resusitasi k) Extra baby management equipment b. Pemeriksaan umum dalam praktik kebidanan <ol style="list-style-type: none"> a) Pemeriksaan umum b) Pemeriksaan tanda vital c) Pemeriksaan neurologis d) Pemeriksaan penunjang 3. Pemeriksaan dasar pada kehamilan, persalinan dan nifas <ol style="list-style-type: none"> a. Pemeriksaan abdomen pada kehamilan dan persalinan berupa inspeksi, pengukuran fundus uteri, presentasi, posisi, auskultasi djj (LEANEC DAN Doppler), pemasangan dan interpretasi CTG, palpasi kontraksi. 	

	<ul style="list-style-type: none"> b. Optimalisasi posisi fetus c. Pemeriksaan dalam dan penggunaan spekulum d. Perbaikan perineum <p>4. Pemeriksaan bayi baru lahir, bayi dan anak</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pemeriksaan fisik BBL b. Tanda-tanda vital pada bayi <p>Pemeriksaan fisik dan antropometri pada bayi dan anak</p>	
Pustaka	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dartiwen, Aryanti 2021, Buku Ajar Asuhan Kebidanan Pada Remaja Dan Perimenopause, depublish Jakarta. 2. Muadz, M. 2008. Modul Pelatihan Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja Bagi Calon Konselor Sebaya. Jakarta: Direktorat Remaja dan Perlindungan Hak-Hak Reproduksi, BKKBN. 3. Waspodo, D. 2005. Kesehatan Reproduksi Remaja. Dalam: Martaadisoebrata D, Sastrawinata RS dan Saifuddin AB (Eds): Bunga Rampai Obstetri dan Ginekologi Sosial. Jakarta: Yayasan Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo 	
	Pendukung:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anwar dkk, 2017, Modul Konseling 2017 Asuhan Kebidanan Pada Ibu Menopause – Ruswana, Segung Seto, Jakarta 2. Ariani dkk. 2013. Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Penyesuaian Diri Remaja Putri Menghadapi Masa Pubertas Di SMP Darul Hijrah Putri Banjar baru.; from: https://journal.stikeshb.ac.id/index.php/jurkessia/article/view/30. 3. BKKBN. 2012. Kajian profil Penduduk Remaja (10-24 Thn). [Internet]. JAKARTA;. Available from: http://www.bkkbn.go.id/hqweb/ceria/map_102.html. 2004.%0A%0A. 4. Rahmadi A. 2014. Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Penyesuaian Diri Remaja Putri Menghadapi Masa Pubertas di SMP Darul Hijrah Putri Banjar baru. Jurkesia, Vol IV, No 2.;IV. 5. Wilujeng, Rachel Dwi. 2013. Modul Kesehatan Reproduksi. AKBID Griya Husada. Available from: https://griyahusada.id/files/bahanajar/Bahan%20Ajar%20Kespro. 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. MS office 2. Internet 3. Zoom/ google meet/google clasroom/ edlink 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Perangkat komputer/laptop 2.Flashdisk/ USB
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Farida M Simanjuntak, SST.,M.Kes (4) 	

	2. Dr Marni Br Karo, STr.Keb., SKM., M.Kes,(4) 3. Riyen Sari Manulang, SST.,M.KM(3) 4. Dewi Rostianingsih, SST., M.Kes,(3)
Mata Kuliah Prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu melakukan Anamnesis : 1. pengkajian, riwayat kesehatan dan obstetric. 2. ketrampilan dalam komunikasi	Anamnese <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, tujuan • Langkah anamnese • hal hal yang perlu diperhatikan dalam anamnesis • Data subjectif • Data objectif. 	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion	TM : 1x(2x50) [P: 1x170"]] PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60)	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk : Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) • Ketepatan dalam menjelaskan dan menjawab anamnesis dan keterampilan komunikasi 	2,1

