

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KEBERHASILAN  
TOILET TRAINING PADA ANAK USIA PRA SEKOLAH DI DESA  
KENDAL JAYA TAHUN 2021**



**Di Susun Oleh :**

**ROSDIANTY MARVIA DEWI**

**NPM : 17.156.01.11.029**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI  
NERS  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA BEKASI  
2021**

# **SKRIPSI**

## **HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KEBERHASILAN TOILET TRAINING PADA ANAK USIA PRA SEKOLAH DI DESA KENDAL JAYA TAHUN 2021**

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana  
Keperawatan



**ROSDIANTY MARVIA DEWI**

**NPM : 17. 156. 01. 11. 029**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) DAN PENDIDIKAN  
PROFESI NERS  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA  
BEKASI  
2021**



## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “ **HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN  
KEBERHASILAN TOILET TRAINING DI DESA KENDAL JAYA  
TAHUN 2021**” telah disetujui sebagai Skripsi dan dinyatakan memenuhi syarat  
untuk diseminarkan.

Bekasi, 06 September 2021

Penguji I

Penguji II



Rotua Surianny S, M.Kes  
NIDN.031508401



Baltasar S.S Dedu, S.Kep., MScN  
NIDN.0301018806

Mengetahui,  
Kepala Program Studi Ilmu Keperawatan (S1) dan Pendidikan Profesi Ners  
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Medistra Indonesia

Dinda Nur Fajri Hidayati Bunga, S.Kep.,Ns.,M.Kep  
NIDN. 0301109302

## HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KEBERHASILAN  
TOILET TRAINING PADA ANAK DI DESA KENDAL JAYA TAHUN  
2021.

### SKRIPSI

Disusun Oleh :

**ROSDIANTY MARVIA DEWI**  
**NPM. 17.156.01.11.029**

Diujiikan Secara Online  
06 Sepetember 2021

Mengetahui,

Penguji I



**Rotua Suriany S, M.Kes**  
NIDN: 0315018401

Penguji II



**Baltasar S.S Dedu, S.Kep., MScN**  
NIDN: 0301018806

Wakil Ketua 1 Bidang Akademik

Kepala Program Studi Ilmu  
Keperawatan (S1) dan Pendidikan Profesi Ners

**Dr. Lenny Irmawaty S, STT.,M Kes**  
NIDN. 111901197903

**Dinda Nur Fajri H.B, S.Kep.,Ns.,M.Kep**  
NIDN. 0301109302

Disahkan,  
Ketua STIKes Medistra Indonesia

**Linda K Telaumbanua, STT., M. Keb**  
NIDN. 0302028001

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rosdianty Marvia Dewi

NPM : 17.156.01.11.029

Program Studi : S1 Ilmu Keperawatan

Judul Skripsi : Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Keberhasilan Toilet Training Pada Anak Usia Prasekolah Di Desa Kendal Jaya Tahun 2021

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila kemudian hari dapat dibuktikan bahwa Skripsi ini adalah hasil jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan sendiri.

Bekasi, 06 September 2021

Yang membuat pernyataan

Rosdianty Marvia Dewi

NPM : 17.156.01.11.029

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkah dan ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Keberhasilan Toilet Training Pada Anak Usia Prasekolah Di Desa Kendal Jaya Tahun 2021” sesuai dengan harapan. Shalawat serta salam tidak lupa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga beserta sahabat-Nya.

Penulisan skripsi merupakan bagian dari syarat memperoleh gelar sarjana Keperawatan (S.Kep) pada Program Studi Keperawatan (S1) STIKes Medistra Indonesia. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini peneliti dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil secara langsung maupun tidak langsung kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, terutama kepada yang saya hormati :

1. Usman Ompusunggu, S.E., selaku Pembina Yayasan Medistra Indonesia
2. Saver Mangandar Ompusunggu, SE, selaku Ketua Yayasan STIKes Medistra Indonesia
3. Linda K Telaumbanua, SST., M.Keb., selaku Ketua STIKes Medistra Indonesia
4. Dr. Lenny Irmawaty S,SST., M.Kes., selaku Wakil Ketua I Bidang Akademik STIKes Medistra Indonesia
5. Farida Banjarnahor, S.H., selaku Wakil Ketua II Bidang Administrasi dan Umum STIKes Medistra Indonesia dan selaku Dosen pembimbing.
6. Hainun Nisa, SST., M.Kes., selaku Wakil Ketua III Bidang Kemahasiswaan dan Alumni STIKes Medistra Indonesia

7. Dinda Nur Fajri H. B, S.Kep.,Ns.,M.Kep., selaku Kepala Program Studi S1 Ilmu Keperawatan (S1) dan pendidikan Profesi Ners STIKes Medistra Indonesia
8. Rotua Suriany S, M.Kes., selaku Dosen Koordinator Mata Kuliah Skripsi.
9. Ns. Ernauli Meliyana, S.Kep., M.Kep, selaku Wali Kelas
10. Baltasar S.S Dedu, S.Kep., MScN selaku Dosen pembimbing Skripsi.
11. Seluruh Dosen dan Staff STIKes Medistra Indonesia yang turut membantu memberikan banyak ilmu, masukan dan arahan selama proses Pendidikan
12. Orang Tua tercinta dan keluarga besar yang telah banyak membantu dan memberikan dorongan dalam bentuk moril maupun materil serta do'a dan semangat yang selalu menyertai penulis dalam penulisan skripsi penelitian ini
13. Sahabat HEHE, dan anak-anak kosan Adam, yang selalu mensupport dalam proses penulisan skripsi.
14. Teman-teman angkatan XIII, terutama kelas A S1 Keperawatan yang selalu memberikan bantuan dan motivasi selama ini.

Dalam hal ini penulis menyadari, bahwa penyusunan Proposal ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mohon kritik dan saran yang membangun kepada para pembaca khususnya Mahasiswa Program Studi S1 Ilmu Keperawatan jika ada kesalahan dalam penulisan Proposal Penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan umumnya kepada para pembaca.

Bekasi, 06 September 2021

Penulis  
Rosdianty Mawvia Dewi

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR SKEMA</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB 1</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A Latar Belakang .....	1
B Rumusan Masalah.....	4
C Tujuan Penelitian .....	4
1. Tujuan umum .....	4
2. Tujuan khusus .....	5
D Manfaat penelitian .....	5
1. Manfaat Teoritis.....	5
2. Manfaat Praktisi .....	5
E Keaslian Penelitian.....	6
Tabel 1.1 Keaslian Penelitian .....	6
<b>BAB II</b> .....	<b>8</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
A Tinjauan Teori.....	8
1. <b>Konsep Pola Asuh Orang Tua</b> .....	<b>8</b>

b.	<b>Macam-Macam Pola Asuh</b> .....	9
c.	<b>Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh</b> .....	12
d.	<b>Aspek dalam Pola Asuh</b> .....	13
2.	Konsep Orang Tua .....	14
a.	<b>Definisi Orang Tua</b> .....	14
b.	<b>Tanggung Jawab Orang Tua</b> .....	15
c.	<b>Peran orang tua</b> .....	16
d.	<b>Fungsi Orang Tua</b> .....	17
3.	Konsep Toilet Training .....	18
a.	<b>Definisi Toilet Raining</b> .....	18
b.	<b>Macam-Macam Toilet Training</b> .....	19
c.	<b>Tolak Ukur Pelaksanaan Toilet Training</b> .....	20
d.	<b>Tahapan Toilet Training</b> .....	22
e.	<b>Teknik Toilet Training</b> .....	24
f.	<b>Tanda-Tanda Anak Siap Melakukan Toilet Training</b> .....	25
g.	<b>Faktor-Faktor Yang Medukung Toilet Training Pada Anak</b> .....	26
h.	<b>Keberhasilan Toilet Training</b> .....	28
4.	Konsep Anak Usia Prasekolah .....	29
a.	<b>Definisi Anak Usia Prasekolah</b> .....	29
b.	<b>Pertumbuhan Fisik Anak Usia Prasekolah</b> .....	29
c.	<b>Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah</b> .....	30
B	Kerangka Teori .....	37
	Skema 2.1 Kerangka Teorires .....	37
C	Kerangka konsep .....	38
	Skema 2.2 Kerangka Konsep .....	38
D	Hipotesis .....	38
	<b>BAB III</b> .....	<b>40</b>
	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>40</b>
A.	Jenis dan Rancangan Penelitian .....	40
B.	Populasi, Sampel dan Sampling .....	40
1.	<b>Populasi</b> .....	40

2.	<b>Sampel</b> .....	41
	Tabel 3.1 Kriteria Inklusi dan Eksklusi .....	41
3.	<b>Sampling</b> .....	41
C.	Ruang Lingkup Penelitian.....	42
1.	Tempat penelitian.....	42
2.	Waktu Penelitianum.....	42
D.	Variabel Penelitian.....	42
1.	<b>Variabel independen</b> .....	42
2.	<b>Variabel Dependen</b> .....	42
E.	Definisi Operasional .....	43
	Tabel 3.2 Definisi Operasional .....	43
F.	Jenis Data .....	44
1.	<b>Data Primer</b> .....	44
2.	<b>Data Sekunder</b> .....	44
G.	Teknik pengumpulan data.....	44
H.	Instrumen penelitian.....	45
1.	<b>Variabel Pola Asuh Orang Tua</b> .....	46
2.	<b>Variabel Toilet Training</b> .....	47
3.	<b>Uji validitas</b> .....	47
4.	<b>Uji Reabilitas</b> .....	48
I.	Pengolahan Data dan Analisa Data.....	49
1.	Pengolahan Data .....	49
E	Analisa Data.....	50
1.	Analisa Univariat .....	50
2.	Analisa Bivariat .....	51
F	Etika Penelitian .....	51
	<b>BAB IV</b> .....	<b>55</b>
	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>55</b>
A	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	55
1.	Letak Geografis Desa Kendal Jaya .....	55
2.	<b>Sejarah Desa Kendal Jaya</b> .....	55

B	Hasil Penelitian.....	57
1.	<b>Analisa Univariat</b> .....	57
2.	<b>Analisa Bivariat</b> .....	58
1.	<b>Interpretasi dan Hasil Diskusi</b> .....	60
E.	Keterbatasan Penelitian .....	67
	<b>BAB V</b> .....	<b>68</b>
	<b>SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>68</b>
A	Simpulan .....	68
B	Saran .....	68
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 : Keaslian Penelitian.....	5
Tabel 3.1 : Kriteria Inklusi dan Eksklusi .....	27
Tabel 3.2 : Definisi Operasional .....	35
Tabel 3.3 : Skor Alternatif Jawaban.....	37
Tabel 3.4 : Skor Hasil Ukur .....	38
Tabel 3.5 : Indikator Pola Asuh .....	38
Tabel 3.6 : Indikator Keberhasilan Toilet Training .....	39
Tabel 3.7 : Coding Hasil ukur .....	42
Tabel 3.8 : Coding kuesioner .....	42
Tabel 4.1 : Distribusi frekuensi pola asuh orang tua .....	49
Tabel 4.2 : Distribusi keberhasilan toilet training .....	49
Tabel 4.3 : Hubungan pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training ...	50

## DAFTAR SKEMA

	Halaman
Kerangka 2.1 : Kerangka Teori.....	23
Kerangka 2.2 : Kerangka Konsep .....	24

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Formulir Pengajuan Judul

Lampiran 2 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi

Lampiran 3 Formulir Permohonan Sidang Skripsi

Lampiran 4 Surat Permohonan Studi Pendahuluan

Lampiran 5 Surat Permohonan Penelitian

Lampiran 6 Kuesioner

Lampiran 7 Hasil Uji Validitas dan Relabilitas

Lampiran 8 Hasil Master Tabel

Lampiran 9 Hasil output SPSS 26.0

## ABSTRAK

Peneliti<sup>1</sup>, Pembimbing<sup>2</sup>

Rosdianty marvia D<sup>1</sup>, Baltasar S.S Dedu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Medistra Indonesia

<sup>2</sup>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Medistra Indonesia

[rosdiantymd@gmail.com](mailto:rosdiantymd@gmail.com), [baltasarsunggu@gmail.com](mailto:baltasarsunggu@gmail.com)

### **Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Keberhasilan Toilet Training Pada Anak Usia Prasekolah Di Desa Kendal Jaya Tahun 2021**

**Latar Belakang :** Anak usia prasekolah merupakan usia yang sangat penting untuk perkembangan anak. Salah satu perkembangan anak yang harus dicapai yaitu toilet training. Toilet training adalah bagaimana cara anak bisa mengontrol buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB) secara mandiri di toilet. Keberhasilan toilet training di pengaruhi oleh 2 faktor :1. Faktror internal berupa faktor dalam anak itu sendiri, 2. Faktor eksternal dari orang tua yaitu pola asuh. Pola asuh orang tua adalah bagaimana cara orang tua merawat, mendidik dan mendorong anaknya untuk mencapai hasil yang diinginkan..

**Tujuan Penelitian :** Mengetahui hubungan pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training pada anak usia prasekolah di Desa Kendal Jaya tahun 2021.

**Metode Penelitian :** Metode penelitian ini adalah desain bersifat kuantitatif dengan menggunakan rancangan jenis penelitian analitik *cross sectional*. Populasi penelitian ini adalah orang tua yang mempunyai anak usia prasekolah di Desa kendal jaya, dengan menggunakan *tekhnik total sampling*

**Hasil Penelitian :** Berdasarkan hasil analisa statistik menggunakan *uji chi square test* diperoleh nilai *p value* sebesar  $0,004 \leq 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa H<sub>0</sub> ditolak.

**Kesimpulan :** Ada hubungan pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training pada anak usia prasekolah di Desa Kendal Jaya Tahun 2021.

Kata Kunci : Pola asuh orang tua, keberhasilan toilet training, anak usia prasekolah

Daftar Acuan : 2015-2021

## ABSTRACT

Research<sup>1</sup>, Supervisor<sup>2</sup>

Rosdianty Marvia D<sup>1</sup>, Baltasar S.S Dedu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Medistra Indonesia

<sup>2</sup>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Medistra Indonesia

[rosdiantymd@gmail.com](mailto:rosdiantymd@gmail.com), [baltasarsunggu@gmail.com](mailto:baltasarsunggu@gmail.com)

### **The Relationship Between Parenting Patters With The Success Of Toilet Training For Preschool Age Children In Kendal Jaya Vilage in 2021**

**Background:** Preschool age is very important age for child development. One of the children's developments that must be achieved toilet training. Toilet training is how children can control urination and defecation independently in the toilet. The success of toilet is influenced by two factors :1. Internal factors are factors within the child himself.2. external factors from parents, namely parenting. Parenting is how parents, namely parenting. Parenting is how parents care for, educate and encourage their children to achieve the results they want.

**Methods:** This research method is a quantitative design using a *cross-sectional* analytical research design. The population of this research is parents who have preschool age children in Kendal Jaya Vilage, using *Proportione Stratified random sampling* technique.

**Results:** Based on the results of statistical analysis using the *chi square test*, it was found that the *p value* was  $0.004 \leq 0.05$ . This shows that H<sub>0</sub> is rejected.

**Conclusion:** There is a relationship between parenting patterns and the success of toilet training for preschool age children in Kendal Jaya Village in 2021.

**Keywords:** parenting style, success of toilet training, preschool age children

**Reference List:**2015-2021





# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A Latar Belakang

Anak usia prasekolah merupakan usia yang sangat penting untuk perkembangan anak. Pada usia ini anak akan mulai mengalami perkembangan kognitif dan belajar mandiri dalam melakukan sesuatu. Kegagalan dalam proses perkembangan ini akan berdampak pada perkembangan selanjutnya. Salah satu kemandirian anak usia pra sekolah yang harus dicapai adalah kemampuan dalam toilet training (Oktaviari et al., 2018). Toilet training pada anak adalah suatu usaha untuk melatih anak agar bisa mengontrol dan melakukan buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB) di toilet (Souliissa et al., 2020). Pada anak usia pra sekolah sering tidak terkontrol saat melakukan buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK).

Menurut data *WHO (world health organization)* di dapatkan 5-7 juta anak di dunia mengalami enuresis (mengompol) dan sekitar 15-25% terjadi pada umur 1-5 tahun. Berdasarkan data *ASEAN* sekitar 2 juta anak yang mengalami enuresis yang terjadi pada anak di usia 2-4 tahun (Rahayu, 2021). Berdasarkan data kementerian Kesehatan RI (2018) di Indonesia di perkirakan jumlah anak 0-4 tahun yaitu 23.729.583 jiwa . Dari hasil survey Kesehatan rumah tangga (SKRT) nasional, di perkiraka

n jumlah balita yang susah mengontrol BAB dan BAK di usia pra-sekolah mencapai 75 juta anak (Kameliawati et al., 2020). Berdasarkan data BPS (2019) di Jawa Barat balita usia 0-5 tahun tercatat sebanyak 3,683,229 jiwa (*Badan Pusat Statistik*, 2019). Berdasarkan penelitian terdahulu oleh (Yuliana et al., 2020). Didapatkan persentase kerja dian anak mengompol lebih besar pada anak laki-laki yaitu 60% dibandingkan pada anak perempuan yaitu sebesar 40%. Statistik menunjukkan 25% anak mengompol pada usia 5 tahun akan menurun 5% pada usia 10 tahun. Di Indonesia sendiri anak usia 6 tahun masih mengompol sekitar 12%. Studi pendahuluan yang dilakukan di Posyandu Balita Banjar Cemadik, terdapat sebanyak 53 orang anak usia prasekolah dari hasil wawancara dengan 10 ibu diperoleh data sebanyak 7 orang anak (70%) sudah tidak mengalami masalah pada kemandirian (toilet training) dan 3 anak (30%) dibantu pada saat membersihkan diri setelah buang air besar dan buang air kecil masih mengompol dan membutuhkan bantuan orang tua ketika ingin melakukan buang air besar dan buang air kecil.

