



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)  
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)  
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)  
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya - Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

**Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes\_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id**





**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN  
VISI PROGRAM STUDI FARMASI (S1) ADALAH**

""

MATA KULIAH	KODE MK: SMI005	BOBOT (sks) : 2 sks	SEMESTER: I AJ	Tgl Penyusunan: Februari 2023
<b>HUMANIORA</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Mata Kuliah</b>	<b>Ka PRODI</b>	<b>WK I</b>
	Nama &Tanda tangan 1. Wiwit Desi I, S.Si.T.,M.Keb  2. Linda K.Telaubanua, SST.,M.Keb 3. Baltasar S, S Dedu, M.Sc 4. Afdhal, M.Si	Nama &Tanda tangan  Wiwit Desi I, S.Si.T.,M.Keb	Nama &Tanda tangan  Farida M Simanjuntak, SST.,M.Kes	Nama &Tanda tangan  Puri Kresna Wati, SST., M.KM
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>	S5, S11, KU1, P4, P5		
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		
	S11	Menunjukkan sikap humanis dalam menjalankan pembelajaran dilingkungan internal dan eksternal STIKes Medistra Indonesia		

	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidangnya
	P4	Mengusai konsep teoritis ilmu ekonomi kesehatan, politik kesehatan, kebijakan publik di bidang kesehatan, sosiologi dan antropologi kesehatan, epidemiologi dan biostatistik, kesehatan masyarakat secara umum
	P5	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua
	<b>CPMK</b>	
	CPMK1	Mampu menguasai konsep humaniora sebagai ilmu, alat/teknologi dan nilai
	CPMK 2	Mampu menguasai konsep perilaku dalam pelayanan kebidanan
	CPMK 3	Mampu menguasai konsep pengetahuan dalam pelayanan kebidanan
	CPMK 4	Mampu menguasai konsep sikap dalam pelayanan kebidanan
	CPMK 5	Mampu menerapkan pendekatan sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan
	CPMK 6	Mampu menguasai konsep psikososial pada pelayanan kebidanan
	CPMK7	Mampu menguasai dan menerapkan critical thinking dan creative thinking
	CPMK 8	Mampu menguasai konsep konflik dalam pelayanan kebidanan
	CPMK 9	Mampu menerapkan nilai humaniora dalam pengambilan keputusan klinik
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memiliki bobot 2 SKS terdiri dari 2 sks teori. Mata kuliah ini membahas tentang konsep humaniora sebagai ilmu, alat atau teknologi dan nilai yang terkandung didalamnya dengan menerapkan konsep perilaku, konsep pengetahuan, konsep sikap dengan pendekatan sosiologi dan budaya dalam pelayanan farmasi, konsep psikososial, <i>critical thinking</i> dan <i>creative thinking</i> , konflik dalam pelayanan kebidanan, dan penerapan humaniora dalam pengambilan keputusan klinik.	
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Humaniora sebagai ilmu, alat, teknologi dan nilai <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kajian Filsafat</li> <li>b. Kajian Hukum</li> <li>c. Kajian seni dan budaya</li> <li>d. Kajian bahasa</li> <li>e. Kajian sejarah</li> <li>f. Nilai-nilai humanis</li> <li>g. Penghargaan sesama manusia</li> </ol> </li> </ol>	

2. Konsep perilaku,
  - a. Definisi perilaku
  - b. Proses pembentukan perilaku
  - c. Tehnik merubah perilaku
  - d. Determinan perilaku dalam kasus kebidanan
  - e. Perilaku humanis bidan dalam kasus kebidanan
3. Konse Pengetahuan
  - a. Definisi pengetahuan
  - b. Proses pembentukan pengetahuan
  - c. Tehnik merubah pengetahuan
  - d. Determinan pengetahuan dalam pelayanan kebidanan
4. Konsep Sikap
  - a. Definisi Sikap
  - b. Proses pembentukan sikap
  - c. Tehnik merubah sikap
  - d. Determinan sikap dalam kasus kebidanan
5. Konsep sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan
  - a. Definisi sosiologi dan budaya
  - b. Proses pembentukan sosiologi dan budaya
  - c. Perubahan sosiologi dan budaya
  - d. Determinan sosiologi dan budaya
  - e. Sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan
  - f. Sebab-sebab social penyakit dalam pelayanan kebidanan
6. Konsep psikososial dalam pelayanan kebidanan
  - a. Definisi Psikososial dalam pelayanan kebidanan
  - b. Proses pembentukan Psikososial
  - c. Perubahan Psikososial
  - d. Determinan Psikososial
  - e. Pendekatan Psikososial dalam pelayanan kebidanan
7. Penerapan Critical Thinking dan creative thinking
  - a. Konsep critical thinking

