



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS

VISI PROGRAM STUDI

Menjadi Program Studi Ners yang unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi terapeutik di tingkat regional di tahun 2036

MATA KULIAH	KODE MK: KEP205W	BOBOT (sks) : 3 sks (1T, 2P)	SEMESTER : II	Tgl Penyusunan: 05 / 02 / 2023
(KETERAMPILAN DASAR KEPERAWATAN)	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	Martadinata, S.Kep., Ns  Dinda Nur Fajri Hidayati Bunga, S.Kep., Ns. M.Kep 	 Ns. Dinda Nur Fajri Hidayati Bunga, M.Kep	 Kiki Deniati, S.Kep., Ns. M.Kep	 Puri Kresnawati, SST., M.KM

	<p>Arabta M Peraten Pelawi, S.Kep.,Ns. M.Kep</p> 			
<p>Capaian Pembelajaran (CP)</p>	<p>CPL-PRODI</p>			
	<p>CPL 1 (S9)</p>	<p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p>		
	<p>CPL 2 (S13)</p>	<p>Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggung jawabnya.</p>		
	<p>CPL 3 (KU1)</p>	<p>Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;</p>		
	<p>CPL 4 (KU2)</p>	<p>Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;</p>		
	<p>CPL 5 (KU12)</p>	<p>Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri</p>		
	<p>CPL 6 (KK1)</p>	<p>Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;</p>		
	<p>CPL 7 (KK3)</p>	<p>mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;</p>		
	<p>CPL 8 (KK5)</p>	<p>mampu memberikan (administering) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan;</p>		
	<p>CPL 9 (KK8)</p>	<p>mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;</p>		
	<p>CPL 10 (KK10)</p>	<p>Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya;</p>		
	<p>CPL 11 (KK11)</p>	<p>Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan;</p>		
	<p>CPL 12 (P4)</p>	<p>Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan, serta keperawatan bencana;</p>		

	CPL 13 (P11)	Menguasai prinsip-prinsip K3, hak dan perlindungan kerja ners, keselamatan pasien dan perawatan berpusat atau berfokus pada pasien
	CPMK	
	CPMK 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keperawatan dasar
	CPMK 2	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggung jawabnya.
	CPMK 3	Bekerja di bidang keperawatan dasar untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;(CPL 3)
	CPMK 4	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;(CPL 4)
	CPMK 5	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri(CPL 5)
	CPMK 6	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;(CPL 6)
	CPMK 7	mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;(CPL 7)
	CPMK 8	mampu memberikan (administering) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan;(CPL 8)
	CPMK 9	mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;(CPL 9)
	CPMK 10	Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya; (CPL 10)
	CPMK 11	Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan;(CPL 11)
	CPMK 12	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar;(CPL 12)
	CPMK 13	Menguasai prinsip-prinsip keselamatan pasien dan perawatan berpusat atau berfokus pada pasien ;(CPL 13)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang prosedur keperawatan yang menjadi dasar ilmiah dalam praktik keperawatan yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik, pengendalian infeksi dan prosedur pemberian medikasi. Pengalaman belajar meliputi pembelajaran di kelas, laboratorium keperawatan dan klinik	

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Keterampilan dasar dalam keperawatan <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengukuran tanda vital 2. Pemeriksaan fisik 3. Pengkajian keperawatan (anamnesa dan pengumpulan data sekunder) 4. Persiapan pasien untuk pemeriksaan penunjang 5. Prosedur persiapan pemeriksaan penunjang 6. Pengendalian infeksi dasar 7. Safe patient handling 8. Infeksi nosokomial 9. Prinsip pemeriksaan medikasi 10. Prosedur pemberian medikasi oral 11. Prosedur pemberian medikasi parenteral 12. Prosedur pemberian medikasi topikal 13. Prosedur pemberian medikasi suppositoria 14. Prinsip perawatan luka 15. Prosedur perawatan luka sederhana 	
Pustaka	Utama: Persatuan Perawat Nasional Indonesia. 2021. Pedoman SOP Keperawatan. Jakarta Bickley, Lynn S. 2013. BATES Buku ajar pemeriksaan fisik dan riwayat Kesehatan. Jakarta:EGC Fundamental of Nursing Pendukung:	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: <ol style="list-style-type: none"> 1. Edlink 2. Zoom Meeting 3. Microsoft Office 	Perangkat Keras: Laptop/pc LCD
Dosen Pengampu	Dinda Nur Fajri Hidayati Bunga, S.Kep., Ns. M.Kep Arabta M Peraten Pelawi, S.Kep., Ns. M.Kep Martadinata, S.Kep., Ns.	
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada	

