



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**
PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374
Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

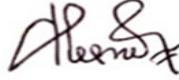
Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

VISI PROGRAM STUDI

Menjadi Program Studi Ners yang unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dalam bidang komunikasi terapeutik dan mandiri pada tingkat regional di tahun 2036

MATA KULIAH	KODE MK: KEP304P	BOBOT (sks) : 3 SKS	SEMESTER: 6	Tgl Penyusunan: 27 Jnauari 2023
Bahasa Jepang Keperawatan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	Nama &Tanda tangan 1. Lisna Agustina.,S.Kep.,Ners.,M.Kep  2. Elli Rahmawati Zulaeha, S.Pd., M.Si 	Nama &Tanda tangan  Lisna Agustina.,S.Kep.,Ners.,M.Kep	Nama &Tanda tangan  Kiki Deniati .,S.Kep.,Ners.,M.Kep	Nama &Tanda tangan 
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan		

		kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		
	P13	Menguasai teori kemampuan bahasa asing : Inggris dan Jepang		
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		
	KK16	Mampu melakukan komunikasi dalam beberapa bahasa asing yaitu bahasa Inggris dan bahasa Jepang		
	CPMK			
	CPMK1	Mahasiswa mampu menerapkan penghargaan terhadap keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan negara atau bangsa lain (S5)		
	CPMK2	Mahasiswa mampu merancang percakapan bahasa Jepang dasar di berbagai setting sesuai dengan teori (P13) C4)		
	CPMK3	Mahasiswa mampu menerapkan kerja mandiri dan terukur dalam penyelesaian kasus yang diberikan		
	CPMK4	Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi dasar dalam Bahasa Jepang di berbagai setting		
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bahasa Jepang dasar merupakan MK yang terdiri dari 3 SKS terdiri dari teori dan praktik. Di MK ini mahasiswa dikenalkan mengenai bahasa jepang dalam bidang kesehatan khususnya keperawatan, seperti mengenal nama-namam fasilitas kesehatan, nama-nama penyakit, tanda dan gejala penyakit, mengenal nama organ tubuh manusia, mengenal alat-alat medis, percakaopan sederhana dalam instruksi tindakan keperawatan.			
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan fasilitas kesehatan dan menegnal profesi para tenaga medis dan non medis dalam bahasa jepang 2. Percakapan dimana tempat /fasilitas kesehatan dalam bahasa jepang 3. Pengenalan alat-alat medis dalam bahasa jepang 			

	4. Pengenalan organ tubuh manusia dalam bahasa jepang 5. Pengenalan nama-nama penyakit dalam Bahasa jepang 6. Mengenal tanda dan gejala penyakit dalam Bahasa jepang 7. Menegnal tugas perawat dalam bahasja jepang 8. Mengenal Elemen dalam nursing care plan 9. Kosa kata Bahasa jepang yang berhubungan dengan persiapan pemenuhan kebutuhan dasar Manusia (membantu pemenuhan nutrisi) 10. Kosa kata Bahasa jepang yang berhubungan dengan persiapan pemenuhan kebutuhan dasar Manusia (membantu eliminasi) 11. Kosa kata Bahasa jepang yang berhubungan dengan persiapan pemenuhan kebutuhan dasar Manusia (personal hygiene) 12. Kosa kata Bahasa jepang yang berhubungan dengan persiapan tindakan pemberian obat 13. Kosa kata Bahasa jepang yang berhubungan dengan Kegawat daruratan 14. Komunikasi persiapan pasien pulang dischart planig	
Pustaka	Utama:	
	Bahasa Jepang Keperawatan (Kaigo) Untuk Pemula, dokuten , l'Mc Center Surabaya	
	Pendukung:	
	Dasar-dasar Bahasa Jepang dan Penegetahuan Keperawatan bagi tenaga Caregiver., Gakushudo	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	MS. Office 2010 MS. Power Point 2010 Edlink/GC, Zoom, google form	Laptop
Dosen Pengampu	Ns.Lisna Agustina,.M.Kep, Elli Rahmawati Zulaeha, S.Pd., M.Si ,	
Mata Kuliah Prasyarat	Bahasa Jepang Keperawatan	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian
------------	--	------------------------------------	---	----------------	--------------------	-----------