Keberhasilan atau kegagalan toilet training di pegaruhi oleh 2 yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berupa faktor dalam diri anak itu sendiri. Faktor eksternal berupa faktor dari orang tua, lingkungan, pola asuh dan pengetahuan (Ratne et al., 2019). Orang tua memiliki peran penting dalam upaya perkembangan anak, dimana keluarga menjadi lingkungan utama bagi setiap individu sejak lahir sampai tiba masanya meninggalkan rumah. Dalam proses toilet training, dimana

anak belajar mengendalikan buang kecil dan buang air besar, dukungan keluarga sangat diperlukan dalam proses belajar anak (Siauta & Embuai, 2020). Pola asuh orang tua merupakan cara orang tua mendorong anaknya untuk mencapai hasil yang diinginkan. Penerapan pola asuh orang tua yang tepat diharapkan mampu membentuk karakter seorang anak menjadi pribadi yang baik, penuh semangat dalam melakukan kegiatan belajar dan juga peningkatan prestasi anak seiring pertumbuhan dan perkembangan yang dialami (Meysialla, 2018).

Dari hasil penelitian menunjukkan dari 57 responden yang diteliti, memberikan gambaran bahwa ibu yang menerapkan pola asuh demokratis pada anak yang melakukan toilet training dalam kategori mandiri sebanyak 35 orang (61,4%). Ibu yang menerapkan pola asuh otoriter anak melakukan toilet training dalam kategori tidak mandiri sebanyak 11 orang (19,3%). Ibu yang menerapkan pola asuh penelantar anak melakukan toilet training dalam kategori tidak mandiri sebanyak 4 orang (7%). Sebagian kecil ibu menerapkan pola asuh permisif anak melakukan toilet training dalam kategori tidak mandiri sebanyak 3 orang (5,3%) (Yuliana et al., 2020). Baumind mengatakan setiap pola asuh orang tua yang diterapkan memiliki akibat positif dan negatif. Pola asuh orang tua dibagi menjadi 3. Pola asuh permisif, pola asuh otoriter, dan pola asuh demokratis. Penerapan pola asuh orang tua kepada anak mempunyai dampak yang ditunjukkan berdasarkan pola asuh itu sendiri (Siauta & Embuai, 2020).

Alasan saya mengambil hubungan pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training pada usia prasekolah di desa kendal jaya adalah masih banyak orang tua di desa kendal jaya yang kurang memahami tentang toilet training pada anak usia prasekolah. Berdasarkan survei langsung pada anak usia prasekolah di desa kendal jaya masih kesulitan untuk buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB) di kamar mandi sehingga banyak orang tua masih memakaikan anaknya pempers atau popok pada anak bahkan membiarkan anak mengompol saat tidur. Berdasarkan penjelasan diatas maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul Hubungan pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training pada anak usia pra sekolah di desa Kendal jaya.

## **B Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang dapat disimpulkan dari latar belakang diatas adalah “ apakah ada hubungan antara pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training pada anak usia pra sekolah di desa Kendal jaya tahun 2021”

## **C Tujuan Penelitian**

### **1. Tujuan umum**

Tujuan dari peneliti ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training pada anak usia pra sekolah di desa Kendal jaya tahun 2021”

## 2. Tujuan khusus

- a. Mengetahui distribusi frekuensi pola asuh orang tua pada anak usia prasekolah di desa Kendal Jaya tahun 2021.
- b. Mengetahui distribusi frekuensi keberhasilan toilet training pada anak usia prasekolah di desa Kendal jaya tahun 2021.
- c. Mengetahui hubungan pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training pada anak usia prasekolah di desa Kendal jaya tahun 2021.

## **D Manfaat penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi orang tua untuk memperoleh informasi mengenai pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training pada anak usia prasekolah di desa Kendal Jaya.

### 2. Manfaat Praktisi

#### a. Orang tua

Diharapkan penelitian ini menambah pengetahuan orang tua tentang toilet training khususnya orang tua yang mempunyai anak usia prasekolah. Meningkatnya pengetahuan orang tua tentang toilet training mampu di terapkan dalam keseharian anak dengan demikian anak akan terbiasa mampu menjalankan toilet training

#### b. Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan sumber untuk meningkatkan pengetahuan tentang toilet training khususnya orang tua yang mempunyai anak usia prasekolah serta sebagai rujukan untuk penelitian selanjutnya.

c. Institusi

Penelitian ini dapat memberikan informasi untuk mahasiswa/I STIKes Medistra Indonesia agar dapat mengetahui faktor pola asuh orang tua mempengaruhi tingkat keberhasilan toilet training pada anak usia prasekolah.

## E Keaslian Penelitian

**Tabel 1.1 Keaslian Penelitian**

No	Pengarang	Judul	Tahun	Hasil
1	Oktaviari, Ni Kadek Win, Dewi, Ni Luh Made Asri, Astini, Putu Susy N.A, Widayati, Kurniasih.	Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Kemampuan Toilet Training Anak Usia Pra Sekolah Di Banjar Kutuh Kelod Ubud	2018	Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pola asuh orang tua memiliki hubungan signifikan kemampuan toilet training artinya pola asuh mempengaruhi kemampuan anak salah satunya kemampuan toilet training. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai data ilmiah tentang pola asuh dan peneliti menganggap perlu dilakukan penelitian lebih mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan anak dalam toilet training.
2	Moomina Siauta, Selpina Embuai.	Pola Asuh Orangtua Berhubungan Dengan Tingkat Keberhasilan Toilet Training Pada Anak Usia Pra Sekolah	2016	Responden yaitu orang tua dan anak usia prasekolah TK Dharma Wanita Tunggal Wulung Malang, 23 responden termasuk dalam tingkat keberhasilan toilet training kategori cukup berhasil, dan 12 responden termasuk dalam tingkat keberhasilan toilet training kategori berhasil. Responden termasuk dalam tingkat keberhasilan toilet training kategori cukup berhasil sebanyak 23

---

				responden, 19 responden orang tua di antaranya memiliki pola asuh kategori demokratis, dan 4 responden orang tua memiliki pola asuh kategori permisif. Responden termasuk dalam tingkat keberhasilan toilet training kategori berhasil sebanyak 12 responden, 5 responden orang tua di antaranya memiliki pola asuh kategori permisif, 1 responden orang tua memiliki pola asuh kategori otoriter, dan 6 responden orang tua memiliki pola asuh kategori demokratis.
3	Ari Damayanti W	Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Tingkat Keberhasilan Toilet Training Pada Anak Usia Prasekolah Di Tk Aisyiyah Surabaya	2018	Dari hasil penelitian sebanyak 21 responden menggunakan pola asuh otoriter (52,5%), 12 responden menggunakan pola asuh demokratis (30%), 5 responden menggunakan pola asuh permisif (12,5%), 2 responden menggunakan pola asuh penelantar (5%). Sebanyak 27 responden menyatakan cukup berhasil (67,5%), 10 responden menyatakan berhasil (25%), 3 responden menyatakan kurang berhasil (7,5%). Setelah dilakukan analisis menggunakan Korelasi spearman rank diperoleh hasil sebagai berikut. nilai korelasi positif sebesar 0,789 dengan signifikansi sebesar 0.000 ( $p < 0.05$ ) Zhitung (6.2449) > Ztabel (1.96). Semakin ke arah pola asuh demokratis maka penerapan toilet training akan berhasil sedangkan semakin ke arah pola asuh penelantar maka penerapan toilet training kurang berhasil, diperoleh kesimpulan “Ada Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Tingkat Keberhasilan Toilet Training pada Anak Usia Pra Sekolah di TK Aisyiyah Surabaya”.

---

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A Tinjauan Teori**

##### **1. Konsep Pola Asuh Orang Tua**

###### **a. Definisi Pola Asuh**

Kata asuh memiliki arti mendidik, mengajar, membimbing, dan merawat anak dari awal kelahirannya. Pola asuh orang tua adalah perilaku dan sikap orang tua kepada anak, memiliki efek yang langsung terhadap perkembangan dan kesejahteraan anak. Meliputi keluarga (lingkungan, sekolah, tempat bermain, dan lain-lain). Pola asuh yang baik dan sikap yang baik serta lingkungan yang positif dan penerimaan masyarakat terhadap keberadaan anak, akan menumbuhkan konsep diri yang positif. Anak bisa menilai dirinya sendiri karena proses lingkungan yang di alaminya. Anak di latih bersikap obyektif, menghargai diri sendiri dan selalu berpikir positif (Jamiatul et al., 2020).

Berdasarkan pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa pola asuh adalah interaksi orang tua kepada anak dengan penuh kasih sayang. Pola asuh juga merupakan suatu proses pembentukan karakteristik anak.

## **b. Macam-Macam Pola Asuh**

Setiap keluarga menerapkan polah asuh yang berbeda-beda. Adapun 3. macam pola asuh menurut (Sormin et al., 2020). Diantaranya adalah:

### **1) Pola Asuh Otoriter**

Pola asuh otoriter adalah orang tua yang memaksakan kehendak pada anak, orang tua mempunyai aturan tersendiri kepada anak dan mempunyai hukuman fisik jika anak menentang aturan orang tua, memaksakan anak untuk melakukan segala sesuatu atas keinginan orang tua. Pola asuh seperti ini anak tidak memiliki kebebasan untuk berpendapat, anak jadi tidak percaya diri, anak mudah berbohong untuk menghindari hukuman. Pola asuh otoriter mempunyai beberapa karakteristik sebagai berikut :

- a) Orang tua memberikan kesempatan pada anaknya untuk berbicara, mengeluh dan mengemukakan pendapat. Tetapi anak harus menuruti keinginan orang tua tanpa memperhatikan keinginan dan kemampuan anak.
- b) Orang tua mengekang anaknya untuk bergaul dengan bebas dan orang tua memilih teman yang akan menjadi teman untuk anaknya.
- c) Orang tua mempunyai peraturan kepada anak dalam berkomunikasi baik di rumah maupun di luar rumah. Peraturan

tersebut harus ditaati oleh anak walaupun tidak sesuai dengan keinginan anak.

- d) Orang tua melarang anaknya untuk berpartisipasi dalam kegiatan kelompok

## 2) Pola Asuh Demokratis

Pola asuh demokratis adalah orang tua yang memiliki sikap yang terbuka terhadap anaknya, memperhatikan kebutuhan anak dan menghargai kebebasan anak untuk mengeksplor dunianya tetapi dibawah pengawasan orang tua dan anak mempunyai rasa tanggung jawab atas kebebasannya. Orang tua memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh perhatian. Jika anak sudah melewati batas aturan yang dibuat oleh orang tua. Pola asuh seperti ini anak menjadi mempunyai rasa percaya diri dan mempunyai kebebasan untuk berpendapat, anak lebih mandiri tidak tergantung terhadap orang tuanya. Pola asuh demokratis mempunyai karakteristik sebagai berikut:

- a) Orang tua bersikap responsif terhadap kebutuhan anak.
- b) Orang tua mampu mendorong anak untuk bebas menyatakan pendapat atau pertanyaan.
- c) Orang tua lebih bersikap menerima dan bisa mengontrol.
- d) Orang tua memberikan penjelasan kepada anak tentang dampak perbuatan yang baik dan yang buruk.
- e) Orang tua bersikap realistis terhadap kemampuan anak

- f) Orang tua memberikan suatu kebebasan kepada anak untuk bisa memilih dan melakukan apa yang mau dilakukanya.
- g) Orang tua menjadikan dirinya sendiri sebagai panutan bagi anak.
- h) Orang tua bersikap hangat dan berusaha membimbing anak.
- i) Orang tua melibatkan anak dalam membuat suatu keputusan.
- j) Orang tua berhak untuk mengambil keputusan akhir dalam keluarga dan menghargai keputusan anak

### **3) Pola Asuh Permissif**

Pola asuh permissif adalah orang tua yang tidak banyak memiliki aturan kepada anak, anak bebas melakukan keinginan tanpa pengawasan yang cukup dari orang tua. Pola asuh seperti ini anak kurang mempunyai kontrol dan tidak disiplin, anak bisa mengambil keputusannya sendiri tanpa pendapat orang tua. Pola asuh permisif mempunyai beberapa karakteristik sebagai berikut :

- a) Orang tua tidak memperhatikan pertemanan atau persahabatan anaknya.
- b) Orang tua kurang memberikan perhatian terhadap kebutuhan anaknya. Jarang sekali orang tua menanyakan kepada anak tentang keluhannya .
- c) Orang tua tidak memperhatikan terhadap pergaulan anaknya dan tidak pernah menentukan peraturan-peraturan apa yang harus diperhatikan anak dalam mengambil tindakan.

- d) Orang tua tidak memperdulikan masalah apa yang sedang terjadi terhadap anaknya. Dan orang tua tidak memperdulikan kegiatan kelompok yang di ikuti anaknya
- e) Orang tua tidak peduli anaknya bertanggung jawab atau tidak atas tindakan yang dilakukannya.

### **c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh**

Adapun beberapa faktor menurut (Sonia & Apsari, 2020). Yang dapat mempengaruhi pengasuhan yang dilakukan oleh orang tua terhadap anak diantaranya adalah karakteristik keluarga, karakteristik keluarga mencakup beberapa hal :

#### **1) Pendidikan Orang Tua**

Pendidikan orang tua sangat berpengaruh terhadap pandangan orang tua untuk memenuhi kebutuhan anak yang meliputi pengetahuan, di mana semakin banyak pengetahuan yang dimiliki oleh orang tua maka semakin baik kualitas pengasuhan terhadap anaknya.

#### **2) Ekonomi**

Kondisi ekonomi keluarga juga dapat mempengaruhi pengasuhan yang dilakukan oleh orang tua terhadap anak. Hal ini karena kondisi ekonomi keluarga merupakan sebuah jaminan terpenuhinya kebutuhan materi pada anak. Kondisi ekonomi yang rendah dapat mempengaruhi kualitas pengasuhan yang diberikan

oleh orang tua. kondisi ini dapat mempengaruhi perasaan dan perilaku orang tua dalam konteks pengasuhan.

### **3) Karakteristik Anak**

Karakteristik anak seperti jenis kelamin dan usia sangat memungkinkan untuk terjadinya perbedaan pengasuhan. karena setiap anak memiliki kondisi dan kebutuhan yang berbeda, perbedaan tumbuh kembang dalam segala aspek yang meliputi fisik, mental dan sosial. Perlakuan orangtua terhadap anak harus sesuai dengan tingkat kematangan anak, agar anak siap menerima apa yang orang tua inginkan, sehingga tetap tersimpan dan menjadi bagian dari kepribadiannya. Oleh karena itu, karakteristik anak akan mempengaruhi pengasuhan yang diterima oleh setiap anak.

#### **d. Aspek dalam Pola Asuh**

Perilaku orang tua dalam praktek pengasuhan terdapat beberapa aspek dalam pola pengasuhan. Menurut (Makagingge et al., 2019). Ada empat aspek perilaku orangtua dalam praktek pengasuhan terhadap anaknya diantaranya adalah:

##### **1) *Parental Control* (kendali orangtua)**

Orang tua mampu mengendalikan tingkah laku orang tua, menerima dan menghadapi tingkah laku anaknya yang di nilai tidak sesuai dengan pola tingkah laku yang di inginkan orang tua.

##### **2) *Parent-Child Communication* (komunikasi antara orangtua dan anak)**

Komunikasi orang tua dengan anak sangatlah penting, bagaimana orang tua mampu menciptakan interaksi yang baik dengan komunikasi secara verbal, mencakup hal-hal yang berhubungan dengan diri anak, dan teman-teman sekolahnya.

**3) *Parental Nurture* (cara pengasuhan atau pemeliharaan orangtua terhadap anak)**

Cara pengasuhan atau pemeliharaan orang tua terhadap anak adalah ungkapan rasa kasih sayang orang tua terhadap anaknya, menunjukkan rasa perhatian dan bagaimana cara orang tua bisa memberikan dukungan kepada anaknya.

**4) *Parental Maturity Demands* (tuntutan terhadap tingkah laku yang matang)**

Tuntutan terhadap tingkah laku yang matang adalah bagaimana tingkah laku orang tua dapat mendorong kemandirian anak dan anak supaya mempunyai rasa tanggung jawab terhadap apa yang dilakukannya

## **2. Konsep Orang Tua**

### **a. Definisi Orang Tua**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) disebutkan bahwa orang tua artinya ayah dan ibu. Orang tua adalah pria dan wanita yang terikat dalam suatu perkawinan dan siap bertanggung jawab sebagai ayah dan ibu bagi anak-anaknya. Menurut para ahli orang tua adalah orang dewasa pertama yang memikul tanggung jawab

pendidikan, karena anak pada masa awalnya berada ditengah-tengah orang tuanya, serta dari merekalah anak pertama kali mendapat dan mengenal pendidikan (Hendri, 2019).

