



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id





RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN
VISI PROGRAM STUDI FARMASI (S1) ADALAH**

""

MATA KULIAH	KODE MK: SMI005	BOBOT (sks) : 2 sks	SEMESTER: VI	Tgl Penyusunan: Februari 2023
HUMANIORA	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	Nama &Tanda tangan 1. Wiwit Desi I, S.Si.T.,M.Keb  2. Linda K.Telaubanua, SST.,M.Keb 3. Baltasar S, S Dedu, M.Sc 4. Afdhal, M.Si	Nama &Tanda tangan  Wiwit Desi I, S.Si.T.,M.Keb	Nama &Tanda tangan  Ns. Kiki deniati, S.Kep., M.Kep.	Nama &Tanda tangan  Puri Kresna Wati, SST., M.KM
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	S5, S11, KU1, P4, P5		
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		
	S11	Menunjukkan sikap humanis dalam menjalankan pembelajaran dilingkungan internal dan eksternal STIKes Medistra Indonesia		

	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidangnya
	P4	Mengusai konsep teoritis ilmu ekonomi kesehatan, politik kesehatan, kebijakan publik di bidang kesehatan, sosiologi dan antropologi kesehatan, epidemiologi dan biostatistik, kesehatan masyarakat secara umum
	P5	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua
	CPMK	
	CPMK1	Mampu menguasai konsep humaniora sebagai ilmu, alat/teknologi dan nilai
	CPMK 2	Mampu menguasai konsep perilaku dalam pelayanan kebidanan
	CPMK 3	Mampu menguasai konsep pengetahuan dalam pelayanan kebidanan
	CPMK 4	Mampu menguasai konsep sikap dalam pelayanan kebidanan
	CPMK 5	Mampu menerapkan pendekatan sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan
	CPMK 6	Mampu menguasai konsep psikososial pada pelayanan kebidanan
	CPMK7	Mampu menguasai dan menerapkan <i>critical thinking</i> dan <i>creative thinking</i>
	CPMK 8	Mampu menguasai konsep konflik dalam pelayanan kebidanan
	CPMK 9	Mampu menerapkan nilai humaniora dalam pengambilan keputusan klinik
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memiliki bobot 2 SKS terdiri dari 2 sks teori. Mata kuliah ini membahas tentang konsep humaniora sebagai ilmu, alat atau teknologi dan nilai yang terkandung didalamnya dengan menerapkan konsep perilaku, konsep pengetahuan, konsep sikap dengan pendekatan sosiologi dan budaya dalam pelayanan farmasi, konsep psikososial, <i>critical thinking</i> dan <i>creative thinking</i> , konflik dalam pelayanan kebidanan, dan penerapan humaniora dalam pengambilan keputusan klinik.	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Humaniora sebagai ilmu, alat, teknologi dan nilai <ol style="list-style-type: none"> a. Kajian Filsafat b. Kajian Hukum c. Kajian seni dan budaya d. Kajian bahasa e. Kajian sejarah f. Nilai-nilai humanis g. Penghargaan sesama manusia 	

2. Konsep perilaku,
 - a. Definisi perilaku
 - b. Proses pembentukan perilaku
 - c. Tehnik merubah perilaku
 - d. Determinan perilaku dalam kasus kebidanan
 - e. Perilaku humanis bidan dalam kasus kebidanan
3. Konse Pengetahuan
 - a. Definisi pengetahuan
 - b. Proses pembentukan pengetahuan
 - c. Tehnik merubah pengetahuan
 - d. Determinan pengetahuan dalam pelayanan kebidanan
4. Konsep Sikap
 - a. Definisi Sikap
 - b. Proses pembentukan sikap
 - c. Tehnik merubah sikap
 - d. Determinan sikap dalam kasus kebidanan
5. Konsep sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan
 - a. Definisi sosiologi dan budaya
 - b. Proses pembentukan sosiologi dan budaya
 - c. Perubahan sosiologi dan budaya
 - d. Determinan sosiologi dan budaya
 - e. Sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan
 - f. Sebab-sebab social penyakit dalam pelayanan kebidanan
6. Konsep psikososial dalam pelayanan kebidanan
 - a. Definisi Psikososial dalam pelayanan kebidanan
 - b. Proses pembentukan Psikososial
 - c. Perubahan Psikososial
 - d. Determinan Psikososial
 - e. Pendekatan Psikososial dalam pelayanan kebidanan
7. Penerapan Critical Thinking dan creative thinking
 - a. Konsep critical thinking