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Konsep Creative thinking</li> <li>c. Penerapan critical tinking dan creative tinking dalam pelayanan kebidanan</li> </ul> <p>8. Konsep konflik, perubahan dan pengelolaan konflik dan perubahan Gender dan implikasinya dalam bidang kesehatan atau kesehatan reproduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definisi Konflik</li> <li>b. Jenis-jenis konflik dalam pelayanan kebidanan</li> <li>c. Proses terbentuknya konflik</li> <li>d. Tehnik pengelolaan konflik</li> <li>e. Determinan konflik</li> </ul> <p>9. Menerapkan nilai humaniora dalam pengambilan keputusan klinik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep pengambilan keputusan</li> <li>b. Langkah-langkah pengambilan keputusan</li> <li>c. Ciri -ciri keputusan klinik yang bernilai humanis</li> </ul>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:oo</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colledge, OpenStax. <i>Introduction to Sociology</i>. Houston: Rice University, 2013</li> <li>2. Naldini, Manuela. “<i>The Sociology of Famillies</i>”Naldini, Manuela. <i>The Cambridge Handbook of Sociology</i>. New York: Cambridge Publisher, 2017. 296-305</li> <li>3. Nasution, Muhammad Syukri Albani, et al. <i>Ilmu Sosial Budaya Dasar</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015</li> <li>4. Rahmawati, Sitti. <i>Ekonomi Sumber Daya Manusia, Kemiskinan dan Kesehatan Perspektif di Indonesia</i>. Yogyakarta, 2015</li> <li>5. Risneni, Yusra Asih dan Nunung Rodliyah. <i>Humaniora dalam Kebidanan</i>. Bogor : In Media, 2016</li> <li>6. Soekanto, Soerjono. <i>Sosiologi Keluarga Tentang Ikhwal Keluarga, Remaja dan Anak</i>. Jakarta: Rineka Cipta, 2004</li> </ol>	
	<b>Pendukung:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. _Daulay, Anwar Saleh. “<i>Pendidikan Humaniora Untuk Wawasan Kemanusiaan dan Kebangsaan</i>”. Jurnal Ilmu Pendidikan (2002): 9- 17</li> <li>2. Leedom, Liane. : “<i>Human Social Behavioral Systems: A Unifield Theory</i>. Human Etiology Buletin (2014): 1-27</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MS office</li> <li>2. Internet</li> <li>3. Zoom/google meet/google classroom/delink</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perangkat computer/laptop</li> <li>2. Flashdisk</li> <li>3. Buku Ajar</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Linda K.Telaubanua, SST.,M.Keb</li> </ol>	

	2. Baltasar S, S Dedu, M.Sc 3. Afdhal, M.Si
<b>Mata Kuliah</b> <b>Prasyarat</b>	Tidak ada

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu menguasai konsep humaniora sebagai ilmu, sebagai ilmu, alat/teknologi dan nilai	Konsep Humaniora sebagai ilmu, alat, teknologi dan nilai 1. Kajian Filsafat 2. Kajian Hukum 3. Kajian seni dan budaya 4. Kajian bahasa 5. Kajian sejarah 6. Nilai-nilai humanis 7. Penghargaan sesama manusia  Pengajar : Afdhal, M.Si	<b>Karakteristik :</b> Interaktif, holistik  <b>Bentuk :</b> Kuliah  <b>Metode pembelajaran :</b> Diskusi, presentasi	[TM: 2x50"]	1. Mahasiswa melakukan <i>discovery learning</i> dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil <i>discovery learning</i>  <b>Tugas-1:</b> Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil <i>discovery learning</i>	<b>Kriteria:</b> Rubrik holistic untuk seminar / presentasi hasil discovery  <b>Bentuk non-test:</b> • Tulisan makalah • Presentasi	Ketepatan menjelaskan tentang Konsep Humaniora sebagai ilmu, alat, teknologi dan nilai : 1. Kajian Filsafat 2. Kajian Hukum 3. Kajian seni dan budaya 4. Kajian bahasa 5. Kajian sejarah 6. Nilai-nilai humanis Penghargaan sesama manusia	2,14 %
2	Mampu menguasai konsep perilaku	1. Definisi perilaku	<b>Karakteristik :</b> interaktif,	[TM: 2x50"]	1. Secara berkelompok menyiapkan	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan	Ketepatan menjelaskan	2,14 %