Minggu	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi	Karakteristik, Bentuk dan			Penilaian
--------	----------	----------------------	---------------------------	--	--	-----------

ke-	(Kemampuan akhir yg direncanakan)	Pembelajaran)	Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	<p>Mahasiswa mampu menguraikan pengkajian keperawatan secara komprehensif mencakup pengukuran tanda vital dengan penuh tanggung jawab dan mandiri (C3, CPMK 1, CPMK5, CPMK12)</p> <p>Mahasiswa mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif mencakup pengukuran tanda vital dengan penuh tanggung jawab dan mandiri (P3, CPMK 1, CPMK5, CPMK12)</p>	<p>1. Pengukuran tanda vital</p> <p>2. Prosedur pengukuran tanda vital</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif</p> <p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk :</p> <p>Kuliah, Seminar, Praktik</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <p>1. Small Group discussion (SGD)</p> <p>2. Simulasi/ Demonstrasi</p> <p>3. Contextual teacher and Learning (CTL)</p>	[1x50 menit 2x170 menit]	<p>Mahasiswa akan mempelajari dan mempraktikkan tentang pengukuran tanda vital</p> <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Mahasiswa akan mempraktikkan prosedur laboratorium</p>	<p>Kriteria :</p> <p>Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning dan daftar tilik pengukuran tanda vital</p> <p>Bentuk : Non test</p>	Ketepatan dalam menjelaskan dan mempraktikkan prosedur pengukuran tanda vital	5
2	<p>Mahasiswa mampu menguraikan pengkajian keperawatan secara komprehensif mencakup anamnesa dan pengumpulan data sekunder dengan penuh</p>	<p>Pengkajian keperawatan (anamnesa dan pengumpulan data sekunder)</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif</p> <p>b. Kolaboratif</p> <p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk :</p>	[1x50 menit 2x170 menit]	<p>Mahasiswa akan mempelajari dan mempraktikkan tentang pengkajian keperawatan</p> <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning</p>	<p>Kriteria :</p> <p>Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning dan daftar tilik</p>	Ketepatan dalam menjelaskan dan mempraktikkan prosedur pengkajian keperawatan	5

	<p>tanggung jawab dan mandiri (C3, CPMK 1, CPMK5, CPMK 6, CPMK 7, CPMK12)</p> <p>Mahasiswa mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif mencakup anamnesa dan pengumpulan data sekunder dengan penuh tanggung jawab dan mandiri (P3, CPMK 1, CPMK5, CPMK 6, CPMK 7, CPMK12)</p>		<p>Kuliah, Seminar, Praktik</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Simulasi/ Demonstrasi 3. Contextual teacher and Learning (CTL) 		<p>dari berbagai macam sumber</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mahasiswa akan mempraktikan prosedur laboratorium 	<p>pengkajian keperawatan</p> <p>Bentuk : Non test</p>		
3	<p>Mahasiswa mampu menguraikan pengkajian keperawatan secara komprehensif mencakup pemeriksaan fisik dengan penuh tanggung jawab dan mandiri (C3, CPMK 1, CPMK5, CPMK12)</p> <p>Mahasiswa mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif mencakup pemeriksaan fisik dengan penuh tanggung jawab dan</p>	Pemeriksaan fisik	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar, Praktik</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Simulasi/ Demonstrasi 	[1x50 menit 2x170 menit]	<p>Mahasiswa akan mempelajari dan mempraktikan tentang pemeriksaan fisik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Mahasiswa akan mempraktikan prosedur laboratorium 	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning dan daftar tilik pemeriksaan fisik</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan dan mempraktikkan prosedur pemeriksaan fisik</p>	5