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa orang tua adalah terdiri dari dua orang yaitu ayah dan ibu, dan orang yang mendidik dan bertanggung jawab atas anak-anaknya.

## **b. Tanggung Jawab Orang Tua**

Orang tua mempunyai kewajiban dan tanggung jawab terhadap anak-anaknya, yang sifatnya material dan spiritual, berikut beberapa tanggung jawab orang tua diantaranya (Wahidin, 2019).

### **1) Menanamkan Dasar Pendidikan Moral**

Keluarga merupakan penanaman utama dasar-dasar moral bagi anak, yang biasanya tercermin di dalam sikap dan prilaku orang tua sebagai teladan yang dapat dicontoh anak.

### **2) Memberikan Dasar Pendidikan Sosial**

Keluarga merupakan aspek terpenting dalam pelaksanaan dasar-dasar pendidikan sosial anak, karena pada dasarnya keluarga merupakan lembaga sosial resmi yang terdiri dari ayah, ibu dan anak-anaknya, perkembangan sosial keluarga yang penuh rasa saling tolong-menolong, gotong royong dengan lingkungan sekitar.

### **3) Pengalaman Pertama Masa Anak-Anak**

Anak di didik dari dia sejak lahir keluarga harus menyadari dan mengerti anak di lahirkan dilingkungan keluarga yang

berkembang dengan baik, lembaga pendidikan pertama bagi anak adalah keluarga ini merupakan faktor terpenting dalam perkembangan pribadi anak.

#### **4) Menanamkan Dasar-Dasar Keagamaan**

Keluarga berperan penting juga untuk menanamkan nilai-nilai keagamaan kepada anak-anaknya. Masa anak-anak adalah masa yang baik untuk menerapkan dasar-dasar keagamaan seperti mengajak anak ikut serta ke masjid untuk menjalankan ibadah, mendengarkan khutbah atau ceramah keagamaan, kegiatan seperti ini besar sekali pengaruhnya terhadap kepribadian anak, jadi kehidupan dalam keluarga hendaknya memberikan kondisi kepada anak untuk mengalami suasana hidup keagamaan.

#### **c. Peran orang tua**

Orang tua dapat dikatakan sebagai orang yang terdekat dengan anak. orang tua memiliki peran terhadap anak-anaknya. Berikut bentuk peran ibu (Indrianti, 2020).

- 1) Sebagai sumber dan pemberi kasih sayang.
- 2) Tempat mencurahkan isi hati
- 3) Pembimbing hubungan pribadi.
- 4) Pengasuh, merawat dan mendidik untuk anak-anaknya
- 5) Mengatur dalam kehidupan rumah tangga.

Di samping ibu ayah juga memiliki peranan penting terhadap anak-anaknya, berikut bentuk peranan ayah :

- 1) Sebagai sumber kekuatan di dalam keluarga.
- 2) Sebagai penghubung intern keluarga dengan masyarakat atau dunia luar.
- 3) Sebagai pemberi rasa aman bagi keluarga anggota keluarga.
- 4) Sebagai pelindung terhadap ancaman dari luar.
- 5) Sebagai hakim atau yang mengadili jika terjadi perselisihan.

#### **d. Fungsi Orang Tua**

Berdasarkan penjelasan ada beberapa fungsi orang tua diantaranya (Hermawan, 2020).

##### **1) Fungsi Biologis**

Orang tua menjadi tempat untuk memenuhi kebutuhan dasar seperti sandang, pangan, papan dengan syarat-syarat tertentu.

##### **2) Fungsi Pendidikan**

Keluarga menjadi tempat pertama dan utama pembelajaran bagi anak. Orang tua menjadi peran utama dalam proses pembelajaran anak-anaknya, terutama disaat mereka belum dewasa. Bentuk kegiatan pembelajaran diantaranya melalui asuhan, bimbingan dan pendampingan, dan teladan nyata. Untuk khusus di bidang pergaulanpun, anak tetap dikontrol dan diarahkan kepada lingkungan yang kondusif dan baik guna pertumbuhan dan perkembangan mereka.

### **3) Fungsi Religius**

Tanamkan nilai-nilai keagamaan sedini mungkin. Untuk para orang tua di tuntut untuk mengenalkan, membimbing, memberi teladan dan melibatkan anak serta anggota keluarga lainnya mengenal kaidah-kaidah agama dan perilaku keagamaan.

### **4) Fungsi Perlindungan**

Fungsi perlindungan dalam keluarga adalah untuk menjaga dan memelihara anak dari tindakan negatif yang mungkin timbul dari luar atau dari dalam kehidupan keluarga.

### **5) Fungsi Sosialisai**

Sebagai makhluk sosial maka anak harus juga dilatih berinterkasi dengan lingkungan sekitar. Fungsi orang tua disini mengajarkan anak bersosialisasi dengan baik dan berperan sebagai penghubung antara kehidupan anak dengan kehidupan sosial, norma-norma sosial, sehingga kehidupan di sekitarnya mudah di mengerti oleh anak dan anak akan berpikir positif terhadap lingkungannya.

## **3. Konsep Toilet Training**

### **a. Definisi Toilet Raining**

Toilet training pada anak merupakan suatu usaha untuk anak agar bisa mengontrol dalam melakukan buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB) (Rasyada, 2019).

Toilet training merupakan proses pengajaran untuk mengontrol buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB) secara benar dan teratur. Proses toilet training dimulai dengan memperkenalkan anak dengan toilet, mengajarkan anak untuk BAK dan BAB di toilet, mengajarkan anak menggunakan kata “pipis” untuk buang kecil , “pup” untuk buang air besar serta mengajarkan anak cara cebok sendiri setelah BAK dan BAB (Andresni et al., 2019).

Toilet training dapat diajarkan pada anak usia 18 - 36 bulan (usia toddler). Karena sistem tubuh termasuk system urinaria sudah cukup berkembang dan sudah mampu mengenali tanda-tanda berkemih. Pada anak usia tersebut anak sudah memiliki kemampuan untuk mengontrol rasa ingin berkemih. Dalam melakukan latihan buang air kecil dan besar membutuhkan persiapan baik secara fisik, psikologis maupun secara intelektual, melalui persiapan tersebut anak mampu mengontrol buang air besar maupun kecil secara sendiri (sangadah, 2020)

Bedasarkan pernyataan diatas dapt disimpulkan toilet training adalah cara melatih anak supaya mempunyai kontrol terhadap buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB).

#### **b. Macam-Macam Toilet Training**

Menurut (Rasyada, 2019). Ada 2 macam toilet training diantaranya adalah :

##### **1) *Bowel Control* (kontrol buang air besar)**

## **2) *Bladder Control* (kontrol buang air kecil)**

### **c. Tolak Ukur Pelaksanaan Toilet Training**

Tolak ukur pelaksanaan toilet training merupakan sesuatu yang harus di perhatikan sebelum anak melakukan buang air kecil dan buang air besar, mengangkat anak yang melakukan buang air kecil dan buang air besar akan mengalami keberhasilan dan kegagalan selama menjalankan proses toilet training. Untuk mencegah terjadinya kegagalan maka perlu dilakukan suatu pengkajian sebelum melakukan toilet training pada anak. Ada 3 pengkajian diantaranya adalah (sari, 2017).

#### **1) Asepek Pengkajian Fisik**

Pengkajian fisik pada anak yang harus di perhatikan disaat anak melakukan buang air kecil dan buang air besar dapat meliputi kemampuan motorik kasar seperti berjalan, duduk, dan kemampuan motorik halus seperti melepas celana dan bajunya sendiri. Kemampuan motorik ini harus mendapat perhatian karena kemampuan ini untuk melihat lancar atau tidaknya dapat dilihat dari kesiapan fisik sehingga ketika anak berkeinginan buang air kecil dan buang air besar sudah mampu dan siap untuk melakukannya. Selain itu juga harus dikaji pola buang air besar sudah teratur, pola buang air kecil sudah teratur dan tidak mengompol setelah bangun tidur.

#### **2) Aspek Pengkajian Psikologis**

Pengkajian psikologis yang dapat dilakukan adalah ketika akan melakukan buang air kecil dan buang air besar seperti anak tidak rewel dan menangis ketika akan buang air besar dan buang air kecil, ekspresi wajah anak menunjukkan kegembiraan dan ingin melakukan secara mandiri, anak sabar dan sudah mau ke toilet selama 5-10 menit tanpa rewel dan meninggalkan toilet, adanya keingintahuan kebiassan toilet training pada orang tuanya

### **3) Aspek Pengkajian intelektual**

Pengkajian intelektual kemampuan anak untuk mengerti buang air kecil dan buang air besar, anak menyadari timbulnya BAK dan BAB, mempunyai kemampuan kognitif untuk meniru perilaku yang tepat seperti BAK dan BAB pada tempatnya. Dalam melakukan pengkajian kebutuhan buang air kecil dan buang air besar, terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan selama proses toilet training, diantaranya : hindari pemakaian popok sekali pakai, ajari anak mengucapkan kata-kata yang khas berhubungan dengan BAK dan BAB, mendorong anak melakukan rutinitas ke kamar mandi seperti cuci muka saat bangun tidur, cuci kaki dan lain-lain.

Berdasarkan pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa pengkajian pada toilet training untuk mencegah terjadinya kegagalan dalam proses toilet training.

#### **d. Tahapan Toilet Training**

Tahapan toilet training adalah mengajarkan pada anak untuk membiasakan menggunakan toilet untuk buang air (BAK) dan buang air besar (BAB), dengan membiasakan anak masuk ke dalam toilet anak akan lebih cepat adaptasi. Anak juga perlu dilatih untuk duduk di toilet meskipun dengan pakaian lengkap dan dijelaskan kepada anak tentang kegunaan toilet. Lakukan latihan secara rutin kepada anak ketika anak terlihat ingin buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB) biarkan anak duduk di toilet pada waktu tertentu setiap hari terutama 20 menit setelah bangun tidur dan sesudah makan, ini bertujuan agar anak dibiasakan dengan jadwal buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB). Dalam proses ini anak akan sesekali mengompol dan itu merupakan hal yang normal. Apabila anak mampu melakukan toilet training maka orangtua dapat memberikan pujian kepada anak dan jangan menyalahkan apabila anak belum bisa melakukan dengan baik (Ganda et al., 2015). Berikut ada 6 tahapan dalam toilet training :

##### **1) Mulai biasakan tidak menggunakan popok**

Orang tua membiasakan untuk tidak menggunakan popok ke anaknya, tetapi di ganti dengan memakaikan celana kain pada anak. Jika anak memiliki celana kesayangan, hal ini akan membuat anak merasa lebih sayang untuk tidak mengotorinya. Jika anak terlanjur mengompol di celana, orang tua jangan pernah

memarahinya, tapi ajaklah ke toilet untuk membersihkannya, agar anak terbiasa dan mengerti bahwa kotoran harus segera dibersihkan dan dibuang ke toilet

## **2) Memperhatikan kebiasaan anak**

Orangtua pasti bisa mengetahui kapan anak merasa ingin buang air kecil. jika sudah terlihat tanda-tanda anak ingin buang air, ajak anak ke toilet. Meskipun dia belum akan pipis, tapi kamar mandi akan mengingatkan anak serta memberi sugesti untuk buang air kecil.

### **a) Menggunakan *Potty* (Tempat Buang Air dan buang air besar)**

Anak dilatihlah dengan menggunakan potty (Tempat buang air kecil dan buang air besar) yang bentuknya menyerupai kloset di kamar mandi, tapi dengan ukuran yang lebih kecil. Hal ini dapat membantu anak dalam melakukan toilet training.

### **b) Usahakan tetap santai dan tidak emosi**

Jangan terlalu menuntut anak agar lulus toilet training secepatnya. Ketika anak melakukan kesalahan, jangan pernah memarahinya, karena sebagai orangtua harus bisa mengerti dan memahami anak daripada memberikan perintah-perintah.

### **c) Menciptakan Kebiasaan**

Buatlah kebiasaan-kebiasaan yang positif untuk anak , misalnya ketika anak baru bangun tidur, dan ketika anak

terlihat ingin buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB) ajaklah anak untuk pergi ke toilet dulu. Hal ini akan menjadi rutinitas baru baginya.

#### **d) Memberi Pujian**

Berikanlah pujian sewajarnya ketika anak berhasil melakukan kegiatan dengan baik, karena hal tersebut akan membuatnya merasa senang dan semakin termotivasi dan semangat untuk melakukannya.

#### **e. Teknik Toilet Training**

Menurut (wildiawati et al., 2020). Banyak cara dilakukan oleh orang tua dalam melatih anak untuk buang air besar dan kecil diantaranya :

##### **1) Teknik Lisan**

Usaha untuk melatih anak dengan cara memberikan perintah pada anak dengan kata-kata yang mudah untuk di mengerti bagi anak, contohnya orang tua selalu berbicara kepada anak ketika kamu merasakan mau buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB) kamu harus ke toilet. Cara ini merupakan hal biasa yang di lakukan pada orang tua akan tetapi jika kita perhatikan bahwa teknik lisan ini mempunyai nilai yang cukup besar dalam memberikan rangsangan untuk buang air (BAK) dan buang air besar (BAB) dengan teknik lisan ini persiapan psikologis pada anak akan semakin matang dan akhirnya anak mampu dengan

baik dalam melaksanakan buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB).

## **2) Teknik Modeling**

Usaha untuk melatih anak dalam melakukan buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB) dengan cara meniru orang tua sebagai role model bagi anak-anaknya. Orang tua memberikan contoh kepada anaknya ketika mau buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB) selalu pergi ke kamar toilet. Teknik modeling mempunyai dampak buruk jika orang tua salah memberikan contoh yang salah kepada anaknya.

## **f. Tanda-Tanda Anak Siap Melakukan Toilet Training**

Menurut (Himawati, 2017), tanda kesiapan anak melakukan toilet training adalah :

- 1) Anak mampu tidak mengompol selama 2 jam.
- 2) Anak mampu duduk, berjongkok dan berjalan.
- 3) Anak mampu mengenali rasa ingin berkemih dan buang air besar.
- 4) Anak mampu komunikasi verbal dan non verbal untuk menunjukan bahwa anak ingin buang air kecil dan buang air besar.
- 5) Anak mampu duduk di toilet selama 5-10 menit.
- 6) Anak tidak betah saat popoknya basah atau ada benda padat.
- 7) Anak sudah mampu memegang alat kelamin atau minta ke kamar mandi jika buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB).

### **g. Faktor-Faktor Yang Medukung Toilet Training Pada Anak**

Ada beberapa faktor yang mendukung keberhasilan toilet training (Lase, 2018).

#### **1) Kesiapan Fisik Anak**

- a) Mempunyai kemampuan motorik kasar seperti duduk dan berjalan.
- b) Dapat jongkok 5-10 menit di toilet.
- c) Mempunyai kemampuan motorik halus seperti membuka celana dan pakaiannya sendiri.

#### **2) Kesiapan Mental**

- a) Anak sudah mampu mengenali rasa ingin buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB).
- b) Komunikasi secara verbal dan non verbal jika merasa ingin buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB).
- c) Keterampilan kognitif untuk mengikuti perintah dan meniru perilaku orang lain.

#### **3) Kesiapan Psikologis**

- a) Mempunyai rasa ingin tahu dan penasaran terhadap kebiasaan orang dewasa dalam BAK dan BAB.
- b) Merasa tidak betah dengan kondisi basah dan adanya benda padat dicelana dan ingin segera di ganti.

#### **4) Kesaiapan Orang Tua**

- a) Orang tua mampu mengenali tingkat kesiapan anak untuk BAK dan BAB.
- b) Orang tua meluangkan waktu untuk anaknya melakukan latihan BAK dan BAB.
- c) Tidak mengalami konflik tertentu atau stress keluarga yang berarti perceraian.

#### **5) Pekerjaan**

Status pekerjaan mempunyai hubungan yang bermakna dengan penerapan toilet training. Dimana pekerjaan dapat menyita waktu orang tua untuk melakukan latihan toilet training secara dini sehingga akan berdampak keterlambatan anak untuk melakukan toilet training.

#### **6) Pendidikan**

Tingkat pendidikan orang tua menentukan mudah tidaknya seseorang menyerap dan memahami pengetahuan yang mereka peroleh. Tingkatan pendidikan orang tua sangat berpengaruh untuk menerapkan toilet training, apabila tingkat pendidikan orang tua rendah maka akan berpengaruh bagaimana cara melatih untuk melakukan toilet traing.

#### **7) Pola Asuh Orang Tua**

Kasih sayang dan perhatian orang tua yang dimiliki dapat mempengaruhi kualitas dalam penerapan toilet training secara dini dimana orang tua yang perhatian akan memantau perkembangan

anal melakukan toilet training secara dini. Dengan dukungan dan perhatian orang tua maka anak

### **8) Lingkungan**

Lingkungan sangat berpengaruh besar dalam proses penerapan toilet training. Karena jika lingkungan sekitar kurang baik maka akan menghambat proses toilet training. Orang tua harus memperhatikan lingkungan sekitar, anak seusianya sudah di latih toilet training atau belum. Dimana anak usia satu tahun sebenarnya sudah harus di lakukan penerapan toilet raining secara dini.

