



# SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA

Kode  
Dokumen  
(UPM)  
FM-  
003c/UPM/A.  
3/2021

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### VISI PROGRAM STUDI

Menjadi Program studi Ners yang Unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dalam bidang komunikasi terapeutik dan mandiri di tatanan pelayanan kesehatan pada tingkat regional di tahun 2036.

MATA KULIAH	KODE MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH II	KEP. 302	3 SKS (2T, 1P)	IV (empat)	16 Maret 2021
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	
	Ns.Arabta M Peraten Pelawi, M.Kep Ns. Lina Indrawati, M.Kep Ns. Lisna Agustina, M.Kep	 Ns. Lina Indrawati, M.Kep	 Lisna Agustina, S.Kep, Ns M.Kep	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;		
	S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;		
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;		

S11	Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan
S12	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia
S13	Menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya
P4	Menguasai tehnik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan keprawatan medikal bedah yang di lakukan secara mandiri
P5	Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan
P7	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier
P9	Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan
KK1	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia
KK4	Mampu memberikan (administering) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan dengan pendekatan keluarga
KK5	Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan
KK6	Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar, mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat
CPMK	
CPMK1	Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis
CPMK2	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis

	CPMK3	Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan
	CPMK4	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis
	CPMK5	Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa
	CPMK 6	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif.
Diskripsi Singkat MK	Fokus mata ajar ini adalah pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan sistim endokrine, Imunologi, pencernaan dan perkemihan. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan berdasarkan. Proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histology, biokimia, anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, bedah, nutrisi, dan rehabilitasi. Gangguan dari system tersebut meliputi gangguan peradangan, kelainan degeneratif, keganasan dan trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik lokal, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi Modalitas Keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer. Proses pembelajaran dilakukan melalui kuliah pakar, collaborative learning (CL) dan Belajar Berdasarkan Masalah (BDM), dan praktik laboratorium.	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomi dan fisiologi sistim endokrine, Imunologi, pencernaan dan perkemihan.</li> <li>- Asuhan keperawatan pada gangguan sistim endokrine, Imunologi, pencernaan dan perkemihan..</li> <li>- Pendidikan kesehatan pada masalah gangguan pada sistim endokrin, Imunologi, Pencernaan dan Perkemihan.</li> <li>- Evidence based practice dalam penatalaksanaan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan</li> <li>- Manajemen kasus pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan</li> <li>- Fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa</li> <li>- Intervensi keperawatan pada pada gangguan pada sistim endokrin, Imunologi, Pencernaan dan Perkemihan..</li> <li>- Pengukuran Ante Brachial Index (ABI), Pemeriksaan GDS, injeksi subcutan(dalam pemberian insulin).</li> <li>- Pemasangan Nasogastrik Tube (NGT), Bilas lambung (Gastric Lavage), Menentukan jenis dan jumlah kalori dalam diet.</li> <li>- Wash-out/Enema, Colostomy care</li> <li>- Pemasangan kateter urin, Dialysis, Irigasi bladder.</li> </ul>	

Pustaka	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nanda Internasional. (2014). Nursing Diagnosis. Jakarta EGC</li> <li>2. Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G.M., Butcher, H. K., Maas M. L. &amp; Swanson, S. (2012). NOC and NIC Linkages to NANDA-I &amp; Clinical Condition. USA: Elsevier.</li> <li>3. Moorhead, S. dkk. (2013). Nursing Outcomes Classification (NOC), Indonesian Edition. Indonesia: Mocomedia</li> <li>4. Black, J. M., &amp; Hawks, J. H. (2014). Keperawatan medikal bedah: Manajemen klinis untuk hasil yang diharapkan. Singapore: Elsevier</li> <li>5. LeMone, P., Burke, K. M., &amp; Bauldoff, G. (2015). Buku ajar keperawatan medikal bedah. Jakarta: EGC</li> <li>6. Lewis, S. L., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., Bucher, L., &amp; Camera, I. M. (2014). Medical surgical nursing: Assessment and management of clinical problems (8th ed.). St. Louis: Elsevier Mosby</li> <li>7. Standar Diagnosa Keperawatan Indonesia</li> <li>8. Standar Luaran Keperawatan Indonesia</li> <li>9. Stándar Intervensi Keperawatan Indonesia</li> </ol> <p>Setiati, S., Alwi, I., Nafrialdi., Simadibrata, M., &amp; Syam, A. F. (2013). Anamnesis dan pemeriksaan fisis komprehensif. Jakarta: Interna Publishing</p>	
	Pendukung:	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jurnal-jurnal evidenced Based Practiced in Nursing</li> </ol>	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	MS. Office 2016 MS. Power point 2016 Google classroom Zoom/Google meet Edlink	Laptop PC/smartphone
Dosen Pengampu	Ns.Arabta M Peraten Pelawi, M.Kep (AMP) Ns. Lina Indrawati, M.Kep (LI) Ns. Lisna Agustina, M.Kep (LA)	