	<ul style="list-style-type: none"> b. Konsep Creative thinking c. Penerapan critical tinking dan creative tinking dalam pelayanan kebidanan <p>8. Konsep konflik, perubahan dan pengelolaan konflik dan perubahan Gender dan implikasinya dalam bidang kesehatan atau kesehatan reproduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi Konflik b. Jenis-jenis konflik dalam pelayanan kebidanan c. Proses terbentuknya konflik d. Tehnik pengelolaan konflik e. Determinan konflik <p>9. Menerapkan nilai humaniora dalam pengambilan keputusan klinik</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Konsep pengambilan keputusan b. Langkah-langkah pengambilan keputusan c. Ciri -ciri keputusan klinik yang bernilai humanis 	
Pustaka	Utama:oo	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colledge, OpenStax. <i>Introduction to Sociology</i>. Houston: Rice University, 2013 2. Naldini, Manuela. “<i>The Sociology of Famillies</i>”Naldini, Manuela. <i>The Cambridge Handbook of Sociology</i>. New York: Cambridge Publisher, 2017. 296-305 3. Nasution, Muhammad Syukri Albani, et al. <i>Ilmu Sosial Budaya Dasar</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015 4. Rahmawati, Sitti. <i>Ekonomi Sumber Daya Manusia, Kemiskinan dan Kesehatan Perspektif di Indonesia</i>. Yogyakarta, 2015 5. Risneni, Yusra Asih dan Nunung Rodliyah. <i>Humaniora dalam Kebidanan</i>. Bogor : In Media, 2016 6. Soekanto, Soerjono. <i>Sosiologi Keluarga Tentang Ikhwal Keluarga, Remaja dan Anak</i>. Jakarta: Rineka Cipta, 2004 	
	Pendukung:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. _Daulay, Anwar Saleh. “<i>Pendidikan Humaniora Untuk Wawasan Kemanusiaan dan Kebangsaan</i>”. Jurnal Ilmu Pendidikan (2002): 9- 17 2. Leedom, Liane. : “<i>Human Social Behavioral Systems: A Unifield Theory</i>. Human Etiology Buletin (2014): 1-27 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. MS office 2. Internet 3. Zoom/google meet/google classroom/delink 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perangkat computer/laptop 2. Flashdisk 3. Buku Ajar
Dosen Pengampu	1. Linda K.Telaubanua, SST.,M.Keb	

	2. Baltasar S, S Dedu, M.Sc 3. Afdhal, M.Si
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu menguasai konsep humaniora sebagai ilmu, alat/teknologi dan nilai	Konsep Humaniora sebagai ilmu, alat, teknologi dan nilai 1. Kajian Filsafat 2. Kajian Hukum 3. Kajian seni dan budaya 4. Kajian bahasa 5. Kajian sejarah 6. Nilai-nilai humanis 7. Penghargaan sesama manusia Pengajar : Afdhal, M.Si	Karakteristik : Interaktif, holistik Bentuk : Kuliah Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi	[TM: 2x50"]	1. Mahasiswa melakukan <i>discovery learning</i> dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil <i>discovery learning</i> Tugas-1: Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil <i>discovery learning</i>	Kriteria: Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi	Ketepatan menjelaskan tentang Konsep Humaniora sebagai ilmu, alat, teknologi dan nilai : 1. Kajian Filsafat 2. Kajian Hukum 3. Kajian seni dan budaya 4. Kajian bahasa 5. Kajian sejarah 6. Nilai-nilai humanis Penghargaan sesama manusia	2,14 %
2	Mampu menguasai konsep perilaku	1. Definisi perilaku 2. Proses	Karakteristik : interaktif,	[TM: 2x50"]	1. Secara berkelompok menyiapkan	Kriteria : Ketepatan dan	Ketepatan menjelaskan	2,14 %