### **h. Keberhasilan Toilet Training**

Toilet Training dikatakan berhasil apabila (Lutviah, 2017).

- 1) Anak akan memberitahu jika merasa ingin buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB).
- 2) Anak tidak pernah mengompol atau buang air besar di celana.
- 3) Anak mengatakan kepada orang tua bila ingin buang air kecil dan buang air besar.
- 4) Anak mampu menahan buang air kecil dan buang air besar.

Toilet training dikatakan terlambat apabila

- 1) Anak terlambat memberitahu orang tua jika merasa buang air kecil dan buang air besar.
- 2) Anak mengompol atau buang air besar dicelana.
- 3) Anak terlambat mengatakan kepada orang tua bila sudah buang air kecil dan buang air besar

- 4) Anak tidak mampu menahan buang air kecil dan buang air besar.

#### **4. Konsep Anak Usia Prasekolah**

##### **a. Definisi Anak Usia Prasekolah**

Anak usia pra sekolah adalah anak usia 2-6 tahun ketika anak mulai memiliki kesadaran tentang dirinya sebagai laki-laki atau perempuan, mengenali beberapa hal yang dianggap membahayakan, dan dapat mengatur diri dalam buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB).

Pada masa ini anak sudah mengenali lingkungannya. Anak mulai senang bermain luar rumah dan memiliki teman. Pada masa ini anak sudah dipersiapkan untuk sekolah, seluruh panca indra dan penerima rangsangan serta proses memori anak sudah siap, sehingga anak sudah mampu belajar dengan baik (Latifah, 2019).

##### **b. Pertumbuhan Fisik Anak Usia Prasekolah**

Pertumbuhan fisik meningkatnya pertumbuhan tubuh, berat badan dan tinggi badan dan mengembangkan keterampilan fisiknya. Proses tinggi tubuhnya bertambah secara cepat. Usia 3 tahun rata-rata tingginya sekitar 80-90 cm, dan berat badanya sekitar 10-13 kg. Usia 5 tahun rata-rata tingginya sekitar 100-110, dan berat badanya sekitar 18,6 kg (Latifah, 2019).

### **c. Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah**

Perkembangan anak merupakan bagian yang mendasar dari perkembangan manusia, bahwa otak manusia di bentuk pada tahun-tahun pertama, dari keturunan dan pengaruh lingkungan di sekitar. Perkembangan adalah suatu pola yang teratur terkait perubahan struktur, perasaan, pikiran, perilaku (Mansur, 2019).

Perkembangan adalah suatu proses perubahan-perubahan yang alami seseorang untuk lebih sempurna dan menuju proses dewasa.

#### **1) Perkembangan Psikososial**

Anak usia prasekolah adalah anak yang rasa keinginan tahunya besar dan ingin mempelajari hal-hal baru. Anak usia prasekolah mempunyai perasaan bangga ketika dia berhasil melakukan suatu kegiatan dengan baik. Anak usai prasekolah akan mengembangkan dirinya melebihi kemampuannya, kondisi ini akan menyebabkan anak mempunyai rasa bersalah. Menurut Erikson, tugas perkembangan psikososial pada usia prasekolah adalah membangun rasa inisiatif versus rasa bersalah.

Ketika mereka belajar melakukan hal-hal baru untuk diri sendiri, mereka membangun rasa kontrol atas diri mereka sendiri juga dan kepercayaan dasar pada kemampuan mereka sendiri. Anak-anak pada usia prasekolah ini menjadi semakin mandiri dan ingin mendapat kontrol lebih besar atas apa yang mereka lakukan.

Pelatihan toilet training belajar mengendalikan fungsi tubuh seseorang mengarah pada persaan kontrol dan kemandirian. Anak-anak dalam tahap perkembangan ini merasa perlu melakukan hal-hal secara mandiri, seperti melilih pakaian apa yang mau mereka kenakan setiap hari, dan memakai pakaian mereka sendiri, dan memutuskan apa yang mereka makan. Anak yang berhasil menyelesaikan tahap ini merasa aman dan percaya diri, sedangkan mereka yang tidak berhasil dibiarkan dengan rasa tidak mampu dan keraguan diri. Anak-anak yang memiliki kepercayaan dan keterampilan mereka lebih mungkin berhasil dalam menjalankan tugas-tugas berikutnya seperti menguasai akademik, keterampilan sosial dan lain-lainya.

## **2) Perkembangan Kognitif**

Anak usia prasekolah mudah memahami konsep perhitungan dan mulai terlibat dalam permainan fantasi atau khayalan. Melalui khayalan dan pemikiran magis, anak usia prasekolah memuaskan rasa ingin tahu mereka tentang perbedaan di dunia sekitar mereka. Anak usiaprasekolah juga sering memiliki teman khayalan. Teman ini juga berfungsi sebagai cara kreatif bagi anak usiaprasekolah untuk mencontoh berbagai berbagai kegiatan dan perilaku serta praktik keterampilan berbicara.

Anak usia prasekolah sangat ingin belajar, dan cara terbaik bagi mereka untuk belajar pada usia ini adalah melalui permainan.

Jika Anda bertanya pada diri sendiri bagaimana siswa dapat meningkatkan keterampilan kognitif. Berikut adalah beberapa contoh untuk membantu siswa meningkatkan keterampilan kognitif mereka.

- a) Permainan pencocokan memori atau permainan kartu.
- b) Teka-teki.
- c) Sotifikasi dan klasifikasi
- d) Pengurutan

### **3) Perkembangan Moral Dan Spiritual**

Anak usia prasekolah dapat memahami konsep benar dan salah dan sedang mengembangkan hati nurani. Anak usia prasekolah mereka tunduk pada kekuasaan orang dewasa. Standar moral anak adalah standar moral orang tua mereka yang mempengaruhi mereka. Sejak usia prasekolah anak sudah mulai menghadapi tugas psikososial inisiatif versus bersalah. Ketika anak melakukan kesalahan anak akan merasa bersalah.

Anak menghadapi perkembangan moral anak belajar bagaimana menghadapi perasaan marah. Anak sering menghadapi perasaan marah dengan cara yang salah seperti berkelahi, menggigit. Anak-anak harus mengetahui dan mempelajari batasan-batasan moral yang dapat di terima secara sosial dan harus mengetahui sopan satun.

Orang tua akan mengajarkan kepada anaknya tentang kebaikan sopan santun dan kepercayaan keagamaan, orang tua akan memberikan contoh kepada anaknya mengajak anak untuk pergi beribadah, melakukan kegiatan-kegiatan yang baik.

Anak akan mengembangkan rasa moralitas, prinsip-prinsip yang mempengaruhi cara ia memperlakukan orang lain dan bagaimana ia memandang keadilan. Bagaimana orang tua dapat mengenali pilihan-pilihan moral yang dibuat oleh anak usia prasekolah. Ada beberapa keputusan moral yang dihadapi anak usia prasekolah diantaranya adalah

- a) Apakah saya akan membagikan makanan saya dengan teman saya walaupun saya tidak mau ?
- b) Haruskah saya merebut mainan teman saya, karena saya ingin bermain dengannya ?
- c) Apakah saya mengambil makanan ketika ibu tidak melihat ?
- d) Apakah saya tidak mau antri karena saya tidak ingin menunggu giliran saya ?

Ketika anak sering melanggar kode moral yang sudah orang tua tetapkan. kesempatan orang tua untuk mengajarkan anaknya supaya lebih disiplin lagi dan memberitahu dan mengajarkan anak mana yang benar dan salah, proses ini akan memandu perkembangan moral anak usia prasekolah.

#### **4) Perkembangan Keterampilan Motorik Kasar**

Ketika sistem muskuloskeletal anak prasekolah terus matang, keterampilan motorik yang ada menjadi lebih baik dan yang baru berkembang. Keterampilan motorik kasar (fisik) adalah keterampilan yang membutuhkan gerakan seluruh tubuh dan melibatkan otot-otot besar untuk melakukan kegiatan sehari-hari seperti berjalan, berlari, duduk, berdiri dan melompat. Ada beberapa keterampilan motorik kasar pada periode usia pra sekolah, selama bermain fisik yang berkembang menggunakan motorik kasar diantaranya : Mengembangkan keterampilan mengendalikan otot dan dapat menyeimbangkan melalui kegiatan seperti berjalan, berlari, memanjat, melompat-melompat, meraih dan lain-lain. Mengembangkan koordinasi otot besar melalui kegiatan yang memungkinkan untuk melempar, menarik, menendang dan menangkap.

Tugas orang tua dalam hal ini adalah mengapresiasi ketika anaknya berhasil melakukan kegiatan secara mandiri, dan memperhatikan kegiatan anak di lingkungan sekitar dan mampu menciptakan rasa aman dan nyaman kepada anaknya.

##### **5) Perkembangan Keterampilan Motorik Halus**

Perkembangan motorik halus merupakan komponen penting dari kesejahteraan anak-anak. Keterampilan motorik halus berbeda dengan keterampilan motorik kasar. Perkembangan motorik halus penting bagi keterlibatan anak dalam menggambar dan pengalaman

menulis. Menulis adalah proses kompleks yang membutuhkan kembangan bahasa. Pengetahuan huruf alfabet, pengetahuan kata dan konsep cetak. Perkembangan motorik halus sangat penting dalam mengembangkan kemampuan membuat tanda dan menulis secara efektif sehingga pesan dapat dikomunikasikan (State Government Of Victoria 2018).

- a) Anak usia 3-4 tahun pada usia ini perkembangan motorik halus anak seperti memulai menggunakan resleting dan kancing sendiri dan bisa memakai pakaiannya sendiri sehingga anak menjadi lebih mandiri.
- b) Anak usia 4-5 tahun pada usia ini anak terus mengasah keterampilan motorik halus. Misalnya mereka sekarang mulai terbiasa mengancing dan membuka kancing sendiri.

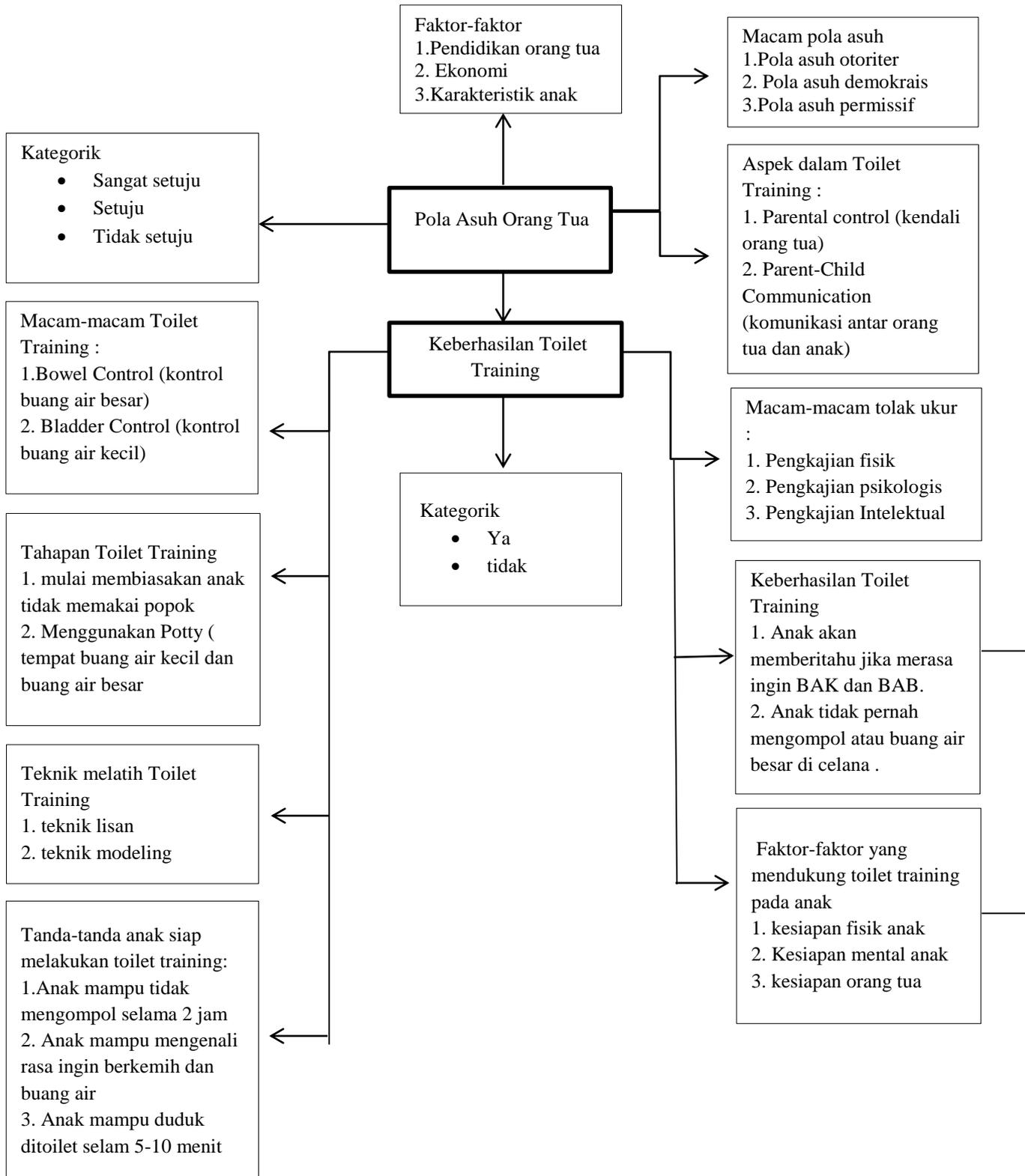
Ada banyak aktivitas yang bisa melatih motorik halus anak supaya otot-otot jari menjadi kuat, otot tangan berfungsi dengan baik, serta lentur menggerakkan jemari mereka. Berikut aktivitas yang dilakukan anak berusia 3-5 tahun agar memiliki kemampuan motorik halus yang baik.

- (1) Menggunting kertas
- (2) Melipat kertas
- (3) Memutar koin
- (4) Menghubungkan titik-titik
- (5) Menjiplak

- (6) Menggambar
- (7) Mewarnai
- (8) Memecahkan plastik bergelembung pembungkus barang
- (9) Mesangkan sepatu
- (10) Menyusun blok pazzel

## B Kerangka Teori

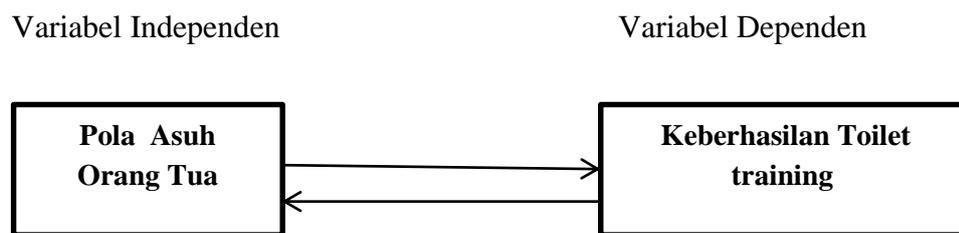
Skema 2.1 Kerangka Teorires



### C Kerangka konsep

Kerangka konsep adalah suatu hubungan atau kaitan antara konsep satu terhadap konsep lainnya dari masalah yang ingin diteliti (Dharma, 2015b). Kerangka konsep dalam proposal penelitian ini terdiri dari variabel independen dan variabel dependen. Variabel independen adalah pola asuh orang tua, sedangkan variabel dependen adalah keberhasilan toilet training. Kerangka konsep akan digambarkan sebagai berikut :

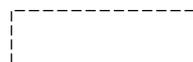
**Skema 2.2 Kerangka Konsep**



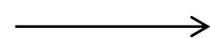
Keterangan



: diteliti



: tidak diteliti



: Hubungan terhadap

### D Hipotesis

Hipotesis adalah pernyataan awal penelitian mengenai hubungan antar variabel yang merupakan jawaban penelitian tentang kemungkinan hasil penelitian. Didalam pernyataan hipotesis terkandung variabel yang akan diteliti dan hubungan antar variabel-variabel tersebut. Pernyataan hipotesis

mengarahkan peneliti untuk menentukan desain penelitian, tehnik pemilihan sampel, pengumpulan data dan metode analisa data (Dharma, 2015).

Hipotesis dalam proposal penelitian ini adalah :

Ho : Tidak ada Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Keberhasilan Toilet Training Pada Anak Usia Prasekolah Di Desa Kendal Jaya

Ha :Ada Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Keberhasilan Toilet Training Pada Anak Usia Prasekolah Di Desa Kendal Jaya

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Rancangan Penelitian**

Desain penelitian adalah model atau metode yang digunakan peneliti untuk melakukan suatu penelitian yang memberikan arah terhadap jalannya penelitian (Dharma, 2015b). Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Kuantitatif*, dalam desain penelitian *Analitik* dengan metode pendekatan *cross sectional* penelitian yang digunakan untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training pada anak usia prasekolah di Desa Kendal Jaya Tahun 2021, dimana pengambilan data terhadap beberapa variabel penelitian dilakukan pada satu waktu (Dharma, 2015b).

