



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA**  
**PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**  
**(S1)**  
**PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**  
**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**





A003\_002\_FM\_UPM 2021

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**ILMU KEPERAWATAN (SI) DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS**

**VISI PROGRAM STUDI**

**Menjadi Program studi Ners yang Unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi teraupetik dalam tatanan pelayanan kesehatan di regional pada tahun 2036.**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE MK: KEP 207W</b>	<b>BOBOT (sks) : 3 SKS</b>	<b>SEMESTER: II</b>	<b>Tgl Penyusunan: 26,02, 2022</b>
Proses Keperawatan dan Berfikir Kritis	<b>Dosen Pengembang RPS</b> Nama & Tanda tangan	<b>Koordinator Mata Kuliah</b> Nama & Tanda tangan	<b>Ka PRODI</b> Nama & Tanda tangan	<b>WK I</b> Nama & Tanda tangan
	  Kiki Deniati, S.Kep.,Ns., M.Kep dan Marthadinata, S.Kep., Ns.	 Kiki Deniati, S.Kep.,Ns., M.Kep	 Kiki Deniati, S.Kep.,Ns., M.Kep	Dr. Lenny Irmawati S. SST. M.Kes.
<b>Capaian Pembelajaran (CP) → capaian pembelajaran yang akan dibebankan selama 1 semester</b>	<b>CPL-PRODI</b>			
	S2 (C2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		
	P 9 (C2)	Menguasai konsep dan prinsip manajemen keperawatan secara umum dan dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan;		
	KU2 (C5)	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;		
	KK 1 (C6)	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien ( <i>patient safety</i> ) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia		
<b>KK 6 (C4)</b>	mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan;			

<b>KK 7 (C4)</b>	mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat
<b>KK 8 (C4)</b>	mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;
<b>KK 11 (C5)</b>	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;
<b>CPMK</b>	<b>Merupakan kemampuan ahir yang diharapkan.</b>
CPMK 1	Diakhir perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan konsep berfikir kritis dan Konsep Pengambilan Keputusan klinik dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. (S2, C2)
CPMK 2	Diakhir perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan proses keperawatan dengan menguasai konsep dan prinsip manajemen keperawatan secara umum dan dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan Kesehatan ( P9C2)
CPMK 3	Diakhir perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan dan memvalidasi proses pengkajian pada asuhan keperawatan dengan membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaannya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif (KU2, C5)
CPMK 4	Diakhir perkuliahan mahasiswa mampu menelaah tahap penegakan diagnosa pada proses asuhan keperawatan dan mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan; (KK6,C4)
CPMK 5	Diakhir perkuliahan mahasiswa mampu menelaah tahap intervensi pada proses asuhan keperawatan dengan mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat ( KK7, C4)
CPMK 6	Diakhir perkuliahan mahasiswa mampu merinci tahap implementasi pada proses asuhan keperawatan dan mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan; (KK8, C4)
CPMK 7	Diakhir perkuliahan mahasiswa mampu mengevaluasi tahap evaluasi pada proses asuhan keperawatan dan Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain; (KK11, C5)

	CPMK 8	Diakhir perkuliahan mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan dengan mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien ( <i>patient safety</i> ) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia (KK1, C6)
<b>Diskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah ini membahas tentang konsep berfikir kritis dalam keperawatan dan proses keperawatan dengan pendekatan pada proses diagnosis keperawatan. Pembelajaran dilaksanakan melalui kajian teori/ konsep dan role play dan seminar yang dilakukan secara kelompok. Diharapkan setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu untuk mengaplikasikan dalam tatanan klinik dan komunitas dalam melakukan pelayanan asuhan keperawatan kepada klien dengan menerapkan komunikasi terapeutik dan beretika diklinik maupun di komunitas.
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berfikir kritis, tingkat berfikir kritis, model berfikir kritis dalam keperawatan, karakteristik berfikir kritis dan factor-faktor yang mempengaruhi dalam berfikir kritis.</li> <li>2. Manfaat dan hambatan dalam berfikir kritis dalam keperawatan, menganalisis tehnik pengukuran kemampuan dalam berfikir kritis dan karakteristik perawat dalam keterampilan berfikir kritis.</li> <li>3. Konsep Pengambilan Keputusan klinik.</li> <li>4. Proses keperawatan, latar belakang proses keperawatan, tujuan proses keperawatan, manfaat proses keperawatan, sifat-sifat dalam proses keperawatan</li> <li>5. Proses pengkajian pada asuhan keperawatan</li> <li>6. Proses penegakan diagnose keperawatan pada asuhan keperawatan</li> <li>7. Proses intervensi pada asuhan keperawatan</li> <li>8. Proses implementasi pada asuhan keperawatan</li> <li>9. Proses evaluasi pada asuhan keperawatan</li> <li>10. Pembuatan asuhan keperawatan secara utuh.</li> </ol>