			[Media & Sumber Belajar]		Mahasiswa	Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami dan mengenal Kosa kata fasilitas kesehatan dan menegnal profesi para tenaga medis dan non medis dalam bahasa jepang (C2)	Kosa kata benda sekitar fasilitas kesehatan	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interaktif 2. Konstektual 3. Efektif 4. Berpusat pada mahasiswa 5. Tematik <p>Bentuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. <i>Role Play</i> <p>Metode pembelajaran :Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen</p>	<p>T= 1(2x50 menit)</p> <p>P=1(1x60 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan fasilitas kesehatan seperti RS, macam-macam klinik dan rehabilitasi medik • Informasi dalam fasilitas kesehatan • Jawaban yang sesuai pertanyaan seputar fasilitas kesehatan 	<p>Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, <i>worksheet</i> hiragana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam memahami dan menyebutkan fasilitas kesehatan seperti RS, macam-macam klinik dan rehabilitasi medik • Mampu memahami Informasi dalam fasilitas kesehatan • Mampu menjawab Jawaban yang sesuai pertanyaan seputar fasilitas kesehatan 	7

2	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan Percakapan di tempat kesehatan dalam bahasa jepang (C3)	Percakapan di tempat /fasilitas kesehatan dalam bahasa jepang	Karakteristik : 1. Interaktif 2. Konstektual 3. Efektif 4. Berpusat pada mahasiswa 5. Tematik Bentuk : 1. Ceramah 2. Diskusi 3. <i>Role Play</i> Metode pembelajaran :Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen	T= 1(2x50 menit) P=1(1x60 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikasi di bagian informasi ● Komunikasi di layanan laboratorium ● Komunikasi dilayanan kasir ● Komunikasi dilayanan Apotik ● Penegalan huruf hiragana dan kanji yang berhibungan dengan fasilitas kesehatan 	Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, <i>worksheet</i> hiragana	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan dalam berkomunikasi di bagian informasi ● Ketepatan dalam berkomunikasi di layanan laboratorium ● Ketepatan dalam ber Komunikasi di layanan laboratorium ● Ketepatan dalam ber Komunikasi dilayanan Apotik ● pemahaman huruf hiragana dan kanji yang berhibungan dengan fasilitas kesehatan 	7
3	Mampu memahami dan dapat menyebutkan Pengenal alat-alat	Pengenal alat-alat medis dalam bahasa jepang	Karakteristik : 1. Interaktif 2. Konstektua	T= 1(2x50 menit) P=1(1x60 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyebutkan alat-alat medis yang 	Absensi kehadiran (g-form),	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketetapan dalam Menyebutkan 	7

	medis dalam bahasa Jepang (C3)		<p>3. Efektif 4. Berpusat pada mahasiswa 5. Tematik</p> <p>Bentuk : 1. Ceramah 2. Diskusi 3. <i>Role Play</i></p> <p>Metode pembelajaran :Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen</p>		<p>sering digunakan di layanan kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat percakapan sederhana tentang peralatan medis • <i>Role play</i> percakapan sederhana tentang peralatan medis 	keaktifan diskusi, worksheet hiragana	<p>alat-alat medis yang sering digunakan di layanan kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketetapan dalam Membuat percakapan sederhana tentang peralatan medis • Kemampuan dalam mensimulasikan percakapan sederhana tentang peralatan medis 	
4	Mampu mengidentifikasi dan menyebutkan organ tubuh manusia dalam bahasa Jepang (C3)	Pengenalan organ tubuh manusia dalam bahasa Jepang	<p>Karakteristik : 1. Interaktif 2. Kontektua 3. Efektif 4. Berpusat pada mahasiswa 5. Tematik</p> <p>Bentuk : 1. Ceramah 2. Diskusi 3. <i>Role Play</i></p>	T= 1(2x50 menit) P=1(1x60 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan organ tubuh bagian kepala • Pengenalan organ tubuh bagian Tangan • Pengenalan organ 	Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, worksheet hiragana	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam memahami dan menyebutkan organ tubuh bagian kepala • Ketepatan dalam memahami dan menyebutkan organ tubuh bagian tangan • Ketepatan dalam memahami 	7