#### **B. Populasi, Sampel dan Sampling**

##### **1. Populasi**

Populasi target adalah unit dimana suatu hasil penelitian diterapkan (digeneralisir). Idealnya penelitian dilakukan pada populasi, karena dapat melihat gambaran seluruh populasi sebagai unit dimana hasil penelitian diterapkan (Dharma, 2015b). Populasi dalam penelitian ini adalah orang tua yang mempunyai anak usia prasekolah di Desa Kendal Jaya tahun 2021. Jumlah populasi pada tahun 2021 adalah 38 Orang Tua.

## 2. Sampel

Sampel penelitian sebagai unit yang lebih kecil lagi adalah sekelompok individu yang merupakan bagian dari populasi terjangkau dimana peneliti langsung mengumpulkan data atau melakukan pengamatan/pengukuran pada unit ini. Pada dasarnya penelitian dilakukan pada sampel yang terpilih dari populasi terjangkau (Dharma, 2015b). Sampel dalam penelitian ini adalah orang tua yang memiliki anak usia prasekolah.

Pemilihan sampel disesuaikan dengan kriteria inklusi dan eksklusi di Desa Kendal Jaya Tahun 2021.

**Tabel 3.1 Kriteria Inklusi dan Eksklusi**

Kriteria Inklusi	Kriteria Eksklusi
1. Orang tua yang mempunyai anak usia prasekolah 2. Bersedia mengisi lembar kuesioner	1. Orang tua yang tidak bersedia mengisi lembar kuesioner

## 3. Sampling

Metode sampling adalah suatu cara yang ditetapkan penelitian untuk menentukan atau memilih sejumlah sampel dari populasinya. Metode sampling digunakan agar hasil penelitian yang dilakukan pada sampel dapat mewakili populasinya (Dharma, 2015a). Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *total sampling*. Total sampling adalah Teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi. Alasan mengambil total sampling

adalah karena jumlah populasi yang kurang dari 100 responden. Jadi jumlah sampel pada penelitian ini adalah sebanyak 38 responden.

### **C. Ruang Lingkup Penelitian**

#### **1. Tempat penelitian**

Tempat penelitian ini dilaksanakan di Desa Kendal Jaya tahun 2021.

#### **2. Waktu Penelitianum**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni tahun 2021 s/d selesai.

### **D. Variabel Penelitian**

#### **1. Variabel independen**

Variabel bebas (*independent variable*) disebut juga variabel sebab yaitu karakteristik dari subjek yang dengan keberadaannya menyebabkan perubahan pada variabel lainnya (Dharma, 2015b). Dalam penelitian ini peneliti mengambil variabel independent pola asuh orang tua.

#### **2. Variabel Dependen**

Variabel terikat (*dependent variable*) adalah variabel akibat atau variabel yang akan berubah akibat pengaruh atau perubahan yang terjadi pada variabel independent (Dharma, 2015b). Dalam penelitian ini peneliti mengambil variabel dependen keberhasilan *toilet training*.

## E. Definisi Operasional

Mendefinisikan variabel secara operasional bertujuan untuk membuat variabel menjadi lebih konkrit dan dapat diukur. Dalam mendefinisikan suatu variabel, peneliti menjelaskan tentang apa yang harus diukur, bagaimana mengukurnya, apa saja kriteria pengukurannya dan skala pengukurannya (Dharma, 2015b)

**Tabel 3.2 Definisi Operasional**

No	Variabel	Definisi Operasional	Alat Ukur	Hasil Ukur	Skala Ukur
1	Pola asuh orang tua	Pola asuh orang tua adalah perilaku dan sikap orang tua dengan cara mendidik, merawat dan menjaga kepada anak Pola asuh orang tua dapat dibagi menjadi 3 1. pola asuh otoriter 2. pola asuh demokratis 3. pola asuh permisif	Kuesioner	Pola asuh orang tua dikelompokkan berdasarkan skor: 1) Baik, jika skornya 18-36 2) Tidak Baik, jika skor 37-54	Ordinal
2	<i>toilet training</i>	<i>Toilet training</i> merupakan cara melatih anak supaya bisa mengontrol buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB)	Kuesioner	<i>Toilet training</i> dikelompokkan berdasarkan skor: 1) Berhasil jika skor 28-42 2) Tidak berhasil jika skor 43-56	Nominal

## **F. Jenis Data**

### **1. Data Primer**

Data primer adalah data yang didapatkan secara langsung melalui sumber utamanya (Suwarjana, 2016). Data diambil dengan menggunakan lembar kuesioner Pola Asuh Orang Tua dan kuesioner *toilet traing*. Yang disebar secara langsung kepada orang tua yang mempunyai anak usia prasekolah.

### **2. Data Sekunder**

Data sekunder adalah data yang didapatkan melalui pihak tertentu atau pihak lain, dimana data tersebut umumnya telah diolah oleh pihak tersebut (Suwarjana, 2016). Data sekunder dalam penelitian ini diperoleh melalui berbagai jurnal ilmiah, buku, dan data statistik yang sesuai dengan rumusan masalah yang akan dikaji dan diteliti. Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data jumlah orang tua yang mempunyai anak usia Prasekolah. Data jumlah orang tua yang mempunyia anak usia prasekolah didapat dari kepala desa Kendal Jaya.

## **G. Teknik pengumpulan data**

Metode pengumpulan data adalah cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data penelitian. Metode pengumpulan data sangat ditentukan oleh jenis penelitian. Penelitian kuantitatif secara umum menggunakan 3 pilihan metode pengumpulan data yaitu metode kuesioner, wawancara terstruktur dan observasi (Dharma, 2015). Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data utama dengan menggunakan kuesioner yang

akan diberikan kepada responden dan observasi yang akan dinilai oleh peneliti.

Langkah-langkah pengumpulan data :

1. Pertama peneliti melakukan proses perizinan, peneliti mengajukan surat rujukan penelitian dari pihak STIKes Medistra Indonesia, setelah lulus uji proposal.
2. Menyerahkan atau mengajukan surat permohonan izin kepada kepala desa Kendal Jaya.
3. Setelah mendapatkan izin, peneliti menentukan populasi dan sampel yang dijadikan responden untuk pengambilan data.
4. Setelah sampel dipilih, peneliti melakukan sosialisasi tentang penelitian dan tujuannya terhadap calon responden, jika calon responden setuju maka calon responden dapat dijadikan sampel dan peneliti melakukan informed consent (perizinan).
5. Peneliti memberikan lembar kuesioner yang telah disiapkan kepada responden yang telah dimintai persetujuan dan yang sesuai dengan kriteria inklusi.
6. Setelah data terkumpul selanjutnya data diolah dan dianalisis oleh peneliti.

#### **H. Instrumen penelitian**

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengobservasi, mengukur dan menilai suatu fenomena (Dharma, 2015b). Alat atau instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar kuesioner diberikan secara langsung kepada oran tua yang

mempunyai anak usia prasekolah untuk mengukur pola asuh orang tua dengan skala *likert*. dan keberhasilan *toilet training* dengan skala *guttman*.

Variabel dalam penelitian akan diukur menjadi indikator variabel. Setelah itu indikator tersebut dijadikan sebagai tolak ukur dalam penyusunan instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan. Karena data yang digunakan berbentuk kuantitatif maka setiap jawaban akan diberi skor.

**Tabel 3.3 Skor Alternatif Jawaban**

Jawaban		
Variabel Pola Asuh	Variabel Keberhasilan Toile Training	Skor
Tidak setuju	Tidak	1
Setuju	Ya	2
Sangat Setuju	-	3

**Tabel 3.4 Skor Hasil Ukur**

Skor	Pola Asuh
18-36	Baik
37-54	Tidak Baik
Skor	Keberhasilan Toilet Training
43-56	Berhasil
28-42	Tidak Berhasil

Indikator- indikator diatas dimasukkan dalam kisi - kisi kuesioner, variabel pola asuh orang tua dan variabel keberhasilan toilet training, dari indikator tersebut peneliti akan membuat item pernyataan. Adapun instrumen yang telah dibuat peneliti mengacu pada variabel penelitian dibawah ini:

### 1. Variabel Pola Asuh Orang Tua

Kuesioner ini digunakan untuk mengetahui pembelajaran jarak jauh yang mencakup indikator:

- a. Pola Asuh Otoriter
- b. Pola Asuh Demokrasi
- c. Pola Asuh Permissif

**Tabel 3.5 Indikator Pola Asuh Orang Tua**

No	Indikator	No. Item	Jumlah
1	Pola Asuh Otoriter	6	6
2	Pola Asuh Demokrasi	6	6
3	Pola Asuh Permissif	6	6

## 2. Variabel Toilet Training

Kuesioner yang digunakan untuk mengetahui keberhasilan *toilet training* pada anak usia prasekolah.

**Tabel 3.6 Indikator Keberhasilan Toilet Training**

No	Indikator	No. Item	Jumlah
1	Aspek Fisik	5,6,7,11,13,16,19,20	8
2	Aspek Psikologis	8,9,10,17,18,21,23,24,26	9
3	Aspek Itelektual	1,2,3,4,12,14,15,22,25,27,28	11

## 3. Uji validitas

Kuesioner pada pola asuh orang tua dan keberhasilan toilet training pada anak usia prasekolah akan disusun baru oleh peneliti karena belum adanya alat ukur atau instrumen baku serta item – item pertanyaan yang dibuat disesuaikan dengan penelitian yang akan dilakukan.

Pengujian validitas dilakukan pada 15 responden dari sampel yang akan diuji dengan karakteristik yang sama. Instrument pola asuh orang tua telah dilakukan uji validitas menggunakan program SPSS, item kuesioner dikatakan lulus uji validitas jika  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel. Hasil dari uji validasi instrument pola asuh orang tua dari 30 item pernyataan didapat 18 item memiliki  $r$  hitung lebih dari  $r$  tabel

dengan signifikansi 5% yaitu (0,514) sehingga dapat dikatakan kuesioner telah valid, Sedangkan 12 item pernyataan telah di eliminasi.

Sedangkan pada instrument keberhasilan toilet training dilakukan uji validitas menggunakan program SPSS, item kuesioner dikatakan lulus uji validitas jika  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel. Hasil dari uji validasi instrument pola asuh orang tua dari 30 item pernyataan didapat 28 item memiliki  $r$  hitung lebih dari  $r$  tabel dengan signifikansi 5% yaitu (0,514) sehingga dapat dikatakan kuesioner telah valid, Sedangkan 2 item pernyataan telah di eliminasi.

#### **4. Uji Reabilitas**

Penelitian pada uji reliabilitas ini menggunakan uji *Cronbach's Alpha* pada kuesioner pola asuh orang tua karena instrument disusun baru dan dibuhkan uji reabilitas terlebih dahulu. Uji *Cronbach's Alpha* dilakukan untuk mengukur rata-rata konsistensi internal diantara item-item pertanyaan. Keuntungan uji ini adalah dapat dihitung dengan hanya melakukan pengukuran satu waktu (satu kali). Batasan koefisien reabilitas suatu alat ukur yang dapat diterima adalah 0,6. (Dharma, 2015:170).

Kuesioner pola asuh dikatakan reliable jika nilai *Cronbach's Alpha* lebih dari 0,6, hasil pengujian reliabilitas didapat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,838 sehingga dapat dikatakan kuesioner telah reliable.

Sedangkan pada kuesioner keberhasilan toilet training Kuesioner dikatakan reliable jika nilai *Cronbach's Alpha* lebih dari 0,6, hasil pengujian reliabilitas didapat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,949 sehingga dapat dikatakan kuesioner telah reliable

## I. Pengolahan Data dan Analisa Data

### 1. Pengolahan Data

Pengolahan data pada penelitian ini akan dilakukan dengan tahap-tahap sebagai (Suwarjana, 2016:43). berikut :

#### a. *Editing*

*Editing* data dilakukan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh sudah terisi lengkap, tulisan sudah terbaca dengan jelas, dan tidak ada kebiasaan dalam penafsiran data.

#### b. *Coding*

*Coding* merupakan kegiatan merubah data yang berbentuk huruf menjadi data yang berbentuk angka atau bilangan. Setiap data diberikan kode-kode tertentu agar memudahkan kegiatan pengolahan data.

**Tabel 3.6 Coding Hasil Ukur**

<b>Kode</b>	<b>Pola Asuh Orang Tua</b>
1	Baik
2	Tidak Baik
<b>Kode</b>	<b>Keberhasilan Toilet Training</b>
1	Berhasil
2	Tidal Berhasil

**Tabel 3.8 Coding Kuesioner**

<b>Kode</b>	<b>Pola Asuh Orang tua</b>
1	Tidak setuju
2	Setuju
3	Sangat Setuju

<b>Kode</b>	<b>Keberhasilan Toilet Training</b>
1	Ya
2	Tidak

c. Pemrosesan Data (*Procesing*)

Setelah semua kuesioner terisi penuh dan benar, serta sudah melewati pengkodean, maka langkah selanjutnya adalah memproses data agar data yang sudah di-entry dapat dianalisis. Pemrosesan data dilakukan dengan menggunakan IBM SPSS (Statistical Program for Social Science) versi 26.0 untuk Windows.

d. Pembersihan Data (*Cleaning*)

Mengecek kembali data yang sudah di-entry dan dianalisis, dengan mendeteksi missing data melalui distribusi frekuensi masing-masing variabel, mendeteksi variasi data dengan mengeluarkan distribusi frekuensi masing-masing variabel, mendeteksi konsistensi data dengan menghubungkan dua variabel, dan membuat tabel silang pada masing-masing variabel.

## **E Analisa Data**

### 1. Analisa Univariat

Analisa univariat digunakan untuk mendeskripsikan setiap variabel yang diteliti dalam penelitian, yaitu dengan melihat semua distribusi variabel (Dharma, 2015b). Penelitian Univariat dalam penelitian ini

adalah variabel independen yaitu pola asuh orang tua dan variabel dependen yaitu keberhasilan *toilet training*.

## 2. Analisa Bivariat

Analisis bivariat bertujuan untuk melihat sebaran responden pada variabel sebelum dan sesudah intervensi serta menguji variabel-variabel peneliti yaitu variabel independen dan variabel dependen untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel yang tidak berkorelasi (sampel independen) dengan skala interval atau rasio (Dharma, 2015b).

Analisa bivariat dalam penelitian ini adalah suatu teknik analisa data yang digunakan untuk melihat hubungan pola asuh orang tua dengan keberhasilan *toilet training* pada anak usi prasekolah di Desa kendal Jaya. Uji statistik yang digunakan adalah *chi square* diolah dengan *Statistic Product and Service Solution (SPSS)*.

## **F Etika Penelitian**

Secara umum terdapat empat prinsip utama dalam etik penelitian keperawatan (Dharma, 2015b).

### 1. Menghormati harkat dan martabat manusia (*respect for human dignity*).

Penelitian yang sudah dilaksanakan pada status gizi dan perkembangan menunjung tinggi harkat dan martabat manusia. Subjek memiliki hak asasi kebebasan untuk menentukan ikut atau menolak penelitian (*autonomy*). Tidak boleh ada paksaan atau penekanan tertentu agar subjek bersedia ikut dalam penelitian.

Subjek dalam penelitian juga berhak mendapatkan informasi yang terbuka dan lengkap tentang pelaksanaan penelitian meliputi tujuan dan manfaat penelitian, prosedur penelitian, resiko penelitian, keuntungan yang mungkin di dapat dan kerahasiaan informasi (Dharma, 2015b).

Setelah mendapatkan penjelasan yang lengkap dan mempertimbangkannya dengan baik, subjek kemudian menentukan apakah akan ikut serta atau menolak sebagai subjek penelitian. Prinsip ini tertuang dalam pelaksanaan *informed consent* yaitu persetujuan untuk berpartisipasi sebagai subjek penelitian setelah mendapatkan penjelasan yang lengkap dan terbuka dari peneliti tentang keseluruhan pelaksanaan penelitian. Peneliti melakukan beberapa hal yang berhubungan dengan *informed consent* antara lain:

- a. Mempersiapkan formulir persetujuan yang akan di tanda tangani oleh subjek penelitian. Isi formulir *informed consent* mencakup:
  - 1) Menjelaskan tentang judul penelitian, tujuan dan manfaat penelitian.
  - 2) Meminta pada subjek untuk berpartisipasi dalam penelitian.
  - 3) Menjelaskan tentang prosedur penelitian.
  - 4) Menjelaskan tentang keuntungan yang di dapat dengan berpartisipasi sebagai subjek penelitian.
  - 5) Penjelasan tentang jaminan kerahasiaan dan anonimitas.
- b. Hak untuk mengundurkan diri dari keikutsertaan sebagai subjek penelitian, kapanpun sesuai dengan keinginan subjek.

- c. Persetujuan peneliti untuk memberikan informasi yang jujur terkait dengan prosedur penelitian.
- d. Memberikan pernyataan persetujuan dari subjek untuk ikut serta dalam penelitian.
- e. Memberikan penjelasan langsung kepada subjek mencakup seluruh penjelasan yang tertulis dalam *informed consent* dan penjelasan lain yang diperlukan untuk memperjelas pemahaman subjek tentang pelaksanaan penelitian.
- f. Memberikan kesempatan kepada subjek untuk bertanya tentang aspek-aspek yang belum dipahami dari penjelasan peneliti dan menjawab seluruh pertanyaan subjek dengan terbuka.
- g. Memberikan waktu yang cukup kepada subjek untuk menentukan pilihan mengikuti atau menolak ikut serta sebagai subjek penelitian.
- h. Meminta subjek untuk mendatangi formulir *informed consent*, jika ia menyetujui ikut serta dalam penelitian.