<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hidayat Aziz Azimul. 2018. <i>Pengantar Konsep Dasar Keperawatan. Edisi 2.</i> Salemba Medica : Jakarta.</li> <li>Rohmah, Nikmatur &amp; Walid Saiful. 2014. <i>Proses Keperawatan: Teori dan Aplikasi.</i> Ar-Ruzz Media: Jogjakarta.</li> <li>Kiki Deniati. 2016. <i>Pengaruh Berfikir Kritis Terhadap Kemampuan Perawat Pelaksana Dalam Melakukan Asuhan Keperawatan Di Rumah Sakit Hermina Bekasi.</i> Tesis FIK UMJ.</li> <li>Tim Pokja SIKI DPP PPNI. 2018. <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia.</i> Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia: Jakarta</li> </ol>					
	<b>Pendukung:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>Tim Pokja SDKI DPP PPNI. 2016. <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia.</i> Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia: Jakarta</li> <li>Standar Luaran Keperawatan Indonesia</li> <li>Stándar Intervensi Keperawatan Indonesia</li> </ol>						
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Preangkat lunak:</b>			<b>Perangkat keras :</b>		
	MS. Office 2016 MS. Power Point 2016 Google classroom Zoom/google meet Edlink			Laptop PC/Smartphone		
<b>Dosen Pengampu</b>	Kiki Deniati, Ns., M.Kep dan Marthadinata, S.Kep., Ns.					
<b>Matakuliah syarat</b>						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk, Metode Pembelajaran &amp; Penugasan [Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>
Mgg ke 1 dan mgg ke 2	Mampu menjelaskan konsep dasar dalam berfikir kritis pada keperawatan dan konsep pengambilan keputusan klinik.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan berfikir kritis.</li> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan tingkat dan model berfikir</li> </ol>	<b>Kriteri:</b> <b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kehadiran</li> <li>Keaktifan</li> <li>Kemampuan presentasi dan diskusi.</li> </ol>	Kuliah Daring (3x50") - Diskusi dalam kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi berfikir kritis,</li> <li>Tingkat berfikir kritis dalam keperawatan,</li> <li>Model dalam berfikir kritis dalam keperawatan,,</li> </ol>	5 (Penilaian termasuk UTS dan UAS)

		<p>kritis dlm keperawatan</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik dalam keperawatan</p> <p>4. Mahasiswa dapat menjelaskan factor-faktor yg mempengaruhi dlm berfikir kritis</p> <p>5. Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat dan hambatan dalam berfikir kritis</p> <p>6. Mahasiswa dapat menjelaskan mengukur kemampuan dan keterampilan dalam berfikir kritis.</p> <p>7. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengambilan keputusan klinik</p>	<p>4. Kemampuan memahami materi PPT</p> <p>5. Tugas Kelompok</p> <p>6. Materi PPT dan makalah kelompok</p>		<p>4. Karakteristik berfikir kritis dalam keperawatan,</p> <p>5. Factor-faktor yang mempengaruhi dalam berfikir kritis,</p> <p>6. Manfaat dan hambatan dalam berfikir kritis dalam keperawatan,</p> <p>7. Tehnik pengukuran kemampuan dalam berfikir kritis,</p> <p>8. Karakteristik perawat dalam keterampilan berfikir kritis.</p> <p>9. Pengambilan keputusan klinik</p>	itu harus 100%)
Mgg ke 3	Mampu menjelaskan konsep dalam proses keperawatan	1. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi proses keperawatan	1. Kehadiran 2. Keaktifan 3. Kemampuan presentasi dan diskusi.	Kuliah Daring (3x50") - Diskusi dalam kelompok	1. Definisi proses keperawatan, 2. Latar belakang proses keperawatan,	5