			<p>Metode pembelajaran : Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen</p>		<p>tubuh bagian kaki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan organ tubuh bagian dada hingga bokong • Percakapan sederhana mengenai lokasi nyeri pada anggota tubuh 		<p>dan menyebutkan organ tubuh bagian dada hingga bokong</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam berkomunikasi Percakapan sederhana mengenai lokasi nyeri pada anggota tubuh 	
5	<p>Mampu mengidentifikasi dan menyebutkan nama-nama penyakit dalam bahasa jepang (C3)</p>	<p>Pengenalan nama-nama penyakit dalam bahasa jepang</p>	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interaktif 2. Konstektua 3. Efektif 4. Berpusat pada mahasiswa 5. Tematik <p>Bentuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. <i>Role Play</i> 	<p>T= 1(2x50 menit) P=1(1x60 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan nama-nama penyakit pada system pencernaan • Pengenalan nama-nama penyakit pada 	<p>Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, <i>worksheet</i> hiragana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam memahami dan menyebutkan penyakit pada system pencernaan • Ketepatan dalam memahami dan menyebutkan penyakit pada system pernafasan 	10

			<p>Metode pembelajaran : Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen</p>		<p>system pernafasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan nama-nama penyakit pada system hematologi • Pengenalan nama-nama penyakit pada system kardiovaskuler • Pengenalan nama-nama penyakit pada system muskuloskeletal 		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam memahami dan menyebutkan nama penyakit pada system hematologi • Ketepatan dalam memahami dan menyebutkan nama penyakit pada system Kardiovaskuler • Ketepatan dalam memahami dan menyebutkan nama penyakit pada system muskuloskeletal 	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

6	Mampu mengidentifikasi dan menyebutkan nama-nama penyakit dan gejala penyakit dalam bahasa jepang (C4)	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan nama-nama penyakit dan gejala penyakit dalam bahasa jepang 	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> Interaktif Konstektua Efektif Berpusat pada mahasiswa Tematik <p>Bentuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Simulasi <p>Metode pembelajaran :</p> <p>Interaksi dengan sesame mahasiswa dan dosen</p>	<p>T= 1(2x50 menit) P=1(1x60 Menit)</p>	Kosakata nama-nama penyakit dan gejala penyakit	Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, dan kemampuan menjawab pertanyaan, Quiz hiragana	Ketepatan dalam memahami dan menyebutkan Kosakata nama-nama penyakit dan gejala penyakit	10
7	Mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasikan Elemen asuhan keperawatan (C4)	<ul style="list-style-type: none"> Pengnalan Elemen dalam asuhan keperawatan: <ol style="list-style-type: none"> Pengkajian Masalah keperawtan Diagnosa keperawatan Evaluasi 	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> Interaktif Konstektua Efektif Berpusat pada mahasiswa Tematik <p>Bentuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Simulasi <p>Metode</p>	<p>T= 1(2x50 menit) P=1(1x60 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kosa kata dalam pengkajian Kosa kata dalam masalah keperawatan Kosa kata dalam perumusan diagnosa keperawatan Kosa kata dalam 	Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, Quiz	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menggunakanKosa kata dalam pengkajian Ketepatan dalam menggunakanKosa kata dalam Masalah keperawtan Ketepatan dalam menggunakanK 	10

			<p>pembelajaran : Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen</p>		elemen evaluasi		<p>osa kata dalam perumusan diagnosa keperawatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menggunakanKosa kata dalam elemen evaluasi 	
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaiki proses pembelajaran berikutnya							
9	<p>Mampu memahami, menyebutkan dan mengaplikasikan kata Bahasa Jepang yang berhubungan dengan persiapan pemenuhan kebutuhan dasar Manusia (membantu pemenuhan nutrisi) (C3)</p>	<p>Kosa kata Bahasa Jepang yang berhubungan dengan persiapan pemenuhan kebutuhan dasar Manusia (membantu pemenuhan nutrisi)</p>	<p>Karakteristik : 1. Interaktif 2. Konstektua 3. Efektif 4. Berpusat pada mahasiswa 5. Tematik</p> <p>Bentuk : 1.Ceramah 2.Diskusi 3. Simulasi</p> <p>Metode pembelajaran : Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen</p>	<p>T= 1(2x50 menit) P=1(1x60 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenal an kosa kata mengenai alat makan • Pengenal an kosa kata mengenai menu makanan • Pengenal an kosa kata mengenai rasa makan <p>Pengenalan kosa kata</p>	<p>Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menggunakan Kosa kata mengenai alat makan • Ketepatan dalam menggunakan Kosa kata mengenai menu makanan • Ketepatan dalam menggunakan Kosa kata mengenai rasa makanan • Ketepatan dalam menggunakan Kosa kata mengenai porsi makanan 	10