Matakuliah syarat		Keperawatan Medikal Bedah 1				
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [ Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
0	Mahasiswa mampu: 1. Mampu menjalin hubungan yang baik antara dosen dan mahasiswa 2. Mampu memahami proses pembelajaran yang akan dilalui melalui penjelasan 3. Mengetahui materi, jadwal perkuliahan selama 1 semester 4. Mampu memahami kompetensi yang hendak dicapai pada MK KMB II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> </ul> Evaluasi suamtif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis mater	Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi Bentuk non test : - tulisan makalah presentas		Kontrak Program Penjelasan RPS Pembagian Kelompok	
1 <b>Minggu I</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem endokrin, sistem immunologi, sistem pencernaan, sistem perkemihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa</li> </ul>	Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi Bentuk non test : - tulisan makalah presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah ;</li> <li>- Diskusi dalam kelompok tugas 1 ; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem endokrin, sistem immunologi,</li> </ul>	Review Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait dan pengkajian dan pemeriksaan fisik sistem endokrin, sistem immunologi, sistem pencernaan, sistem perkemihan. pertimbangan legal etik	5 AMP

		<p>dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi suamatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi</li> </ul>		<p>sistem pencernaan, sistem perkemihan</p> <p>Kelas A: Selasa 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.00) Kelas B : Senin 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.30)</p> <p>Kelompok 1 :</p>		
2	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistim endokrin, sistem imunologi, sistem pencernaan, sistem perkemihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> <li>• Evaluasi suamtif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis materi</li> </ul>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi Bentuk non test : - tulisan makalah - presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah ;</li> <li>- Diskusi dalam kelompok</li> <li>- tugas 1 ; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konsep patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan endokrin, sistem imunologi, sistem pencernaan, sistem perkemihan</li> </ul> <p>Kelas A: Selasa 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.00)</p>	<p>1. Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistim endokrin, sistem imunologi, sistem pencernaan, sistem perkemihan</p>	<p>5 AMP</p>

				Kelas B : Senin 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.30)		
				Kelompok 2		
3,4	<p>-Mampu memperjelas konsep asuhan keperawatan sistem endokrin, DM tipe 1 dan 2 &amp; perbedaannya.</p> <p>- Mampu memperjelas pendidikan kesehatan kasus DM</p> <p>- Perawatan kolaboratif &amp; manajemen keperawatan pada pasien dengan komplikasi DM akut &amp; kronik Hipoglikemia, DKA(Diabetik Ketoasidosis), HHNK (Hiperglikemi hiperesmolar non ketotik</p> <p>- Mampu memperjelas konsep upaya pencegahan primer, sekunder, tersier pada kasus DM</p> <p>- Mampu mengaplikasikan hasil penelitian dalam jurnal terkait kasus DM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> <li>• Evaluasi suamtif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep materi</li> </ul>	<p>Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi</p> <p>Bentuk non test :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tulisan makalah presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah ;</li> <li>- Diskusi dalam kelompok</li> <li>- tugas 1 ; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang kasus DM tipe 1 &amp; 2</li> <li>- 4 pilar penatalaksanaan DM</li> <li>- Menentukan jumlah kalori dalam diet</li> <li>- tugas 2 : makalah: konsep dan teori DM tipe 1 &amp; 2</li> <li>-tugas 3: Hipoglikemia</li> <li>-tugas 4 :DKA</li> <li>- tugas 5 : HHNK</li> </ul> <p>Kelas A: Selasa 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.00)</p> <p>Kelas B : Senin 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.30)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep DM tipe 1 &amp; 2</li> <li>2. Faktor risiko , patofisiologi, manifestasi, komplikasi, asuhan keperawatan : Promosi kesehatan, Pengkajian, Diagnosis Keperawatan menggunakan NANDA NIC NOC, asuhan berbasis komunitas</li> <li>3. Konsep Hipoglikemia</li> <li>4. Faktor risiko , patofisiologi, manifestasi, komplikasi, asuhan keperawatan : Promosi kesehatan, Pengkajian, Diagnosis Keperawatan menggunakan NANDA NIC NOC, asuhan berbasis komunitas</li> <li>5. Konsep Hipoglikemi</li> <li>6. Faktor Resiko, patofisiologi,</li> </ol>	15 AMP