## 2. *Confidentiality* (Kerahasiaan)

Manusia sebagai subjek penelitian memiliki privasi dan hak asasi untuk mendapatkan kerahasiaan informasi. Namun tidak bisa dipungkiri bahwa penelitian menyebabkan terbukanya informasi tentang subjek. Sehingga peneliti perlu merahasiakan berbagai informasi yang menyangkut privasi subjek yang tidak ingin identitas dan segala informasi tentang dirinya diketahui oleh orang lain. Prinsip ini dapat

di terapkan dengan cara meniadakan identitas seperti nama dan alamat subjek kemudian di ganti dengan kode tertentu. Dengan demikian segala informasi yang menyangkut identitas subjek tidak terekspos secara luas (Dharma, 2015b).

Pada penelitian yang sudah dilakukan peneliti senantiasa menjaga privasi responden. Sebagai bentuk dari menjaga kerahasiaan responden.

1. *Justice* (Keadilan)

Prinsip keterbukaan dalam penelitian mengandung makna bahwa penelitian dilakukan secara jujur, tepat, cermat, hati-hati dan dilakukan secara profesional. Sedangkan prinsip keadilan mengandung makna bahwa penelitian memberikan keuntungan dan beban secara merata sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan subjek (Dharma, 2015b).

2. *Anonimity* ( Tanpa Nama )

*Anonimity* adalah tidak memberitahui atau mencantumkan nama responden pada lembar alat ukur dan hanya menulis kode pada lembar pengumpulan data hasil penelitian yang akan disajikan (Dharma, 2015b). Penelitian yang dilakukan tidak menyebutkan identitas responden melainkan menggunakan inisial sebagai identitas responden.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Letak Geografis Desa Kendal Jaya**

Desa Kendaljaya adalah desa yang memiliki topografi dataran rendah dengan ketinggian tanah dari permukaan laut  $\approx$  1,30 Mdpl dengan kemiringan lahan antara 0 – 3 % dan luas bentang lahan dataran 348,9 Ha. Jika dilihat dalam lingkup wilayah Kecamatan Pedes, Desa Kendaljaya ada di Barat Laut wilayah Kecamatan Pedes dengan memiliki batas-batas wilayah sebagai berikut :

Sebelah Utara berbatasan dengan Desa Sungaibuntu

Sebelah Selatan berbatasan dengan Desa Payungsari

Sebelah Barat berbatasan dengan Desa Dongkal

Sebelah Timur berbatasan dengan Desa Pusakajaya Utara

##### **2. Sejarah Desa Kendal Jaya**

Pada masa penjajahan Belanda wilayah Kendaljaya secara administratif masuk dalam wilayah Desa Dongkal Kecamatan Pedes, pada waktu itu pusat pemerintahan desa berada di Dusun Kojengkang yang sekarang ada di Desa Kendaljaya. Seiring dengan perkembangan zaman pada tahun 1978 Desa Dongkal dimekarkan menjadi tiga Desa Pemekaran yaitu Desa Gebangjaya Kecamatan Cibuya, dan Pusakajaya Selatan

Kecamatan Cilebar, dan Desa Kendaljaya. Setelah pemekaran desa induk, wilayah Kendaljaya secara administrative mempunyai pemerintahan sendiri.

Nama Kendaljaya diambil dari kata **Kendal** dan **Jaya**. Kendal berasal dari kata pohon Kendal yang tegak lurus tumbuh di dusun Kobakkendal. Jaya artinya selalu unggul dibidang apapun. Dari sejarah itu disepakati untuk nama desa menjadi Kendaljaya. Desa Kendaljaya memiliki iklim tropis, dimana musim panas merupakan dominan musim di wilayah ini mengingat hampir terjadi sepanjang tahun dengan suhu rata-rata  $27^{\circ}\text{C}$  –  $30^{\circ}\text{C}$  serta curah hujan 210 mm/tahun. Peninjauan hidrologi pada Desa Kendaljaya meliputi irigasi/potensi sumber air alam dan prasarana irigasi. Wilayah Desa Kendaljaya diapit oleh dua sungai alam yaitu Sungai Ciwarak disebelah Timur dan Anak sungai Citarum yang melintas ditengah-tengah desa, sungai-sungai tersebut berfungsi sebagai saluran pembuang dari wilayah hulu yaitu Kecamatan Kutawaluya dan Rengas dengklok. Terdapat juga potensi untuk sumber air irigasi yang membentang dari Barat sampai Timur wilayah Desa Kendaljaya, sumber air irigasi ini dipergunakan masyarakat untuk keperluan dalam kegiatan pertanian. Adapun kondisi dari prasarana irigasi yang ada diketahui bahwa meskipun keberadaannya cukup mendukung tetapi kondisi serta kelayakannya tidak cukup mendukung.

## B Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Desa Kendal Jaya pada bulan Agustus hingga September dilaksanakan dengan menggunakan kuesioner yang disebar secara langsung. Subjek penelitian ini adalah orang tua yang memiliki anak usia prasekolah di desa kendal jaya tahun 2021.

### 1. Analisa Univariat

*Analisa Univariat* yang dilakukan terhadap tiap variabel dan hasil penelitian. Pada umumnya hasil analisis ini menghasilkan distribusi dan presentasi dari tiap variable (Notoatmodjo, 2018:210). Hasil penelitian ini disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi yang diolah menggunakan aplikasi *statistical program for social science* versi 26.0 dengan tujuan untuk mengetahui distribusi frekuensi pola asuh orang tua, mengetahui distribusi frekuensi keberhasilan toilet training, mengetahui hubungan pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training pada anak usia prasekolah di Desa Kendal Jaya Tahun 2021.

#### a. Distribusi frekuensi Pola Asuh Orang Tua Di Desa kendal Jaya

**Tabel 4.1**  
**Distribusi frekuensi Pola Asuh Orang Tua Di Desa kendal Jaya**  
**(n=38)**

<b>Pola Asuh Orang Tua</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase (%)</b>
Baik	22	57,9
Tidak Baik	16	42,1
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

(Sumber: Hasil Pengolahan Data Komputerisasi Rosdianty Marvia Dewi, September 2021)

Berdasarkan tabel 4.1 diatas diketahui bahwa dari 38 responden,

Pola Asuh Orang Tua tertinggi yaitu dalam kategori Baik sebanyak 22 responden (57,9%) dan kategori Tidak Baik sebanyak 16 responden (42,1%) .

#### **b. Distribusi Frekuensi Keberhasilan Toilet Training Di Desa Kendal Jaya Tahun 2021**

**Tabel 4.2**  
**Distribusi Frekuensi Keberhasilan Toilet Training Di Desa Kendal Jaya Tahun 2021 (n=38)**

<b>Tingkat Kelas</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase (%)</b>
Berhasil	25	65,8
Tidak Berhasil	13	34,2
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

(Sumber: Hasil Pengolahan Data Komputerisasi Rosdianty Marvia Dewii, September 2021)

Berdasarkan tabel 4.2 diatas diketahui bahwa dari 38 responden, Keberhasilan Toilet Training tertinggi yaitu dalam kategori Berhasil sebanyak 25 responden (65,8%) dan kategori Tidak Berhasil sebanyak 13 responden (34,2%).

## **2. Analisa Bivariat**

Analisa bivariat analisa yang dilakukan terhadap dua variabel yang diduga berhubungan satu sama lain (Notoatmodjo, 2018:211). Dalam penelitian ini dilakukan menggunakan uji chi square yang bertujuan untuk melihat Hubungan pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training pada anak usia prasekolah di Desa kendal Jaya Tahun 2021.

**Tabel 4.3**  
**Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Keberhasilan Toilet**  
**Training di Desa Kendal Jaya Tahun 2021**

Pola Asuh Orang Tua	Keberhasilan Toilet Training						P Value
	Berhasil		Tidak Berhasil		Total		
	N	%	N	%	N	%	
<b>Baik</b>	19	50,0	3	7,9	22	57,9	0,004
<b>Tidak Baik</b>	6	15,8	10	26,3	16	42,1	
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>65,8</b>	<b>13</b>	<b>34,2</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	

(Sumber: Hasil Pengolahan Data Komputerisasi Rosdianty Marvia Dewi,  
 Septemeber 2021)

Berdasarkan tabel 4.3 diatas dapat diketahui dari 38 responden terdapat responden yang memiliki pola asuh orang tua dalam kategori baik sebanyak 22 responden (57,9%) dengan toilet traning berhasil sebanyak 19 responden (50,0%) dan toilet training tidak berhasil sebanyak 3 responden (7,9%), sedangkan responden yang memiliki pola asuh orang tua tidak baik sebanyak 16 responden dengan toilet training berhasil sebanyak 6 responden (15,8%) dan toilet training tidak berhasil sebanyak 10 responden (26,3%).

Berdasarkan hasil output uji statistik *Chi Square* dengan tingkat kepercayaan 95% diperoleh *P Value* sebesar 0,004. Hal ini menunjukkan bahwa *P Value* (0,004) < nilai  $\alpha$  (0,05). Dengan nilai expected count sebesar 0,0%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak, dengan demikian dapat diartikan bahwa terdapat Hubungan pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training di desa kendal jaya tahun 2021.

### **C Pembahasan**

## **1. Interpretasi dan Hasil Diskusi**

Interprestasi hasil yang akan dijelaskan pada bab ini mengacu pada tujuan khusus yaitu mengetahui distribusi frekuensi pola asuh orang tua pada anak usia prasekolah di Desa Kendal Jaya Tahun 2021. Mengetahui distribusi frekuensi keberhasilan toilet training pada anak usia prasekolah di Desa Kendal Jaya Tahun 2021. Mengetahui hubungan pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training di Desa Kendal Jaya Tahun 2021.

### **a. Distribusi frekuensi pola asuh orang tua di Desa Kendal Jaya Tahun 2021**

Hasil penelitian didapatkan data bahwa distribusi frekuensi pola asuh orang tua dari 38 responden dengan kategori pola asuh yang baik sebanyak 22 responden (57,9%) sedangkan pola asuh orang tua yang tidak baik sebanyak 16 responden (42,1%). Hal ini menunjukkan bahwa banyak orang tua yang menerapkan pola asuh dengan baik pada anak, dimana pola asuh orang tua yang baik itu tidak memaksakan kehendak orang tua, memberikan penghargaan pada setiap hal positif yang dilakukan oleh anak, memberikan arahan mengenai hal yang baik dan yang buruk pada anak, memberikan kebebasan pada anak untuk bergaul namun tetap dalam pengawasannya, tidak menelantarkan anak serta masih banyak lagi hal baik yang orang tua lakukan pada anak tanpa ada tekanan.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Oktaviari et al., 2018) menunjukkan bahwa pola asuh orang tua yang baik akan berpengaruh pada perkembangan anak.

Menurut analisa peneliti bahwa pola asuh orang tua yang menggunakan komunikasi terbuka, seperti bila mana orang tua menunjukkan adanya kasih sayang, di sertai aturan-aturan dengan menetapkan batas dan kontrol yang mendukung anak pada tindakan konstruktif sehingga tercipta kemandirian pada anak secara alami pada anak itu sendiri. Kepada orang tua di sarankan untuk tidak menekan anak-anaknya dengan aturan-aturan yang berdampak pada psikologi anak, tetapi lebih bersifat mengutamakan keinginan anak dengan tetap mengawasi dan mengontrol. Namun terdapat pola asuh orang tua yang buruk seperti memakasakan kehendak anaknya, mempunyai aturan-aturan dan jika anak melanggar aturan tersebut anak akan mendapat hukuman fisik, orang tua yang tidak mempunyai banyak aturan kepada anak dan anak bebas melakukan apa yang dia inginkan namun tanpa pengawasan yang cukup.

**b. Distribusi frekuensi keberhasilan toilet training pada anak usia prasekolah di Desa Kendal Jaya**

Hasil penelitian didapatkan data bahwa distribusi frekuensi keberhasilan toilet training dari 38 responden dengan kategori Berhasil sebanyak 25 responden (65,8%) dan kategori Tidak Berhasil sebanyak 13 responden (34,2%). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa orang tua menerapkan toilet training pada anak usia prasekolah di Desa Kendal Jaya di lakukan dengan baik seperti orang tua selalu mengajarkan anaknya untuk belajar mandiri ke toilet sendiri dan menjadi role model yang baik untuk anaknya. Hal ini sangat

berpengaruh pada perubahan anak untuk membantu keberhasilan toilet training

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang di lakukan oleh (Siauta & Embuai, 2020) yang menyatakan bahwa keberhasilan toilet training di TK Dharma Wanita Tunggul Wulung di katakan berhasil. Dilihat dari hasil penelitian yang di lakukan pada 35 responden dinyatakan toilet training berhasil. Sehingga disimpulkan bahwa pola asuh yang relative baik akan mempengaruhi keberhasilan pada toilet training anak.

Toilet training adalah bagaimana cara anak mengontrol buang air kecil dan buang air besar seperti anak sudah mampu mengetahui waktu ketika ingin buang air kecil dan buang air besar, anak tidak buang air besar dan buang air kecil di sembarang tempat. Dalam hal ini orang tua menjadi faktor utama dalam keberhasilan toilet training karena orang tua merupakan sumber pendidikan utama anak yang mengajarkan pengetahuan pada anak.

Menurut analisa peneliti pada penelitian ini sebagian besar orang tua sudah berhasil menerapkan toilet training kepada anak untuk lebih mengoptimalkan toilet training pada anak perlu di lakukan pengkajian terus menerus untuk mencegah terjadi kegagalan dalam toilet training. Adapun Faktor kegagalan dalam toilet training di penguhi oleh 3 faktor, faktor fisik anak seperti anak tidak dapat duduk di toilet dalam waktu yang lama, anak masih kesulitan membuka dan memakaikan celananya sendiri. Faktor mental anak seperti anak masih belum bisa

mengenali rasa baung air besar dan buang air kecil. Faktor psikologis anak seperti anak meniru kebiasaan saudara/temanya ketika babk dan bab tidak pada tempatnya, anak masih betah menggunakan popok atau celana yang sudah basah dan anak tidak ingin segera menggantinya

**c. Hubungan pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training pada anak usia prasekolah di Desa Kendal Jaya Tahun 2021**

Hasil penelitian yang dilakukan di Desa Kendal Jaya oleh peneliti mengenai hubungan pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training di Desa Kendal Jaya Tahun 2021. Di dapatkan data orang tua yang mempunyai anak usia prasekolah sebanyak 38 responden terdapat responden yang memiliki pola asuh orang tua dalam kategori baik sebanyak 22 responden (57,9%) dengan toilet traning berhasil sebanyak 19 responden (50,0%) dan toilet training tidak berhasil sebanyak 3 responden (7,9%), sedangkan responden yang memiliki pola asuh orang tua tidak baik sebanyak 16 responden dengan toilet training berhasil sebanyak 6 responden (15,8%) dan toilet training tidak berhasil sebanyak 10 responden (26,3%).

Berdasarkan hasil output uji statistik *Chi Square* dengan tingkat kepercayaan 95% diperoleh *P Value* sebesar 0,004. Hal ini menunjukkan bahwa *P Value* (0,004) < nilai  $\alpha$  (0,05). Dengan nilai expected count sebesar 0,0%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak, dengan demikian dapat diartikan bahwa terdapat Hubungan

pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training di desa kendal jaya tahun 2021.

Hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa ada ada hubungan pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training di Desa Kendal Jaya Tahun 2021 . Hasil kuesioner pada saat melakukan penelitian pada responden di Desa kendal Jaya peneliti melihat keseluruhan jawaban responden rata-rata orang tua melakukan pola asuh dengan baik dan rata-rata toilet training pada anak berhasil. Hal ini dapat terjadi karena keberhasilan atau kegagalan toilet training sendiri di pegaruhi oleh 2 yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berupa faktor dalam diri anak itu sendiri. Faktok eksternal berupa faktor dari orang tua, lingkungan, pola asuh dan pengetahuan. Orang tua memiliki peran penting dalam upaya perkembangan anak, dimana keluarga menjadi lingkungan utama bagi setiap individu sejak lahir sampai tiba masanya meninggalkan rumah. Dalam proses toilet training, dimana anak belajar mengendalikan buang kecil dan buang air besar, dukungan keluarga sangat dperlukan dalam prroses belajar anak.

Terdapat 3 responden (7,9%) yang memiliki pola asuh baik namun toilet training pada anak tidak berhasil hal ini timbul akibat dari faktor kesiapan fisik anak, kesiapan fsikologis anak, kesiapan mental anak. Kesiapan fisik anak seperti anak tidak dapat jongkok dalam waktu yang lama saat buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK), anak masih kesulitan membuka pakaian dan celana secara mandiri.