					mengenai porsi makan			
10	Mampu memahami, menyebutkan dan mengaplikasikan kata Bahasa Jepang yang berhubungan dengan persiapan pemenuhan kebutuhan dasar Manusia (membantu pemenuhan eliminasi) (C3)	Kosa kata Bahasa Jepang yang berhubungan dengan persiapan pemenuhan kebutuhan dasar Manusia (membantu eliminasi)	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interaktif 2. Konstektua 3. Efektif 4. Berpusat pada mahasiswa 5. Tematik <p>Bentuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Simulasi <p>Metode pembelajaran :</p> <p>Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen</p>	T= 1(2x50 menit) P=1(1x60 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan kosakata mengenai eliminasi kata • Pengenalan kosakata mengenai instruksi /koe kake pada saat membantu eliminasi percakapan kalimat sederhana dalam proses membantu eliminasi 	Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, <i>worksheet</i> katakana	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam kosakata Tata mengenai alat eliminasi • Ketepatan dalam kosakata Pengenalan kosakata mengenai instruksi /koe kake pada saat membantu eliminasi • Kemampuan mengaplikasikan percakapan sederhana dalam proses membantu eliminasi 	7
11	15. Mampu memahami, menyebutkan dan	Kosa kata Bahasa Jepang yang	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interaktif 	T= 1(2x50 menit) P=1(1x60 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan kosakata 	Absensi kehadiran	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam kosakata 	7

	<p>mengaplikasikan Kosa kata Bahasa Jepang yang berhubungan dengan persiapan pemenuhan kebutuhan dasar Manusia (membantu pemenuhan Personal hygiene) (C3)</p>	<p>berhubungan dengan persiapan pemenuhan kebutuhan dasar Manusia (membantu pemenuhan personal Hygiene)</p>	<p>2. Konstektua 3. Efektif 4. Berpusat pada mahasiswa 5. Tematik</p> <p>Bentuk : 1.Ceramah 2.Diskusi 3. Simulasi</p> <p>Metode pembelajaran : Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen</p>		<p>kata mengenai pemenuhan personal Hygiene</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan kosa kata mengenai instruksi /koe kake pada saat membantu pemenuhan personal Hygiene • Percakapan kalimat sederhana dalam proses membantu pemenuhan 	<p>(g-form), keaktifan diskusi, <i>worksheet</i> katakana</p>	<p>Tata mengenai alat yang diperlukan dalam pemenuhan personal Hygiene</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam kosakata Pengenalan kosa kata mengenai instruksi /koe kake pada saat membantu pemenuhan personal Hygiene • Kemampuan mengaplikasikan percakapan sederhana dalam proses membantu pemenuhan personal Hygiene 	
--	---	---	--	--	---	---	--	--

					personal Hygiene			
12	Mampu memahami, menyebutkan dan mengaplikasikan kata Bahasa Jepang yang berhubungan dengan proses pengkajian) (C3)	Kosa kata Bahasa Jepang yang berhubungan dengan persiapan proses pengkajian pasien	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interaktif 2. Konstektua 3. Efektif 4. Berpusat pada mahasiswa 5. Tematik <p>Bentuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ceramah 2.Diskusi 3. Simulasi <p>Metode pembelajaran : Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen</p>	T= 1(2x50 menit) P=1(1x60 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan kosa kata mengenai seputar pekerjaan , usia, status pernikahan pasien • Pengenalan kosa kata mengenai seputar pertanyaan keluhan / gejala yang 	Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, <i>worksheet</i> katakana	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam kosakata Tata mengenai alat yang diperlukan dalam pengkajian • Ketepatan dalam kosakata Pengenalan kosa seputar pekerjaan , usia, status pernikahan pasien • Ketepatan dalam kosakata mengenai seputar bertanya keluhan / gejala yang dirasakan • Ketepatan dalam kosakata mengenai seputar bertanya 	7