	dalam pelayanan kebidanan	<p>pembentukan perilaku</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Tehnik merubah perilaku 4. Determinan perilaku dalam kasus farmasi 5. Perilaku humanis bidan dalam kasus farmasi <p>Pengajar : Afdhal, M.Si</p>	<p>holistik, kontekstual</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i></p>		<p>presentasi dengan topik konsep perilaku dalam pelayanan kebidanan</p> <p>Tugas-2: Menyusun ringkasan hasil diskusi dlm bentuk makalah tentang konsep perilaku dalam pelayanan kebidanan</p>	<p>kesuaian</p> <p>Bentuk Non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan Makalah • Presentasi 	<p>tentang Konsep perilaku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi perilaku 2. Proses pembentukan perilaku 3. Tehnik merubah perilaku 4. Determinan perilaku dalam kasus farmasi 5. Perilaku humanis bidan dalam kasus kebidanan 	
3	Mampu menguasai konsep pengetahuan dalam pelayanan farmasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi pengetahuan 2. Proses pembentukan pengetahuan 3. Tehnik merubah pengetahuan 4. Determinan pengetahuan dalam pelayanan kebidanan <p>Pengajar: Linda</p>	<p>Karakteristik : interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i></p>	[TM: 2x50"]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok menyiapkan presentasi dengan topik konsep pengetahuan dalam pelayanan kebidanan <p>Tugas-3: Secara individu mengulang materi dengan meringkas mengenai konsep pengetahuan dalam pelayanan kebidanan</p>	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan Makalah; • Presentasi 	<p>Ketepatan menjelaskan tentang 3.Konsep Pengetahuan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi pengetahuan 2. Proses pembentukan pengetahuan 3. Tehnik merubah pengetahuan 4. Determinan pengetahuan dalam pelayanan kebidanan 	2,14 %

		K.Telaubanua, SST.,M.Keb						
4	Mampu menguasai Konsep Sikap dalam pelayanan farmasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Sikap 2. Proses pembentukan sikap 3. Tehnik merubah sikap 4. Determinan sikap dalam kasus kebidanan <p>Pengajar: Linda K.Telaubanua, SST.,M.Keb</p>	<p>Karakteristik : interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i></p>	[TM: 2x50"]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas tentang konsep sikap dalam kebidanan <p>Tugas-4: Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan</p>	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan Makalah; • Kajian kasus Presentasi 	<p>Ketepatan menjelaskan tentang konsep sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Sikap 2. Proses pembentukan sikap 3. Tehnik merubah sikap 4. Determinan sikap dalam kasus kebidanan 	2,14 %
5	Mampu menerapkan pendekatan sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi sosiologi dan budaya 2. Proses pembentukan sosiologi dan budaya 3. Perubahan sosiologi dan budaya <p>Pengajar: Afdhal, M.Si</p>	<p>Karakteristik : interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : 1. <i>Small Group Discussion, Discovery Learning,</i></p>	[TM: 2x50"]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berkelompok menyiapkan presentasi dengan topik pendekatan sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan <p>Tugas-5: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang konsep sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic untuk seminar / presentasi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan Makalah; • Presentasi 	<p>Ketepatan menjelaskan tentang: Konsep sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Definisi sosiologi dan budaya b. Proses pembentukan sosiologi dan 	2,14 %

							c. Perubahan sosiologi dan budaya	
6	Mampu menerapkan pendekatan sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinan sosiologi dan budaya 2. Sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan 3. Sebab-sebab social penyakit dalam pelayanan kebidanan <p>Pengajar: Baltasar, S. S Dedu M.Sc</p>	<p>Karakteristik : interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i></p>	[TM: 2x50"]	<p>Secara individu mengulang materi dengan meringkas tentang konsep sikap dalam kebidanan</p> <p>Tugas-6:</p> <p>Secara individu mengulang materi dengan meringkas mengenai konsep pengetahuan dalam pelayanan kebidanan</p>	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan Makalah; • Presentasi 	<p>Ketepatan menjelaskan tentang: Konsep sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Determinan sosiologi dan budaya b. Sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan c. Sebab-sebab social penyakit dalam pelayanan kebidanan 	2,14 %
7	Mampu menguasai konsep psikososial pada pelayanan farmasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Psikososial dalam pelayanan farmasi 2. Proses pembentukan Psikososial 3. Perubahan 	<p>Karakteristik : interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion,</i></p>	[TM: 2x50"]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok menyiapkan presentasi dengan topik konsep psikososial pada pelayanan farmasi <p>Tugas-7: Secara individu</p>	<p>Kriteri: Rubrik deskriptif</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan Makalah; • Presentasi 	<p>Ketepatan menjelaskan tentang Konsep psikososial dalam pelayanan farmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Definisi Psikososial dalam pelayanan 	2,14 %