			(SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL):					
2	Mampu menganalisa optimalisasi posisi janin dan dampak optimalisasi	Ketepatan dalam menjelaskan - Optimalisasi Posisi janin : a. Definisi b. Langkah optimalisasi janin - Dampak optimalisasi	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL):	TM : 1x(2x50) P: 1x(170”) PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60)	1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	• Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) - Ketepatan dalam menjelaskan dan menjawab Optimalisasi Posisi janin : a. Definisi b. Langkah optimalisasi janin c. Dampak optimalisasi	2,1
3	Mampu melakukan pemeriksaan dalam	Ketepatan dalam Melakukan 1. pemeriksaan dalam 2. pemeriksaan dalam dengan spekulum	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran :	TM : 1x(2x50) P: 1x(170”) PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60)	1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak	• Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) Ketepatan dalam menjelaskan dan menjawab Ketepatan dalam Melakukan	2,1

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL): 			presentasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. pemeriksaan dalam 2. pemeriksaan dalam dengan spekulum 	
4	Mampu menerapkan keterampilan komunikasi	Ketrampilan dalam komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dalam komunikasi • Bentuk komunikasi komunikasi terapeutik Komunikasi 	Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> d. Interaktif e. Kolaboratif f. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL): 	TM : 1x(2x50) P: 1x170” PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang promosi kesehatan 	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) 2. Ketepatan dalam menerapkan Ketrampilan dalam komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dalam komunikasi • Bentuk komunikasi komunikasi terapeutik 	2,1
5	Mampu melakukan perbaikan perineum pasca persalinan	Ketepatan melakukan tindakan perbaikan perineum pasca persalinan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi 2. Tujuan 3. Langkah Langkah 	Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar	TM : 1x(2x50) P: 1x170” PT: 1x(2x60)	<ol style="list-style-type: none"> 3. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 4. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang promosi kesehatan 	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) 2. Ketepatan dalam tindakan perbaikan perineum pasca 	2,1

			Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL:	BM : 1x(2x60)		PPT berbasis perangkat lunak presentasi	persalinan: a. Definisi b. Tujuan c. Langkah Langkah	
6	Mampu melakukan pemeriksaan dasar pada kehamilan, persalinan, nifas	Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan dasar pada kehamilan, persalinan, dan nifas : Pemeriksaan abdomen pada kehamilan dan persalinan : a. Inspeksi b. Pengukuran TFU c. Presentasi Janin d. Posisi janin	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL:	TM : 2x(2x50) P: 1x170”) PT: 1x(2x60) P: 2x170”) BM : 1x(2x60)	Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang masalah kesehatan reproduksi pada remaja dan evidanbased terkait masalah kesehatan reproduksi remaja	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	1. Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) 2. Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan dasar pada kehamilan, persalinan, nifas	2,1
7	Mampu melakukan pemeriksaan dasar pada	Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan dasar pada kehamilan, persalinan, dan nifas : Pemeriksaan abdomen pada kehamilan dan	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk :	TM : 2x(2x50) P: 1x170”) PT:	Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang masalah	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test	1. Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun	2,1

	kehamilan, persalinan, nifas	<p>persalinan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Pemeriksaan auskultasi djj (leanec, dan dopler) Pemasangan dan interprtasi CTG Palpasi kontraksi 	<p>Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Small Group discussion (SGD) Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL) 	<p>1x(2x60) P: 2x170”]</p> <p>BM : 1x(2x60)</p>	<p>kesehatan reproduksi pada remaja dan evidanbased terkait masalah kesehatan reproduksi remaja</p>	<p>Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi</p>	<p>komponen oral (komunikasi lisan)</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan pemeriksaan dasar pada kehamilan, persalinan, dan nifas : <p>Pemeriksaan abdomen pada kehamilan dan persalinan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Pemeriksaan auskultasi djj (leanec, dan dopler) Pemasangan dan interprtasi CTG Palpasi kontraksi 	
8	<p style="text-align: center;">UTS</p> <p style="text-align: center;">31 Oktober s.d 04 November 2022</p> <p style="text-align: center;">(24-28 oktober minggu tenang (bisa digunakan bagi Mk yang belum tuntas pertemuannya)</p>							30
9	<p>Mampu mengidentifikasi peralatan dan perlengkapan yang di perlukan dalam praktik kebidanan</p>	<p>Pengenalan Peralatan dan Perlengkapan yang diperlukan dalam praktik kebidanan</p> <ol style="list-style-type: none"> Fetal monitoring equipment Basic Birth Equipment extra emergency equipment 	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk :</p> <p>Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Small Group discussion (SGD) 	<p>TM : 1x(2x50) P: 1x170”]</p> <p>PT: 1x(2x60)</p> <p>BM : 1x(2x60)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi 	<p>Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk :Non test</p> <p>Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) Ketepatan dalam menjelaskan dan menjawab Pengenalan Peralatan dan perlengkapan yang di perlukan 	2,1