	dalam pelayanan kebidanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Proses pembentukan perilaku</li> <li>3. Tehnik merubah perilaku</li> <li>4. Determinan perilaku dalam kasus farmasi</li> <li>5. Perilaku humanis bidan dalam kasus farmasi</li> </ol> <p>Pengajar : Afdhal, M.Si</p>	<p>holistik, kontekstual</p> <p><b>Bentuk :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b> <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i></p>		<p>presentasi dengan topik konsep perilaku dalam pelayanan kebidanan</p> <p><b>Tugas-2:</b> Menyusun ringkasan hasil diskusi dlm bentuk makalah tentang konsep perilaku dalam pelayanan kebidanan</p>	<p>kesuaian</p> <p><b>Bentuk Non test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<p>tentang Konsep perilaku</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi perilaku</li> <li>2. Proses pembentukan perilaku</li> <li>3. Tehnik merubah perilaku</li> <li>4. Determinan perilaku dalam kasus farmasi</li> <li>5. Perilaku humanis bidan dalam kasus kebidanan</li> </ol>	
3	Mampu menguasai konsep pengetahuan dalam pelayanan farmasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi pengetahuan</li> <li>2. Proses pembentukan pengetahuan</li> <li>3. Tehnik merubah pengetahuan</li> <li>4. Determinan pengetahuan dalam</li> </ol>	<p><b>Karakteristik :</b> interaktif, holistik</p> <p><b>Bentuk :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b> <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i></p>	[TM: 2x50"]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara berkelompok menyiapkan presentasi dengan topik konsep pengetahuan dalam pelayanan kebidanan</li> </ol> <p><b>Tugas-3:</b> Secara individu mengulang materi dengan meringkas mengenai konsep pengetahuan dalam pelayanan kebidanan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan Makalah;</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang 3.Konsep Pengetahuan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi pengetahuan</li> <li>2. Proses pembentukan pengetahuan</li> <li>3. Tehnik merubah pengetahuan</li> <li>4. Determinan pengetahuan dalam pelayanan kebidanan</li> </ol>	2,14 %

		<p>elayanan kebidanan</p> <p><b>Pengajar:</b> Linda K.Telaubanua, SST.,M.Keb</p>						
4	<p>Mampu menguasai Konsep Sikap dalam pelayanan farmasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Sikap</li> <li>2. Proses pembentukan sikap</li> <li>3. Tehnik merubah sikap</li> <li>4. Determinan sikap dalam kasus kebidanan</li> </ol> <p><b>Pengajar:</b> Linda K.Telaubanua, SST.,M.Keb</p>	<p><b>Karakteristik :</b> interaktif, holistik</p> <p><b>Bentuk :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b> <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i></p>	<p>[TM: 2x50"]]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara individu mengulang materi dengan meringkas tentang konsep sikap dalam kebidanan</li> </ol> <p><b>Tugas-4:</b> Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan Makalah;</li> <li>• Kajian kasus Presentasi</li> </ul>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang konsep sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Sikap</li> <li>2. Proses pembentukan sikap</li> <li>3. Tehnik merubah sikap</li> <li>4. Determinan sikap dalam kasus kebidanan</li> </ol>	<p><b>2,14 %</b></p>
5	<p>Mampu menerapkan pendekatan sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi sosiologi dan budaya</li> <li>2. Proses pembentukan sosiologi dan budaya</li> <li>3. Perubahan</li> </ol>	<p><b>Karakteristik :</b> interaktif, holistik</p> <p><b>Bentuk :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b></p>	<p>[TM: 2x50"]]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berkelompok menyiapkan presentasi dengan topik pendekatan sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik holistic untuk seminar / presentasi</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan Makalah</li> </ul>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang: Konsep sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan</p>	<p><b>2,14 %</b></p>