Kesiapan psikologis seperti anak meniru kebiasaan saudara/temannya dalam buang

air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK) , anak masih betah mengguankan celana walaupun celananya sudah basah dan tidak ingin segera mengganti. Kesiapan mental seperti anak masih belum bisa mengenali rasa ingin buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK). Sedangkan pada 6 responden (15,8%) yang memiliki pola asuh tidak baik namun toilet training berhasil ini disebabkan oleh anak sudah mampu mengontrol buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK) secara mandiri, anak sudah mampu memakai celananya sendiri, anak sudah mampu mengenali rasa buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK), anak sudah tidak betah memakai celana yang kotor dan basah.

Penelitian ini sejalan dengan (Mega Arianti & Mei, 2016). Pada penelitian ini didapatkan hasil bahwa terdapat hubungan antara pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training di PAUD RA Darussalam Desa Kinandang Bendo Magetan. Dengan adanya pola asuh orang tua diharapkan anak akan merasa senang dan tentram karena anak juga perlu mendapat perhatian dari orang tuanya anak karena anak juga membutuhkan kasih sayang dari orang tua, menegakkan kedisiplinan, memenuhi kebutuhan pendidikan dan kemandirian anak dalam memberikan pelatihan toilet training. Keberhasilan toilet training tidak hanya dari kemampuan fisik, psikologis dan emosi anak itu sendiri tetapi juga dari bagaimana

perilaku orang tua atau ibu untuk mengajarkan kemandirian anak untuk BAB dan BAK.

Di perkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh (Oktaviari et al., 2018) menunjukkan bahwa pola asuh berhubungan signifikan pada keberhasilan toilet training . Hal ini di sebabkan jika pola asuh orang tua yang baik kemampuan toilet training anak akan lebih baik. Sehingga diperlukan dilakukanya peningkatan pola asuh orang tua dengan cara bersikap terbuka kepada anak dan memberikan kebebasan berpendapat sehingga pola asuh orang tua yang optimal dapat tercapai. Oleh karena itu diperlukan pengkajian khusus dimana seluruh orang tua diberikan penjelasan mengenai bagaimana cara pola asuh orang tua yang baik untuk keberhasilan toilet training. maka dibutuhkan keesuaian antara pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training yang baik pada anak usia prasekolah di Desa Kendal Jaya Tahun 2021. Namun terdapat pola asuh orang tua yang buruk seperti memakasakan kehendak anaknya, mempunyai aturan-aturan dan jika anak melanggar aturan tersebut anak akan memdapat hukuman fisik, orang tua yang tdak mempunyai banyak aturan kepada anak dan anak bebas melakukan apa yang dia inginkan namun tanpa pengawasan yang cukup.pola asuh orang tua yang buruk seperti di atas tentunya harus dihindari sehingga keberhasilan toilet training pada anak dapat tercapai.

### **E. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini memiliki berbagai keterbatasan maupun kelemahan yang akan dijelaskan sebagai berikut :

1. Peneliti tidak dapat mengumpulkan responden dalam suatu tempat dikarenakan penderita wabah penyakit covid 19 masih terus bertambah setiap harinya, dengan ini peneliti menggunakan cara *door to door* memberikan kuesioner untuk mengumpulkan respon dari setiap responden.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Keberhasilan Toilet Training Pada Anak Usia Prasekolah Di Desa Kendal Jaya Tahun 2021.” dan pembahasan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Pola asuh orang tua di Desa Kendal Jaya Tahun 2021 dari 38 responden mayoritas memiliki pola asuh orang tua yang baik sebanyak 22 responden
- b. Keberhasilan toilet training di Desa Kendal Jaya dari 38 responden mayoritas berhasil dalam toilet training sebanyak 25 responden
- c. Terdapat hubungan pola asuh orang tua dengan keberhasilan toilet training pada anak usiaprasekolah di Desa Kendal Jaya Tahun 2021

#### **B Saran**

##### **1. Bagi Responden**

Diharapkan bagi orang tua di Desa Kendal Jaya dapat menerapkan pola asuh orang tua yang baik dan mengajarkan anak tentang toilet training sehingga anak dapat melakukan BAB dan BAK secara mandiri.

##### **2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Dari penelitian ini dapat menjadi referensi dan daftar pustaka untuk penelitian selanjutnya dengan berbagai variabel yang lebih baik.

3. Bagi STIKes Medistra Indonesia

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan ilmiah dan khususnya pada bidang keperawatan anak untuk menambah pengetahuan tentang teoritis pola asuh orang tua dan toilet training.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afni, N. (2017). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Keberhasilan Toilet Training Pada Anak Usia Prasekolah Di Paud Al-Hijrah Di Wilayah Kerja Puskesmas Ladongi Jaya Kabupaten Kolaka Timur. Politeknik Kesehatan Kendari Jurusan Kebidanan Prodi D-IV Kebidanan. skripsi
- Andresni, H., Zahtamal, Z., Septiani, W., Mitra, M., & Lita, L. (2019). Efektivitas Edukasi Toilet Training terhadap Perilaku Ibu dan Kemampuan Toilet Training Anak Usia 18-36 Bulan. *Jurnal Kesehatan Komunitas*, 5(2), 49–55. <http://jurnal.htp.ac.id/index.php/keskom/article/view/288>
- Badan Pusat Statistik. (2019). <https://jabar.bps.go.id/statictable/2019/05/31/606/jumlah-keluarga-berdasarkan-kelompok-usia-sejahtera-kabupaten-kota-di-provinsi-jawa-barat-2017.html>
- Dharma, K. K. (2015a). *Metode Penelitian Keperawatan (Panduan Melaksanakan dan Menerapkan hasil Penelitian)*. CV. Trans Info Media.
- Dharma, K. K. (2015b). *Metodologi penelitian Keperawatan (pedoman Melaksanakan dan Menerapkan hasil Penelitian)*. CV. Trans Info Media.
- Ganda, D., Petrus, W., Bangsa, G., Christianna, A., Studi, P., Komunikasi, D., Seni, F., & Petra, U. K. (2015). Perancangan Buku Interaktif Tentang Toilet Training Anak Usia 1-3 Tahun. *Jurnal DKV Adiwarna, Publication.Petra.Ac.Id*. <https://media.neliti.com/.../86704>
- Hendri, H. (2019). Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Konsep Diri Pada Anak. *At-Taujih : Bimbingan Dan Konseling Islam*, 2(2), 56. <https://doi.org/10.22373/taujih.v2i2.6528>
- Hermawan, A. (2020). Urgensi Pola asuh Anak Dalam Keluarga Di Era

Globalisasi. *Jurnal Psikologi*.

- Himawati, D. (2017). Efektivitas Toilet Training Untuk Meningkatkan Kemandirian Anak. Magelang. Universitas Muhamadiyah Magelang. skripsi
- Indrianti, T. (2020). Peran Orang tua Dalam Membentuk Karakter Anak di Desa Kedaton Induk Kecamatan Bantanghari Nuban Lampung Timur. Institut Agama Islam Negeri IAN Metro. skripsi
- Jamiatul, J., Maghfiroh, M., & Astuti, R. (2020). Pola Asuh Orang Tua dan Perkembangan Moral Anak Usia Dini (Studi Kasus di TK Al-Ghazali Jl. Raya Nyalaran Kelurahan Kolpajung Kecamatan Pamekasan Kabupaten Pamekasan). *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v1i1.2973>
- Kameliawati, F., Armay, L., & Marthalena, Y. (2020). Keberhasilan Toilet Training pada Anak Usia Toddler ditinjau dari Penggunaan Disposable Diapers. *Majalah Kesehatan Indonesia*, 1(2), 57–60.
- Kelana, dharma kusuma. (2015). *No Title* ( dharma kusuma Kelana (Ed.); 2015th ed.). trans info media.
- Lase, L. C. (2018). Hubungan Pengetahuan Ibu Tentang Toilet Training Dengan Kebiasaan Pemakaian Diapers Pada Anak Usia Toddler Di Paud Bintang Emas Kecamatan Beringin Kabupaten Deli Serdang. Medan. Politeknik Kesehatan Medan. skripsi
- Latifah, A. (2019). *Modul Stimulasi Kognitif*.
- Lutviah. (2017). Hubungan Perilaku Orang Tua Terhadap Kemampuan Toilet Training Pada Anak Usia Toddler (18-36) Bulan. Jombang. Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Insan Cendekia Medika Jombang. skripsi
- Makagingge, M., Karmila, M., & Chandra, A. (2019). Pengaruh Pola asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Anak (Studi Kasus Pada Anak Usia 3-4 Tahun di KBI Al Madina Sampangan Tahun Ajaran 2017-2018). *Jurnal Pendidikan*

*Anak Usia Dini*, 3(2), 115–122.

- Mansur, A. R. (2019). Tumbuh Kembang Anak Usia Prasekolah. In *Andalas University Pres* (Vol. 1, Issue 1).  
<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/33035/1/Istiqomah-Aprilaz-FKIK.pdf>
- Mega Arianti & Mei, 2016. (2016). Pola asuh d p n Pola Asuh Baik Buruk Total Frekuensi Prosentase (%). *Hubungan Pola Asuh Orang Ua Dengan Keberhasilan Toilet Training Pada Anak Usia Pra Sekolah Di Paud Ra Darussalamdesa Kinandang Bendo Magetan*.
- Meysialla, L. N. (2018). Jurnal Ners Research & Learning in Nursing Science Hubungan Pola Asuh Ibu Dengan Kemampuan Toilet Training pada Anak Usia 12-24 Bulan di Paud Buah Hati Kampar. *Jurnal Ners*, 2(2), 10–16.
- Oktaviari, Win, N. K., Dewi, Made, A. N. L., Astini, Susi, N. . P., Widiayati, & Kurniasih. (2018). Kemampuan Toilet Training Anak Usia Prasekolah di Banjar Kutuh Kelod Ubud. *04*(01), 29–37.
- Putri, R. M., Oktaviani, A. D., Setya, A., Utami, F., Addiina, A., & Nisa, H. (2020). Hubungan Pembelajaran Jarak Jauh dan Gangguan Somatoform dengan Tingkat Stres Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta The Relationship of Distance Learning and Somatoform Disorders with Stress Levels of UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Students. *Indonesian Journal of Health Promotion and Behavior*, 2(1), 38–45.
- Rahayu, S. F. (2021). *Relationship Pattern Of Working Parents To The Independence Of Toilet Training Pre School Children ( Literature Study )*. *4*(2), 82–87.
- Rasyada, A. (2019). *Hubungan Tingkat Pengetahuan Ibu Tentang Toilet Training Dengan Keberhasilan Toilet Training Pada Anak Usia Tk a Dan Tk B Di Tk Pkk Jotawang Yogyakarta*.

- Ratne, Purwaningsih, H., & Apriatmoko, R. (2019). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Keberhasilan Toilet Training Pada Anak Usia Toddler. *Indonesian Journal of Nursing Research*, 2(1), 35–40.
- sangadah, khotimatus. (2020). Application Of Toilet Training And The Habits Of Enuresis In Preschool Children At Kindergarten Dharma Wanita Pakel Subdistrict Tulungagung Regensi. *Orphanet Journal of Rare Diseases*, 21(1), 1–9.
- sari, D. (2017). *Hubungan Peran Keluarga Dengan Keberhasilan Toilet Training Pada Anak Usia Dini 2-3 Tahun*.
- Siauta, M., & Embuai, S. (2020). Pola Asuh Orang Tua Berhubungan Dengan Tingkat Keberhasilan Toilet Training Pada anak Usia Pra Sekolah. *Jurnal Keperawatan Jiwa Universitas Muhammadiyah Semarang*, 8(2), 217.
- Sonia, G., & Apsari, N. C. (2020). Pola Asuh Yang Berbeda-Beda Dan Dampaknya Terhadap Perkembangan Kepribadian Anak. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(1), 128.  
<https://doi.org/10.24198/jppm.v7i1.27453>
- Sormin, D., Mariani, L., & Selatan-, U. M. T. (2020). Pola Asuh Orangtua dalam Meningkatkan Budaya Belajar Anak. *Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman*, 06(2), 291–310.
- Soulissa, E. S., Kasim, J., Makassar, N. H., Makassar, N. H., & Makassar, N. H. (2020). *Training Pada Anak Usia Balita Di Paud Salsabilah Kabupaten Pangkep*. 15, 400–405.
- Suwarjana, i K. (2016). *Statistik Kesehatan*. Andi Offset.
- Wahidin. (2019). *Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar*. 3(1), 232–245.
- wildiawati, Marlina, S., & Yaswinda. (2020). Pelaksanaan Toilet Training Anak Di Pendidikan Anaka Usia Dini Islam Nimbras Padang. *Pelaksanaan Toilet*

Training Anak Di Pendidikan Anak Usia Dini Islam Nibras Padang, 4, 3–5.

Yuliana, K. S., Suniyadewi, N. W., & Udayana, I. M. (2020). *Hubungan Pola Asuh Ibu Dengan Keberhasilan*.

## **LAMPIRAN**



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) MEDISTRA INDONESIA  
PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)  
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)  
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

**FORMULIR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI**

Nama Mahasiswa: Rosdianty Marvia Dewi

NPM : 17.156.01.11.029

Judul yang Diusulkan:

1. “HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KEBERHASILAN TOILET TRAINING PADA ANAK USIA PRA SEKOLAH DI DESA KENDAL JAYA ”
2. “HUBUNGAN TINGKAT PENGETAHUAN REMAJA TENTANG EFEK ROKOK TERHADAP KESEHATAN DI SMP N 1 PEDES ”
3. “ HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN KEPATUHAN DIET PASIEN DIABETES MELLITUS DESA KENDAL JAYA”

Lampirkan latar belakang masalah, rumusan masalah, dan tujuan penelitian untuk judul prioritas utama.

Bekasi, 7 April 2021

Mahasiswa

Rosdianty Marvia Dewi

NPM.17.156.01.11.029

Mengetahui,  
Kordinator Skripsi

Rotua Surianny S, M.Kes

NIDN. 0315018401

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi

Baltasar S.S Dedu, S.Kep., MScN

NIDN.0301018806

Kepala Program Studi Ilmu Keperawatan (S1) dan Pendidikan Profesi Ners  
STIKes Medistra Indonesia

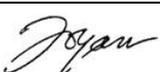
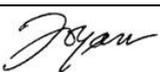
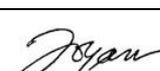
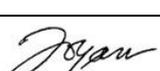
Dinda Nur Fajri Hidayati Bunga, S.Kep.,Ns.,M.Kep

NIDN. 0301109302

Tembusan :

1. Ketua Program Studi Keperawatan (S1)
2. Kordinator Skripsi
3. Dosen Pembimbing
4. Mahasiswa

### KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI

Tanggal Bimbingan	Kegiatan	Paraf Pembimbing	Catatan Pembimbing
Kamis, 06 Mei 2021	Konsultasi judul skripsi		Acc judul skripsi
Jumat, 03 Juni 2021	Konsultasi BAB I		Revisi BAB I
Rabu, 16 Juni 2021	Konsultasi BAB II		Menunggu koreksi dosen pembimbing
Kamis, 24 Juni 2021	Konsultasi BAB 3 Dan kuesioner		Menunggu koreksi dosen pembimbing
Jumat, 25 Juni 2021	Konsultasi BAB I,II,III		Revisi BAB I
Minggu, 04 Juli 2021	Revisi BAB I,II,III		Acc BAB I,II,III
Minggu, 22 Agustus 2021	Konsultasi hasil penelitian		ACC hasil uji validitas
Jumat, 27 Agustus 2021	Konsultasi revisi sidang proposal		ACC proposal
Jumat, 03 September	Konsultasi bab 4 dan bab 5		Revisi bab 4 dan bab 5
Sabtu, 04 September	Konsultasi revisi bab 4 dan bab 5		ACC sidang hasil skripsi

Mengatahui,  
Kepala Program Studi Ilmu Keperawatan (S1) dan Profesi Ners

Dinda Nur Fajri Hidayati Bunga, S.Kep.,Ns.,M.Kep  
NIDN. 030110930

Lampiran 3



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) MEDISTRA INDONESIA**  
**PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

**FORMULIR PERMOHONAN SIDANG HASIL SKRIPSI**  
**SEMESTER VIII PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS**  
**STIKES MEDISTRA INDONESIA**  
**T.A 2020-2021**

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rosdianty Marvia Dewi

NPM : 17.156.01.11.029

Judul : “ Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Keberhasilan *Toilet Training* pada Anak Usia Prasekolah di Desa Kendal Jaya Tahun 2021”

Dengan ini mengajukan permohonan sidang proposal Skripsi kepada koordinator Skripsi.

Atas perhatian ibu saya ucapkan terima kasih.