		Psikososial Pengajar: Linda K.Telaubanua, SST.,M.Keb	<i>Discovery Learning</i>		mengulang materi dengan meringkas mengenai konsep psikososial pada pelayanan kebidanan		farmasi b. Proses pembentukan Psikososial c. Perubahan psikososial	
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							30 %
9	Mampu menguasai konsep psikososial pada pelayanan farmasi	1. Determinan Psikososial 2. Pendekatan Psikososial dalam pelayanan farmasi Pengajar: Baltasar, S. S Dedu M.Sc	Karakteristik : interaktif, holistik, kontekstual Bentuk : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Small Group Discusion, Discovery Learning.</i>	[TM: 2x50"]]	1. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan Tugas-9: Secara individu mengulang materi dengan meringkas tentang konsep psikososial pada pelayanan farmasi	Kriteri: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Tulisan Makalah; • Kajian kasus • Presentasi	Ketepatan menjelaskan tentang Konsep psikososial dalam pelaynan farmasi Determinan psikososial dan Pendekatan Psikososial dalam pelayanan farmasi	2,14 %
10,11	Mampu menguasai dan menerapkan <i>critical thinking</i> dan <i>creative thinking</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep critical thinking • Konsep Creative thinking • Penerapan critical 	Karakteristik : interaktif, holistik Bentuk : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Small Group</i>	[TM: 2x50"]]	1. Secara berkelompok menyiapkan presentasi dengan topik konsep <i>critical thinking, kreatif thinking, penerapan critical tinking</i> dan	Kriteria: Rubrik skala persepsi Bentuk non-test: • Tulisan makalah	Ketepatan menjelaskan tentang Penerapan Critical Thinking dan creative thinking a. Konsep critical thinking	4,28 %

		<p>tinking dan creative tinkling dalam pelayanan farmasi</p> <p>Pengajar: Baltasar, S. S Dedu M.Sc</p>	<p><i>Discusion, Discovery Learning.</i></p>		<p><i>creative tinkling</i> dalam pelayanan farmasi</p> <p>Tugas-10: Studi pustaka tentang <i>critical thingking, kreatif thingking,</i></p> <p>Tugas-11: Menyebutkan contoh penerapan <i>critical tinkling</i> dan <i>creative tinkling</i> dalam pelayanan farmasi</p>	<p>● Presentasi;</p>	<p>b. Konsep Creative thinking</p> <p>c. Penerapan critical tinkling dan creative tinkling dalam pelayanan farmasi</p>	
12,13	<p>Mampu menguasai konsep konflik dalam pelayanan farmasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Definisi Konflik ● Jenis-jenis konflik dalam pelayanan farmasi ● Proses terbentuknya konflik ● Tehnik pengelolaan konflik ● Determinan konflik <p>Afdhal, M.Si</p>	<p>Karakteristik : interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : <i>Small Group Discusion, Discovery Learning</i></p>	<p>[TM: 2x50”]</p>	<p>1. Secara berkelompok menyiapkan presentasi dengan topik konsep konflik dalam pelayanan farmasi</p> <p>Tugas 12: Studi pustaka tentang konsep konflik dalam pelayanan farmasi</p> <p>Tugas 13: Menyampaikan ringkasan diskusi dan contoh kasus</p>	<p>Kreteri: Rubrik skala persepsi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tulisan makalah ● Presentasi; 	<p>Ketepatan menjelaskan tentang : Konsep konflik, perubahan dan pengelolaan konflik dan perubahan Gender dan implikasinya dalam bidang kesehatan atau kesehatan reproduksi</p> <p>a. Definisi Konflik</p> <p>b. Jenis-jenis konflik dalam pelayanan</p>	<p>4,28 %</p>

					Teknik pengelolaan konflik		farmasi c. Proses terbentuknya konflik d. Tehnik pengelolaan konflik e. Determinan konflik	
14,15	Mampu menerapkan nilai humaniora dalam pengambilan keputusan klinik .	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep pengambilan keputusan • Langkah-langkah pengambilan keputusan • Ciri -ciri keputusan klinik yang bernilai humanis <p>Pengajar: Afdhal, M.Si</p>	<p>Karakteristik : Interaktif, holistik, integratif, dan kontekstual</p> <p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion, Discovery Learning.</i></p>	[TM: 2x50"]	<p>1. Secara berkelompok menyiapkan presentasi dengan topik nilai humaniora dalam pengambilan keputusan klinik</p> <p>Tugas 14: Secara individu mengulang materi dengan meringkas mengenai konsep topik nilai humaniora dalam pengambilan keputusan klinik</p> <p>Tugas-15: Menyusun langkah-langkah pengambilan keputusan klinik yang bernilai humanis</p>	<p>Kreteri: Rabrik deskriptif</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi; 	<p>Ketepatan menjelaskan tentang: Menerapkan nilai humaniora dalam pengambilan keputusan klinik</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep pengambilan keputusan b. Langkah-langkah pengambilan keputusan c. Ciri -ciri keputusan klinik yang bernilai humanis 	4,28 %

16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa	40%
----	---	------------

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