		sosiologi dan budaya  <b>Pengajar:</b> Afdhal, M.Si	1. <i>Small Group Discussion, Discovery Learning,</i>		<b>Tugas-5:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang konsep sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan	h; ● Present asi	a. Definisi sosiologi dan budaya b. Proses pembentukan sosiologi dan budaya c. Perubahan sosiologi dan budaya	
6	Mampu menerapkan pendekatan sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan	1. Determinan sosiologi dan budaya 2. Sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan 3. Sebab-sebab social penyakit dalam pelayanan kebidanan  <b>Pengajar:</b> Baltasar, S. S Dedu M.Sc	<b>Karakteristik :</b> interaktif, holistik  <b>Bentuk :</b> Kuliah  <b>Metode pembelajaran :</b> <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i>	[TM: 2x50"]]	Secara individu mengulang materi dengan meringkas tentang konsep sikap dalam kebidanan  <b>Tugas-6:</b>  Secara individu mengulang materi dengan meringkas mengenai konsep pengetahuan dalam pelayanan kebidanan	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif  <b>Bentuk non-test:</b> ● Tulisan Makalah; ● Present asi	Ketepatan menjelaskan tentang: Konsep sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan a. Determinan sosiologi dan budaya b. Sosiologi dan budaya dalam pelayanan kebidanan c. Sebab-sebab social penyakit dalam pelayanan kebidanan	2,14 %
7	Mampu menguasai konsep psikososial pada pelayanan	1. Definisi Psikososial dalam	<b>Karakteristik :</b> interaktif, holistik  <b>Bentuk :</b>	[TM: 2x50"]]	1. Secara berkelompok menyiapkan presentasi dengan	<b>Kriteri:</b> Rubrik deskriptif	Ketepatan menjelaskan tentang Konsep	2,14 %



	farmasi	<p>elayanan farmasi</p> <p>2. Proses pembentukan Psikososial</p> <p>3. Perubahan Psikososial</p> <p><b>Pengajar:</b> Linda K.Telaubanua, SST.,M.Keb</p>	<p>Kuliah</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b> <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i></p>		<p>topik konsep psikososial pada pelayanan farmasi</p> <p><b>Tugas-7:</b> Secara individu mengulang materi dengan meringkas mengenai konsep psikososial pada pelayanan kebidanan</p>	<p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan Makalah;</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<p>psikososial dalam pelaynan farmasi</p> <p>a. Definisi Psikososial dalam pelayanan farmasi</p> <p>b. Proses pembentukan Psikososial</p> <p>c. Perubahan psikososial</p>	
<b>8</b>	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>							<b>30 %</b>
9	Mampu menguasai konsep psikososial pada pelayanan farmasi	<p>1. Determinan Psikososial</p> <p>2. Pendekatan Psikososial dalam pelayanan farmasi</p> <p><b>Pengajar:</b> Baltasar, S. S Dedu M.Sc</p>	<p><b>Karakteristik :</b> interaktif, holistik, kontekstual</p> <p><b>Bentuk :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b> <i>Small Group Discussion, Discovery Learning.</i></p>	[TM: 2x50"]	<p>1. Mahasiswa melakukan refleksi untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari, dilakukan</p> <p><b>Tugas-9:</b> Secara individu mengulang materi dengan meringkas tentang konsep psikososial pada pelayanan farmasi</p>	<p><b>Kriteri:</b> Rubrik deskriptif</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan Makalah;</li> <li>• Kajian kasus</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang Konsep psikososial dalam pelaynan farmasi</p> <p>Determinan psikososial dan Pendekatan Psikososial dalam pelayanan farmasi</p>	<b>2,14 %</b>
10,11	Mampu menguasai dan menerapkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep critical</li> </ul>	<p><b>Karakteristik :</b> interaktif, holistik</p>	[TM: 2x50"]	<p>1. Secara berkelompok</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p>	<p>Ketepatan menjelaskan</p>	<b>4,28 %</b>