Pemohon,



(Rosdianty Marvia Dewi)  
 NPM:17.156.01.11.029

Dengan ini menyatakan bahwa nama mahasiswa tersebut layak untuk melaksanakan sidang yang akan dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal :

No.	Penguji	Nama Penguji	TTD/Paraf
1	I	Rotua Surianny S, M.Kes	
2	II	Baltasar S.S Dedu S.Kep., MScN	

Koordinator Skripsi

Bekasi, 06 September 2021

Mengetahui,

Kepala Program Ilmu Keperawatan  
 (S1) dan Pendidikan Profesi Ners

Rotua Surianny S, M.Kes  
 NIDN. 0315018401

Dinda Nur Fajri Hidayati Bunga, S.Kep..Ns..M.Kep  
 NIDN.0301109302



**YAYASAN MEDISTRA INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)**  
**MEDISTRA INDONESIA**  
PROGRAM STUDI PROFESI NERS - PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)  
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)  
PROGRAM STUDI FARMASI (S1) - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)  
Jl. Cut Mutia Raya No. 88A, Kel. Sepanjang Jaya Bekasi Telp. (021) 82431375-77 Fax. (021) 8243 1374  
Web: stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikesmi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

Bekasi, 10 Juni 2021

Nomor : 064/STIKes MI/Kep/B4/VI/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Studi Pendahuluan

Kepada Yth  
Kepala Desa Kendal Jaya  
Di  
Tempat

Sehubungan dengan adanya kegiatan SKRIPSI pada tingkat akhir yang merupakan syarat kelulusan Program Akademik (Sarjana) mahasiswa/i Program Studi Keperawatan (S1) STIKes Medistra Indonesia, maka dengan ini kami mengajukan permohonan studi pendahuluan untuk mahasiswa kami atas nama:

Nama Mahasiswa : Rosdianty Marvia Dewi  
NPM : 17.156.01.11.029  
Judul : Hubungan Pengetahuan Orang Tua Dengan Keberhasilan Toilet Training Pada Anak Usia Pra Sekolah Di Desa Kendal Jaya

akan melakukan studi pendahuluan di Desa Kendal Jaya, oleh karena itu kami mohon kepada Bapak/Ibu pimpinan untuk dapat kiranya memberikan izin melakukan studi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut diatas.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Ka. Program Studi Keperawatan (S1) & Pendidikan Profesi Ners  
STIKes Medistra Indonesia

Lisna Agustina, S.Kep.,Ns.,M.Kep  
NIDN : 0404088405

Tembusan :  
1. Ketua STIKes MI  
2. WK I Bid. Akademik  
3. Peringgal



**YAYASAN MEDISTRA INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)  
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)  
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)  
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374  
Web. <http://stikesmedistra-indonesia.ac.id> Email: [stikesmedistraindonesia1@gmail.com](mailto:stikesmedistraindonesia1@gmail.com)

Bekasi, 21 Juli 2021

Nomor : 291/STIKes MI/Kep/B4/VII/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Penelitian

Kepada Yth  
Kepala Desa Kendal Jaya  
Di  
Tempat

Sehubungan dengan adanya kegiatan Tugas Akhir Skripsi yang merupakan syarat kelulusan dari Mahasiswa/i Program Studi Ilmu Keperawatan (S1) STIKes Medistra Indonesia, maka dengan ini kami informasikan :

Nama Mahasiswa : Rosdianty Marvia Dewi  
NPM : 17.156.01.11.029  
Judul : Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Keberhasilan Toilet Training Di Desa Kendal Jaya Tahun 2021

akan melakukan penelitian di Desa Kendal Jaya. Oleh karena itu kami mohon kepada Bapak/Ibu pimpinan untuk dapat kiranya memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami tersebut diatas.  
Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Ka. Program Studi Ilmu Keperawatan (S1) & Pend. Profesi Ners  
STIKes Medistra Indonesia

Lisna Agustina, S.Kep.,Ns.,M.Kep  
NIDN : 0404088405

Tembusan :  
1. Ketua STIKes MI  
2. WK I Bid. Akademik  
3. Pertinggal

*Lampiran 6***KUESIONER POLA ASUH ORANG TUA**

Petunjuk pengisian :

1. Tulis identitas Bapa/ Ibu pada lembar jawab yang telah disediakan.
2. Jawablah semua pernyataan yang ada
3. Pada setiap pernyataan penulis sedian 4 alternatif jawaban anantara lain :

SS : sangat setuju

S : setuju

TS : tidak setuju

Bapak/ Ibu harus memilih salah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan. Usahakan jangan terpengaruh dengan jawaban orang lain.

Identitas Responden

Nama :

Usia :

Pekerjaan :

Alamat :

NO	Pernyataan	SS	S	TS
		1	2	3
1.	Orang tua selalu memaksakan kehendak anaknya sesuai dengan keinginan orang tuanya.			
2.	Orang tua tidak melibatkan anak dalam mengambil keputusan, karena orang tua tahu apa yang terbaik untuk anaknya.			
3.	Semua keputusan berada ditangan orang tua			
4.	Orang tua memarahi anak bahkan memukul anak adalah hal yang wajar dilakukan oleh orang tua			
5.	Orang tua mempunyai peraturan sendiri dan anak harus selalu patuh terhadap peraturan tersebut meskipun anak tidak menyukainya			
6.	Orang tua membatasi anak untuk bermain di luar rumah			
7.	Orang tua meberikan kesempatan pada anak untuk membicarakan apa yang ia inginkan			
8.	Orang tua akan menjelaskan kepada anak tentang perbuatan baik dan buruk agar anak bisa memilih mana perbuatan baik dan mana perbuatan buruk			
9.	Orang tua akan meberikan suatu penghargaan kepada anaknya ketika anak melakukan sesuatu dengan baik			
10.	Orang tua melibatkan anaknya untuk mengambil keputusan			
11.	Orang tua memberikan kebebasan kepada anaknya untuk melakukan sesuatu tetapi orang tua selalu mengawasinya			
12.	Orang tua memberikan kebebasan anak untuk memilih apa yang ia inginkan namun masih dalam pengawasan orang tua			
13.	Orang tua tidak mengawasi anaknya ketika anak sedang bermain di luar rumah			
14.	Orang tua selalu memberikan apa yang diinginkan anaknya karena orang tua merasa ini adalah salah satu cara orang tua menunjukkan rasa kasih sayangnya			

15.	Orang tua tidak memperdulikan anaknya ketika anak melakukan kesalahan			
16.	Orang tua selalu menuruti kemauan anak supaya anak merasa senang			
17.	orang tua mebiarkan anak dengan kesibukan dia sendiri			
18.	Orang tua selalu memanjakan anaknya merupakan salah satu bentuk kasih sayang orang tua			

### Lembar kuesioner keberhasilan *Toilet Training*

Petunjuk pengisian

1. Tulis identitas Bapak/ Ibu pada lembar yang sudah disediakan
2. Jawablah semua pernyataan yang ada
3. Pada setiap pernyataan penulis sedian 2 alternatif jawaban antara lain :

Y : Iya

T : Tidak

Bapak/ Ibu harus memilih salah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan. Usahakan jangan terpengaruh dengan jawaban orang lain.

Identitas Responden

Nama :

Usia :

Pekerjaan :

Alamat :

NO	Pernyataan	Y	T
		1	2
1	Anak berhasil bangun tidur tanpa mengompol di kasur		
2	Anak bisa menggunakan kata “pipis” dan “pup” ketika anak ingin buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB)		
3	Anak memberi tahu jika popok anak sekali pakainya sudah kotor/basah		
4	Anak memberitahu orang tua ketika anak ingin buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB)		
5	Anak sudah bisa membuka celana secara mandiri ketika ia ingin buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB)		
6	Anak sudah mampu memegang alat kelaminnya sendiri ketika buang air kecil (BAK)		
7	Anak sudah mampu mengetahui waktu untuk buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB)		
8	Anak dapat menuju ke toilet mandi sendiri		
9	Anak sudah mampu menyiram toiletnya sendiri		
10	Anak sudah mampu buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB) di toilet		
11	Anak mampu memakai celananya sendiri setelah buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB)		
12	Anak mampu mengeluarkan kotoran pada lubang kloset dengan benar		
13	Anak mampu duduk di toilet dengan benar		
14	Anak masih mengompol selama beberapa jam sehari		
15	Anak masih mengompol dikasur saat bangun tidur		
16	Anak masih meminta bantuan pada saat membuka celana ketika ingin buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB)		
17	Anak masih meminta bantuan orang tua untuk		

	menyiram toilet		
18	Anak tidak bisa menahan buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB)		
19	Anak meminta bantuan untuk cebok setelah buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB)		
20	Anak masih meminta bantuan pada saat memakai celana setelah buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB)		
21	Anak tidak mau duduk di toilet ketika buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB)		
22	Anak tidak memberitahu orang tua ketika celana sekali pakainya sudah kotor/basah		
23	Anak masih betah menggunakan popok		
24	Anak meminta masih meminta bantuan orang tua untuk pergi ke toilet		
25	Anak tidak mampu memberitahu orang tua ketika anak ingin buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB)		
26	Anak tidak bisa buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB) dit toilet		
27	Anak tidak bisa mengenali rasa ingin buang kecil (BAK) dan buang air besar (BAB)		
28	Anak tidak mampu mengeluarkan kotoran pada lubang kloset dengan benar		

## Lampiran 7

## Hasil Uji Validitas Pola Asuh dan Kebenrhasilan Toilet Training

		<b>Correlations</b>			
		X01	X02	X03	X04
X01	Pearson Correlation	1	.367	-.040	.286
	Sig. (2-tailed)		.179	.887	.302
	N	15	15	15	15
X02	Pearson Correlation	.367	1	-.237	.105
	Sig. (2-tailed)	.179		.396	.710
	N	15	15	15	15
X03	Pearson Correlation	-.040	-.237	1	.363
	Sig. (2-tailed)	.887	.396		.184
	N	15	15	15	15
X04	Pearson Correlation	.286	.105	.363	1
	Sig. (2-tailed)	.302	.710	.184	
	N	15	15	15	15
X05	Pearson Correlation	.082	-.120	.046	.627
	Sig. (2-tailed)	.772	.670	.870	.012
	N	15	15	15	15
X06	Pearson Correlation	.288	-.038	.163	.157
	Sig. (2-tailed)	.297	.892	.563	.576
	N	15	15	15	15
X07	Pearson Correlation	.491	.480	.431	.400
	Sig. (2-tailed)	.063	.070	.109	.140
	N	15	15	15	15
X08	Pearson Correlation	.327	.320	.492	.327
	Sig. (2-tailed)	.234	.246	.062	.234
	N	15	15	15	15
X09	Pearson Correlation	.161	.503	.091	-.040
	Sig. (2-tailed)	.566	.056	.747	.887
	N	15	15	15	15
X10	Pearson Correlation	.250	-.105	-.161	.071
	Sig. (2-tailed)	.369	.710	.566	.800
	N	15	15	15	15
X11	Pearson Correlation	-.339	-.419	-.040	-.429
	Sig. (2-tailed)	.216	.120	.887	.111
	N	15	15	15	15

## Correlations

		X01	X02	X03	X04
X01	Pearson Correlation	1	.207	.075	.443
	Sig. (2-tailed)		.459	.789	.098
	N	15	15	15	15
X02	Pearson Correlation	.207	1	.784**	.681**
	Sig. (2-tailed)	.459		.001	.005
	N	15	15	15	15
X03	Pearson Correlation	.075	.784**	1	.535 <sup>^</sup>
	Sig. (2-tailed)	.789	.001		.040
	N	15	15	15	15
X04	Pearson Correlation	.443	.681**	.535 <sup>^</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	.098	.005	.040	
	N	15	15	15	15
X05	Pearson Correlation	.075	.784**	1.000**	.535 <sup>^</sup>
	Sig. (2-tailed)	.789	.001	.000	.040
	N	15	15	15	15
X06	Pearson Correlation	-.023	.650**	.829**	.443
	Sig. (2-tailed)	.936	.009	.000	.098
	N	15	15	15	15
X07	Pearson Correlation	.075	.784**	1.000**	.535 <sup>^</sup>
	Sig. (2-tailed)	.789	.001	.000	.040
	N	15	15	15	15
X08	Pearson Correlation	.075	.784**	.583 <sup>^</sup>	.535 <sup>^</sup>
	Sig. (2-tailed)	.789	.001	.022	.040
	N	15	15	15	15
X09	Pearson Correlation	.075	.784**	.583 <sup>^</sup>	.535 <sup>^</sup>
	Sig. (2-tailed)	.789	.001	.022	.040
	N	15	15	15	15
X10	Pearson Correlation	.318	.650**	.462	.443
	Sig. (2-tailed)	.248	.009	.091	.098
	N	15	15	15	15
X11	Pearson Correlation	.075	.784**	.583 <sup>^</sup>	.535 <sup>^</sup>
	Sig. (2-tailed)	.789	.001	.022	.040
	N	15	15	15	15

## Hasil Uji Reabilitas Instrumen Pola Asuh Orang Tua

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.838	30

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Hasil Uji Reabilitas Instrumen Toilet Training

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.949	30

## Lampiran 8

## HASIL MASTER TABEL

## POLA ASUH ORANG TUA

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	total
1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	32
1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	1	1	1	1	32
1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	38
1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	29
1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	37
1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	35
1	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	35
2	2	1	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	30
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	28
1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	27
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
1	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	33
1	2	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	31
2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	38
1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	34
1	3	3	1	1	3	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	30
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	48
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	46
3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	48
3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	46
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	30
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	44
1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	34
1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	31
2	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	1	3	1	1	2	2	35
2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	37
1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	30
1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	1	34
3	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	30
2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	33
1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	1	3	1	2	2	2	33
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
2	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	33
1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	2	33

## HASIL MASTER TABEL

### TOILET TRAINING

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	total	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	41
1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	38
1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	36
1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	41
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	45
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	39
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	32
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	41
2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	41
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	33
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	39
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	34
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	34
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	31
1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	35

**HASIL MASTER TABEL KATEGORIK**

Responden	Kategorik Pola Asuh	Kategori Toilet Training
1	1.00	1.00
2	1.00	1.00
3	2.00	1.00
4	1.00	1.00
5	2.00	1.00
6	2.00	2.00
7	2.00	2.00
8	1.00	2.00
9	1.00	1.00
10	2.00	2.00
11	1.00	1.00
12	1.00	1.00
13	2.00	2.00
14	1.00	1.00
15	2.00	1.00
16	2.00	2.00
17	2.00	2.00
18	2.00	1.00
19	2.00	2.00
20	2.00	2.00
21	2.00	2.00
22	1.00	1.00
23	1.00	1.00
24	2.00	2.00
25	1.00	1.00
26	1.00	1.00
27	1.00	1.00
28	1.00	1.00
29	1.00	1.00
30	2.00	1.00
31	1.00	1.00
32	1.00	1.00
33	1.00	2.00
34	1.00	2.00
35	1.00	1.00
36	2.00	1.00
37	1.00	1.00
38	1.00	1.00

## Lampiran 9

## HASIL OUTPUT SPSS

## Frequencies

		Statistics	
		Pola Asuh Orangtua	Keberhasilan Toilet Training
N	Valid	38	38
	Missing	0	0
Mean		1.4211	1.3421
Median		1.0000	1.0000
Mode		1.00	1.00
Std. Deviation		.50036	.48078
Sum		54.00	51.00
Percentiles	25	1.0000	1.0000
	50	1.0000	1.0000
	75	2.0000	2.0000

## Frequency Table

		Pola Asuh Orangtua			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	22	57.9	57.9	57.9
	Tidak Baik	16	42.1	42.1	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

		Keberhasilan Toilet Training			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Berhasil	25	65.8	65.8	65.8
	Tidak Berhasil	13	34.2	34.2	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

## Crosstabs

### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pola Asuh Orngtua * Keberhasilan Toilet Training	38	100.0%	0	0.0%	38	100.0%

### Pola Asuh Orngtua \* Keberhasilan Toilet Training Crosstabulation

			Keberhasilan Toilet Training		Total
			Berhasil	Tidak Berhasil	
Pola Asuh Orngtua	Baik	Count	19	3	22
		Expected Count	14.5	7.5	22.0
		% within Pola Asuh Orngtua	86.4%	13.6%	100.0%
		% within Keberhasilan Toilet Training	76.0%	23.1%	57.9%
	Tidak Baik	Count	6	10	16
		Expected Count	10.5	5.5	16.0
		% within Pola Asuh Orngtua	37.5%	62.5%	100.0%
		% within Keberhasilan Toilet Training	24.0%	76.9%	42.1%
Total	Count	25	13	38	
	Expected Count	25.0	13.0	38.0	
	% within Pola Asuh Orngtua	65.8%	34.2%	100.0%	
	% within Keberhasilan Toilet Training	100.0%	100.0%	100.0%	

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)	Exact Sig. (2- sided)	Exact Sig. (1- sided)	Point Probability
Pearson Chi-Square	9.827 <sup>a</sup>	1	.002	.003	.002	
Continuity Correction <sup>b</sup>	7.776	1	.005			
Likelihood Ratio	10.129	1	.001	.004	.002	
Fisher's Exact Test				.004	.002	
Linear-by-Linear Association	9.568 <sup>c</sup>	1	.002	.003	.002	.002
N of Valid Cases	38					

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5,47.

b. Computed only for a 2x2 table

c. The standardized statistic is 3,093.

## BIODATA PENELITI



Nama : Rosdianty Marvia Dewi  
Tempat, Tanggal Lahir : Karawang, 05 Maret 2021  
Nama Orang Tua  
Ayah : Rusmana  
Ibu : Rosita  
Jumlah Saudara Kandung : 3  
Riwayat Pendidikan :  
SDN Kendal Jaya 2 (2005-2011)  
SMPN 1 Pedes ( 2011-2014)  
SMAN 1 Pedes (2014-2017)  
STIKesMedistraIndonesia(2017-Sekarang)