		4. alat resusitasi extra baby management equipment	2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL:				dalam praktik kebidanan	
10	mampu melakukan pemeriksaan umum dalam praktik kebidanan	Pemeriksaan Umum dalam Praktik Kebidanan Pemeriksaan Penunjang a. Pemeriksaan Hemoglobin b. Pemeriksaan Protein urin reduksi Pemeriksaan protein urin	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL:	TM : 1x(2x50) P: 2x170”) PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60)	1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	3. Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) 4. Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan umum dalam praktik kebidanan	2,1
11	mampu melakukan pemeriksaan umum dalam praktik kebidanan	Ketepatan dalam Melakukan 1. Pemeriksaan fisik dan antropometri BBL 2. Pemeriksaan tanda-tanda vital pada bayi	Kriteria : d. Interaktif e. Kolaboratif f. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 4. Small Group	TM : 1x(2x50) P: 2x170”) PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60)	1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	1. Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) 2. Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan umum dalam praktik kebidanan	2,1

			discussion (SGD) 5. Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL:					
12	mampu melakukan pemeriksaan umum dalam praktik kebidanan	Pemeriksaan Umum dalam Praktik Kebidanan Pemeriksaan Neurologi a. Anamnesis b. Pemeriksaan kesadaran Pemeriksaan Fisik Neurologis	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL:	TM : 1x(2x50) P: 2x170”) PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60)	1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	1. Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) 2. Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan umum dalam praktik kebidanan	2,1
13	mampu melakukan pemeriksaan umum dalam praktik kebidanan	Ketepatan dalam Melakukan 1. Pemeriksaan fisik dann antropometri bayi 2. Pemeriksaan fisik dan antropometri anak	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran :	TM : 1x(2x50) P: 2x170”) PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60)	1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak	1. Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) 2. Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan ca servik dan ca mamae	2,1

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL: 			presentasi		
14	Mampu mengidentifikasi peralatan dan perlengkapan yang di perlukan dalam praktik kebidanan	Pengenalan Peralatan dan Perlengkapan yang diperlukan dalam praktik kebidanan <ol style="list-style-type: none"> 1. Perlengkapan umum 2. TTV KIT 3. Alat ukur gula darah 4. Infus set 5. Kateterisasi 6. Sterilisasi kit 	Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL: 	TM : 1x(2x50) P: 2x170”] PT: 1x(2x60) BM : 1x(2x60)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi 	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) 2. Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan ca servik dan ca mamae 	2,1
15		Pemeriksaan Umum dalam Praktik Kebidanan <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemeriksaan Umum (Pemeriksaan Head to toe) <ol style="list-style-type: none"> a. Kepala b. Mata 	Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar	TM : 1x(2x50) P: 2x170”] PT: 1x(2x60) BM :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas dan 2. Secara kelompok melakukan pencarian literatur tentang konsep Kesehatan reproduksi 	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk :Non test Presentasi topik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan) 2. Ketepatan dalam melakukan 	2,1

		c. Telinga d. Hidung dan Sinus e. Hidung dan Faring f. Leher g. Dada h. Abdomen i. Genitalia j. Anus k. Ekstremitas 2. Pemeriksaan TTV a. Suhu b. Nadi c. Pernafasan d. Tekanan darah	Metode Pembelajaran : 4. Small Group discussion (SGD) 5. Discovery Learning (DL) Contextual teacher and Learning (CTL:	1x(2x60)		dengan alat bantu PPT berbasis perangkat lunak presentasi	pemeriksaan Pemeriksaan Umum dalam Praktik Kebidanan	
16	Ujian akhir semester							40

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100