	<i>critical thinking dan creative thinking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>thinking</li> <li>• Konsep Creative thinking</li> <li>• Penerapan critical tinking dan creative tinking dalam pelayanan farmasi</li> </ul> <p><b>Pengajar:</b> Baltasar, S. S Dedu M.Sc</p>	<p><b>Bentuk :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b> <i>Small Group Discussion, Discovery Learning.</i></p>		<p>menyiapkan presentasi dengan topik konsep <i>critical thinking, kreatif thinking</i>, penerapan <i>critical tinking</i> dan <i>creative tinking</i> dalam pelayanan farmasi</p> <p><b>Tugas-10:</b> Studi pustaka tentang <i>critical thinking, kreatif thinking</i>,</p> <p><b>Tugas-11:</b> Menyebutkan contoh penerapan <i>critical tinking</i> dan <i>creative tinking</i> dalam pelayanan farmasi</p>	<p>skala persepsi</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<p>tentang Penerapan Critical Thinking dan creative thinking</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep critical thinking</li> <li>Konsep Creative thinking</li> <li>Penerapan critical tinking dan creative tinking dalam pelayanan farmasi</li> </ol>	
12,13	Mampu menguasai konsep konflik dalam pelayanan farmasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi Konflik</li> <li>• Jenis-jenis konflik dalam pelayanan farmasi</li> <li>• Proses terbentuknya konflik</li> <li>• Tehnik pengelolaan</li> </ul>	<p><b>Karakteristik :</b> interaktif, holistik</p> <p><b>Bentuk :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b> <i>Small Group Discussion, Discovery</i></p>	[TM: 2x50"]	<p>1. Secara berkelompok menyiapkan presentasi dengan topik konsep konflik dalam pelayanan farmasi</p> <p><b>Tugas 12:</b> Studi pustaka tentang konsep</p>	<p><b>Kreteri:</b> Rubrik skala persepsi</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang : Konsep konflik, perubahan dan pengelolaan konflik dan perubahan Gender dan implikasinya dalam bidang kesehatan</p>	4,28 %

		<ul style="list-style-type: none"> <li>konflik</li> <li>Determinan konflik</li> </ul> <p>Afdhal, M.Si</p>	<i>Learning</i>		<p>konflik dalam pelayanan farmasi</p> <p><b>Tugas 13:</b> Menyampaikan ringkasan diskusi dan contoh kasus Teknik pengelolaan konflik</p>	<p>atau kesehatan reproduksi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi Konflik</li> <li>Jenis-jenis konflik dalam pelayanan farmasi</li> <li>Proses terbentuknya konflik</li> <li>Tehnik pengelolaan konflik</li> <li>Determinan konflik</li> </ol>		
14,15	Mampu menerapkan nilai humaniora dalam pengambilan keputusan klinik .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep pengambilan keputusan</li> <li>Langkah-langkah pengambilan keputusan</li> <li>Ciri-ciri keputusan klinik yang bernilai humanis</li> </ul> <p><b>Pengajar:</b> Afdhal, M.Si</p>	<p><b>Karakteristik :</b> Interaktif, holistik, integratif, dan kontekstual</p> <p><b>Bentuk :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b> <i>Small Group Discussion, Discovery Learning.</i></p>	[TM: 2x50"]	<ol style="list-style-type: none"> <li>Secara berkelompok menyiapkan presentasi dengan topik nilai humaniora dalam pengambilan keputusan klinik</li> </ol> <p><b>Tugas 14:</b> Secara individu mengulang materi dengan meringkas mengenai konsep topik nilai humaniora dalam pengambilan keputusan klinik</p>	<p><b>Kreteri:</b> Rabrik deskriptif</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> <li>Presentasi;</li> </ul>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang: Menerapkan nilai humaniora dalam pengambilan keputusan klinik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep pengambilan keputusan</li> <li>Langkah-langkah pengambilan keputusan</li> <li>Ciri-ciri keputusan klinik yang</li> </ol>	4,28 %

					<b>Tugas-15:</b> Menyusun langkah-langkah pengambilan keputusan klinik yang bernilai humanis		bernilai humanis	
16	<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>							<b>40%</b>

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