					<ul style="list-style-type: none"> dirasakan Riwayat kesehatan dahulu Riwayat kesehatan keluarga Percakapan kalimat sederhana dalam pengkajian dan pengukuran TTV 	<ul style="list-style-type: none"> Riwayat kesehatan dahulu Riwayat kesehatan keluarga Kemampuan mengaplikasikan percakapan sederhana dalam proses pengkajian dan pengukuran TTV 		
13	Mampu memahami Dan menyebutkan Kosa kata Bahasa jepang yang berhubungan dengan	Kosa kata Bahasa Jepang yang berhubungan dengan	Karakteristik : 1. Interaktif 2. Konstektua 3. Efektif 4. Berpusat pada	T= 1(2x50 menit) P=1(1x60 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan kosa kata jenis 	Absensi kehadiran (<i>g-form</i>), keaktifan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam kosakata kata jenis golongan obat 	10

	<p>persiapan tindakan pemberian obat) (C3)</p>	<p>tindakan pemberian obat</p>	<p>mahasiswa</p> <p>5. Tematik</p> <p>Bentuk :</p> <p>1.Ceramah 2.Diskusi 3. Simulasi</p> <p>Metode pembelajaran : Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen</p>		<p>golongan obat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan kosakata mengenai jenis sediaan obat (zalf, tablet, kapsul dll) • Pengenalan kosakata mengenai Prinsip benar dalam pemberian obat • Waktu pemberian obat dan 		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam kosakata mengenai jenis sediaan obat (zalf, tablet, kapsul dll) • Ketepatan dalam kosakata mengenai mengenai Prinsip benar dalam pemeberian obat • Ketepatan dalam kosakata mengenai Waktu pemberian obat dan dosis pemberian obat • Kemampuan mengaplikasikan percakapan sederhana dalam persiapan pemberian obat 	
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	---	--

					<p>dosis pemberian obat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percakapan kalimat sederhana dalam persiapan pemberian obat 			
14	Mampu memahami Dan menyebutkan Kosa kata Bahasa Jepang yang berhubungan dengan Kegawat daruratan) (C3)	Kosa kata Bahasa Jepang yang berhubungan dengan Kegawat daruratan	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interaktif 2. Konstektua 3. Efektif 4. Berpusat pada mahasiswa 5. Tematik <p>Bentuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Simulasi <p>Metode pembelajaran :</p> <p>Interaksi dengan</p>	<p>T= 1(2x50 menit)</p> <p>P=1(1x60 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kosakata yang berhubungan dengan CPR • Mengetahui useful expression ketika melakukan CPR • Kalimat sederhana dalam 	<p>Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menggunakan kosakata yang berhubungan dengan CPR • Ketepatan dalam menggunakan kosakata untuk mengetahui Mengetahui useful expression 	10

			sesame mahasiswa dan dosen		melakukan CPR		ketika melakukan CPR <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengaplikasikan percakapan sederhana dalam melakukan CPR 	
15	Mampu membuat dan mensimulasikan percakapan persiapan pasien pulang /discharge planing(C5)	membuat dan mensimulasikan percakapan dengan memilih salah satu topik/situasi	Karakteristik : 1. Interaktif 2. Kontektua 3. Efektif 4. Berpusat pada mahasiswa 5. Tematik Bentuk : 1.Ceramah 2.Diskusi 3. Simulasi Metode pembelajaran : Interaksi dengan sesame mahasiswa dan dosen	T= 1(2x50 menit) P=1(1x60 Menit)	- Mampu menyebutkan kosa kata yg berhubungan dengan proses keluar pasien dari rumah sakit - Mengetahui <i>useful expression</i> ketika pasien melakukan <i>hospital discharge</i> - Menggunakan kosa kata tsb dalam	Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi	- Ketepatan menyebutkan kosa kata yg berhubungan dengan proses keluar pasien dari rumah sakit - Ketepatan Mengetahui <i>useful expression</i> ketika pasien melakukan <i>hospital discharge</i> - Ketepatan Menggunakan kosa kata tsb dalam mempraktikkan <i>hospital</i>	7

					memprak tikkan <i>hospital</i> <i>discharge</i> secara komunik atif Melakukan tanya jawab tentang <i>hospital discharge</i>		<i>discharge</i> secara komunikatif Melakukan tanya jawab tentang <i>hospital</i> <i>discharge</i>	
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti