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan proses keperawatan</li> <li>3. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan proses keperawatan</li> <li>4. Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat proses keperawatan</li> <li>5. Mahasiswa dapat menjelaskan sifat-sifat dalam proses keperawatan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kemampuan memahami materi PPT</li> <li>5. Tugas Kelompok</li> <li>6. Materi PPT dan makalah kelompok</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Tujuan proses keperawatan,</li> <li>4. Manfaat proses keperawatan</li> <li>5. Sifat-sifat dalam proses keperawatan</li> </ol>	
Mgg Ke 4	Mampu menjelaskan memvalidasi proses pengkajian dalam asuhan keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memvalidasi kegiatan pengkajian pada proses keperawatan</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memvalidasi macam-macam data pada tahap pengkajian</li> <li>3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memvalidasi sumber data pada tahap pengkajian</li> <li>4. Mahasiswa mampu menjelaskan dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran</li> <li>2. Keaktifan</li> <li>3. Kemampuan presentasi dan diskusi.</li> <li>4. Kemampuan memahami materi PPT</li> <li>5. Tugas Kelompok</li> <li>6. Materi PPT dan makalah kelompok</li> </ol>	Kuliah Daring (3x50") - Diskusi dalam kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi pengkajian pada proses keperawatan,</li> <li>2. Kegiatan dalam pengkajian keperawatan,</li> <li>3. Macam-macam data pada tahap pengkajian,</li> <li>4. Sumber data pada tahap pengkajian,</li> <li>5. Teknik pengambilan data</li> <li>6. Hambatan dalam pengumpulan data</li> </ol>	5

		memvalidasi tehnik pengambilan data 5. Mahasiswa mampu menjelaskan hambatan dalam pengumpulan data.				
Mgg Ke 5	Mampu menelaah proses penegakan diagnose	Mahasiswa mampu menelaah proses penegakan diagnose keperawatan dalam asuhan keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran</li> <li>2. Keaktifan</li> <li>3. Kemampuan presentasi dan diskusi.</li> <li>4. Kemampuan memahami materi PPT</li> <li>5. Tugas Kelompok</li> <li>6. Materi PPT dan makalah kelompok</li> </ol>	Kuliah Daring (3x50") - Diskusi dalam kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi diagnose keperawatan,</li> <li>2. Tujuan diagnose keperawatan,</li> <li>3. Langkah-langkah dalam menentukan diagnose keperawatan,</li> <li>4. Pernyataan dalam diagnose keperawatan,</li> <li>5. Tipe diagnose keperawatan,</li> <li>6. Diagnose keperawatan berdasarkan SDKI, diagnose keperawatan berdasarkan Nanda dan Diagnose keperawatan berdasarkan Doengoes,</li> </ol>	<b>5</b>
Mgg Ke 6	Mampu menelaah intervensi keperawatan dalam asuhan keperawatan	Mahasiswa mampu menelaah intervensi keperawatan dalam asuhan keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran</li> <li>2. Keaktifan</li> <li>3. Kemampuan presentasi dan diskusi.</li> <li>4. Kemampuan memahami materi PPT</li> <li>5. Tugas Kelompok</li> <li>6. Materi PPT dan makalah kelompok</li> </ol>	Kuliah Daring (3x50") - Diskusi dalam kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi perencanaan pada proses keperawatan,</li> <li>2. Tujuan perencanaan pada proses keperawatan,</li> <li>3. Kegiatan dalam tahapan perencanaan pada proses keperawatan (SIKI).</li> <li>4. Menentukan prioritas perencanaan pada proses keperawatan,</li> </ol>	<b>5</b>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Klasifikasi tujuan dan kriteria hasil dari perencanaan (SLKI)</li> <li>6. Merumuskan rencana tindakan keperawatan,</li> <li>7. Menetapkan rasional rencana tindakan keperawatan</li> </ul>	
Mgg ke 7	Mampu merinci proses implementasi keperawatan dan mengevaluasi proses evaluasi keperawatan dalam asuhan keperawatan	Mahasiswa mampu merinci proses implementasi keperawatan dan mengevaluasi proses evaluasi keperawatan dalam asuhan keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran</li> <li>2. Keaktifan</li> <li>3. Kemampuan presentasi dan diskusi.</li> <li>4. Kemampuan memahami materi PPT</li> <li>5. Tugas Kelompok</li> <li>6. Materi PPT dan makalah kelompok</li> </ul>	Kuliah Daring (3x50") - Diskusi dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi implementasi asuhan keperawatan,</li> <li>2. Keterampilan yang dibutuhkan dalam implementasi asuhan keperawatan,</li> <li>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan asuhan keperawatan,</li> <li>4. Tahapan-tahapan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan,,</li> <li>5. Definisi evaluasi keperawatan,</li> <li>6. Tujuan evaluasi keperawatan,</li> <li>7. Proses evaluasi keperawatan,</li> <li>8. Macam-macam evaluasi keperawatan</li> <li>9. Waktu dalam evaluasi keperawatan</li> <li>10. Komponen SOAP/SOAPIER</li> </ul>	5
<b>8</b>	<b>UTS / EVALUASI TENGAH SEMESTER</b>					