	mandiri (P3, CPMK 1, CPMK5, CPMK12)		3.Contextual teacher and Learning (CTL)					
4	<p>Mahasiswa mampu menguraikan dan memperjelas serta konsep persiapan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang (C4, A3, CPMK 3, CPMK 12, CPMK 9)</p> <p>Mahasiswa mampu melakukan persiapan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang (P3, CPMK 3, CPMK 12, CPMK 9)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Persiapan pasien untuk pemeriksaan penunjang Prosedur persiapan pemeriksaan penunjang 	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar, Praktik</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Small Group discussion (SGD) Simulasi/ Demonstrasi Contextual teacher and Learning (CTL) 	[1x50 menit 2x170 menit]	<p>Mahasiswa akan mempelajari dan mempraktikkan tentang persiapan pemeriksaan penunjang</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber Mahasiswa akan mempraktikkan prosedur laboratorium 	<p>Kriteria :</p> <p>Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning dan daftar tilik pemeriksaan penunjang</p> <p>Bentuk : Non test</p>	Ketepatan dalam menjelaskan dan mempraktikkan prosedur persiapan pemeriksaan penunjang	5
5	Mahasiswa mampu menguraikan dan memperjelas konsep prinsip dan prosedur pengendalian infeksi dasar (C4, A3, CPMK 13, CPMK 11, CPMK 2)	Pengendalian infeksi dasar	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar, Praktik</p>	[1x50 menit 2x170 menit]	<p>Mahasiswa akan mempelajari dan mempraktikkan tentang pengendalian infeksi dasar</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan discovery learning 	<p>Kriteria :</p> <p>Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning dan daftar tilik pengendalian infeksi dasar</p>	Ketepatan dalam menjelaskan dan mempraktikkan prosedur pengendalian infeksi dasar	5

	Mahasiswa mampu melakukan pengendalian infeksi dasar (P3, CPMK 13, CPMK 11, CPMK 2)		Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Simulasi/ Demonstrasi 3. Contextual teacher and Learning (CTL)		dari berbagai macam sumber 2. Mahasiswa akan mempraktikan prosedur laboratorium	Bentuk : Non test		
6	Mahasiswa mampu menguraikan dan memperjelas konsep safe patient handling (C4, A3, CPMK 13, CPMK 11, CPMK 2) Mahasiswa mampu menerapkan safe patient handling (C3, P2, CPMK 13, CPMK 11, CPMK 2)	<i>Safe patient handling</i>	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar, Praktik Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Simulasi/ Demonstrasi 3. Contextual teacher and Learning (CTL)	[1x50 menit 2x170 menit]	Mahasiswa akan mempelajari dan mempraktikan safe patient handling 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Mahasiswa akan mempraktikan prosedur laboratorium	Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning dan daftar tilik safe patient handling Bentuk : Non test	Ketepatan dalam menjelaskan dan mempraktikkan prosedur safe patient handling	5

7	<p>Mahasiswa mampu menguraikan dan memperjelas infeksi nosokomial (C4, A3, CPMK 13, CPMK 11, CPMK 2)</p> <p>Mahasiswa mampu menerapkan pencegahan infeksi nosokomial (C3, P2, CPMK 13, CPMK 11, CPMK 2)</p>	Infeksi nosokomial	<p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar, Praktik</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <p>1. Small Group discussion (SGD) 2. Simulasi/ Demonstrasi 3. Contextual teacher and Learning (CTL)</p>	[1x50 menit 2x170 menit]	<p>Mahasiswa akan mempelajari dan mempraktikkan tentang infeksi nosokomial</p> <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Mahasiswa akan mempraktikkan prosedur laboratorium</p>	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	Ketepatan dalam menjelaskan dan mempraktikkan prosedur infeksi nosokomial	5
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER: UTS							10
9	<p>Mahasiswa mampu menguraikan dan memperjelas konsep pemberian medikasi (C4, A3, CPMK 3, CPMK 8, CPMK 10)</p>	Prinsip pemberian medikasi	<p>Kriteria :</p> <p>a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar, Praktik</p> <p>Metode</p>	[1x50 menit 2x170 menit]	<p>Mahasiswa akan mempelajari konsep dan prinsip pemberian medikasi</p> <p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Mahasiswa akan mempraktikkan</p>	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning</p> <p>Bentuk : Non test</p>	Ketepatan dalam menjelaskan konsep dan prinsip pemberian medikasi	5

			Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Simulasi/ Demonstrasi 1. 3. Contextual teacher and Learning (CTL)		prosedur laboratorium			
10	Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan prosedur intervensi dalam pemberian medikasi oral dengan menerapkan prinsip benar, penuh tanggung jawab dan mandiri (P2, CPMK 1, CPMK2, CPMK 3, CPMK 8, CPMK 10)	Prosedur pemberian medikasi oral	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar, Praktik Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Simulasi/ Demonstrasi 1. 3. Contextual teacher and Learning (CTL)	[1x50 menit 2x170 menit]	Mahasiswa akan mempelajari dan mempraktikkan tentang prosedur pemberian medikasi oral 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Mahasiswa akan mempraktikkan prosedur laboratorium	Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning dan daftar tilik prosedur pemberian medikasi oral Bentuk : Non test	Ketepatan dalam menjelaskan dan mempraktikkan prosedur pemberian medikasi oral	5
11	Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan prosedur intervensi	Prosedur pemberian medikasi parenteral	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif	[1x50 menit 2x170]	Mahasiswa akan mempelajari dan mempraktikkan tentang	Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar /	Ketepatan dalam menjelaskan dan mempraktikkan	5