Mgg ke 9	Membuat asuhan keperawatan secara lengkap dan berkesinambungan.	Mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan secara lengkap dan berkesinambungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran</li> <li>2. Keaktifan</li> <li>3. Kemampuan presentasi dan menguasai kasus yang diangkat</li> <li>4. Dokumentasi askep secara utuh</li> </ol>	Kuliah Daring (3x50'') Presentasi asuhan keperawatan secara lengkap dari pengkajian sd evaluasi sesuai dengan kasus yang telah diberikan	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan persistem sesuai dengan pembagian kasus	10
Mgg Ke 10	Membuat asuhan keperawatan secara lengkap dan berkesinambungan.	Mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan secara lengkap dan berkesinambungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran</li> <li>2. Keaktifan</li> <li>3. Kemampuan presentasi dan menguasai kasus yang diangkat</li> <li>4. Dokumentasi askep secara utuh</li> </ol>	Kuliah Daring (3x50'') Presentasi asuhan keperawatan secara lengkap dari pengkajian sd evaluasi sesuai dengan kasus yang telah diberikan	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan persistem sesuai dengan pembagian kasus	10
Mgg Ke 11	Membuat asuhan keperawatan secara lengkap dan berkesinambungan.	Mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan secara lengkap dan berkesinambungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran</li> <li>2. Keaktifan</li> <li>3. Kemampuan presentasi dan menguasai kasus yang diangkat</li> <li>4. Dokumentasi askep secara utuh</li> </ol>	Kuliah Daring (3x50'') Presentasi asuhan keperawatan secara lengkap dari pengkajian sd evaluasi sesuai dengan kasus yang telah diberikan	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan persistem sesuai dengan pembagian kasus	10

Mgg ke 12	Membuat asuhan keperawatan secara lengkap dan berkesinambungan.	Mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan secara lengkap dan berkesinambungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran</li> <li>2. Keaktifan</li> <li>3. Kemampuan presentasi dan menguasai kasus yang diangkat</li> <li>4. Dokumentasi askep secara utuh</li> </ol>	Kuliah Daring (3x50'') Presentasi asuhan keperawatan secara lengkap dari pengkajian sd evaluasi sesuai dengan kasus yang telah diberikan	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan persistem sesuai dengan pembagian kasus	10
Mgg ke 13	Membuat asuhan keperawatan secara lengkap dan berkesinambungan.	Mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan secara lengkap dan berkesinambungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran</li> <li>2. Keaktifan</li> <li>3. Kemampuan presentasi dan menguasai kasus yang diangkat</li> <li>4. Dokumentasi askep secara utuh</li> </ol>	Kuliah Daring (3x50'') Presentasi asuhan keperawatan secara lengkap dari pengkajian sd evaluasi sesuai dengan kasus yang telah diberikan	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan persistem sesuai dengan pembagian kasus	10
Mgg ke 14	Membuat asuhan keperawatan secara lengkap dan berkesinambungan.	Mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan secara lengkap dan berkesinambungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran</li> <li>2. Keaktifan</li> <li>3. Kemampuan presentasi dan menguasai kasus yang diangkat</li> <li>4. Dokumentasi askep secara utuh</li> </ol>	Kuliah Daring (3x50'') Presentasi asuhan keperawatan secara lengkap dari pengkajian sd evaluasi sesuai dengan kasus yang telah diberikan	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan persistem sesuai dengan pembagian kasus	10

Mgg ke 15	Membuat asuhan keperawatan secara lengkap dan berkesinambungan.	Mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan secara lengkap dan berkesinambungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran</li> <li>2. Keaktifan</li> <li>3. Kemampuan presentasi dan menguasai kasus yang diangkat</li> <li>4. Dokumentasi askep secara utuh</li> </ol>	Kuliah Daring (3x50'') Presentasi asuhan keperawatan secara lengkap dari pengkajian sd evaluasi sesuai dengan kasus yang telah diberikan	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan persistem sesuai dengan pembagian kasus	10
16	<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>					

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.