	dalam pemberian medikasi parenteral, dengan menerapkan prinsip benar, penuh tanggung jawab dan mandiri (P2, CPMK 1, CPMK2, CPMK 3, CPMK 8, CPMK 10)		<p>c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar, Praktik</p> <p>Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Simulasi/ Demonstrasi 1. 3. Contextual teacher and Learning (CTL)</p>	menit]	<p>prosedur pemberian medikasi parenteral</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Mahasiswa akan mempraktikkan prosedur laboratorium 	<p>presentasi hasil discovery learning dan daftar tilik prosedur pemberian medikasi parenteral</p> <p>Bentuk : Non test</p>	prosedur pemberian medikasi parenteral	
12	Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan prosedur intervensi dalam pemberian medikasi topikal dengan menerapkan prinsip benar penuh tanggung jawab dan mandiri (P2, CPMK 1, CPMK2, CPMK 3, CPMK 8, CPMK 10)	Prosedur pemberian medikasi topikal	<p>Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Kuliah, Seminar, Praktik</p> <p>Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Simulasi/</p>	[1x50 menit 2x170 menit]	<p>Mahasiswa akan mempelajari dan mempraktikkan tentang prosedur pemberian medikasi topikal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Mahasiswa akan mempraktikkan prosedur laboratorium 	<p>Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning dan daftar tilik prosedur pemberian medikasi topikal</p> <p>Bentuk : Non test</p>	Ketepatan dalam menjelaskan dan mempraktikkan prosedur pemberian medikasi topikal	5

			Demonstrasi 1. 3. Contextual teacher and Learning (CTL)					
13	Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan prosedur intervensi dalam pemberian medikasi oral, parenteral, topikal, dan suppositori dengan menerapkan prinsip benar penuh tanggung jawab dan mandiri (P2, CPMK 1, CPMK2, CPMK 3, CPMK 8, CPMK 10)	Prosedur pemberian medikasi suppositoria	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar, Praktik Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Simulasi/ Demonstrasi 1. 3. Contextual teacher and Learning (CTL)	[1x50 menit 2x170 menit]	Mahasiswa akan mempelajari dan mempraktikkan tentang prosedur pemberian medikasi suppositoria 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Mahasiswa akan mempraktikkan prosedur laboratorium	Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning dan daftar tilik prosedur pemberian medikasi suppositoria Bentuk : Non test	Ketepatan dalam menjelaskan dan mempraktikkan prosedur pemberian medikasi suppositoria	5
14	Mahasiswa mampu menguraikan dan memperjelas konsep prinsip perawatan luka dengan penuh tanggung jawab dan mandiri (C4, A3, CPMK 1, CPMK5,	Prinsip perawatan luka	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar,	[1x50 menit 2x170 menit]	Mahasiswa akan mempelajari konsep perawatan luka 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber	Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning dan daftar tilik perawatan luka	Ketepatan dalam menjelaskan konsep perawatan luka	5

	CPMK 6, CPMK 7, CPMK 9, CPMK 10)		Praktik Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Simulasi/ Demonstrasi 1. 3. Contextual teacher and Learning (CTL)		2. Mahasiswa akan mempraktikan prosedur laboratorium	Bentuk : Non test		
15	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan prosedur intervensi perawatan luka sederhana pada pasien simulasi dengan penuh tanggung jawab dan mandiri (P2, CPMK 1, CPMK5, CPMK 6, CPMK 7, CPMK 9, CPMK 10)	Prosedur perawatan luka	Kriteria : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar, Praktik Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Simulasi/ Demonstrasi 1. 3. Contextual teacher and Learning (CTL)	[1x50 menit 2x170 menit]	Mahasiswa akan mempelajari dan mempraktikan tentang perawatan luka sederhana 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Mahasiswa akan mempraktikan prosedur laboratorium	Kriteria : Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery learning dan daftar tilik perawatan luka Bentuk : Non test	Ketepatan dalam menjelaskan dan mempraktikkan prosedur perawatan luka sederhana	5

16	EVALUASI AKHIR SEMESTER: UAS	20
----	------------------------------	----

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.