				Kelompok 3 : DM, ketoasidosis diabetik	manifestasi, komplikasi, asuhan keperawatan : Promosi kesehatan, Pengkajian, Diagnosis Keperawatan menggunakan NANDA NIC NOC, asuhan berbasis komunitas 7. Konsep DKA, HHNK 8. Faktor Resiko, patofisiologi, manifestasi, komplikasi, asuhan keperawatan : Promosi kesehatan, Pengkajian, Diagnosis Keperawatan menggunakan NANDA NIC NOC, asuhan berbasis komunitas	
5,6	Mampu memperjelas konsep asuhan keperawatan sistem endokrin : Hipotiroid dan Hipertiroid - mampu memperjelas pendidikan kesehatan pada kasus : Hipotiroid dan Hipertiroid - Mampu memperjelas konsep upaya pencegahan primer, sekunder, tersier pada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> </ul>	Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi Bentuk non test : - tulisan makalah presentasi	- Kuliah ; - Diskusi dalam kelompok - tugas 1 ; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang kasus : Hipotiroid tugas 2 : makalah: konsep dan teori : Hipotiroid	1. Konsep Hipotiroid 2. Faktor risiko , patofisiologi, manifestasi, komplikasi, asuhan keperawatan : Promosi kesehatan, Pengkajian, Diagnosis Keperawatan menggunakan NANDA NIC NOC, asuhan berbasis komunitas 3. Konsep Hipertiroid	AMP

	kasus : Hipotiroid dan Hipertiroid - Mampu mengaplikasikan hasil penelitian dalam jurnal terkait : Hipotiroid dan Hipertiroid	Evaluasi suamtif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep materi		Kelas A: Selasa 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.00) Kelas B : Senin 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.30)  Kelompok 4 : hipotiroid dan hipertiroid	4. Faktor risiko , patofisiologi, manifestasi, komplikasi, asuhan keperawatan : Promosi kesehatan, Pengkajian, Diagnosis Keperawatan menggunakan NANDA NIC NOC, asuhan berbasis komunitas	
7	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus gangguan sistim endokrin	Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan • Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal Evaluasi sumatif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam melakukan praktik dengan metode OSCA	Kriteria: Tugas eksplorasi Bentuk Test : OSCA	Demonstrasi ; Labskill Kelas A: Selasa 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.00) Kelas B : Senin 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.30)	1. Pengukuran Ante Brachial Index 2. Pemeriksaan GDS dengan Glucometer <b>3. Injeksi subcutan (pemberian insulin)</b> <b>Empat pilar penatalaksanaan DM</b>	10 AMP
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mampu memperjelas konsep asuhan keperawatan sistem imun : RA, SLE,		Kriteria:	- Kuliah ; - Diskusi dalam kelompok	1. Konsep Rheumatoid Arthritis (RA), Sistemik Lupus Erimathosus (SLE	10 LI

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mampu memperjelas pendidikan kesehatan pada kasus RA, SLE</li> <li>- Mampu memperjelas konsep upaya pencegahan primer, sekunder, tersier pada kasus RA, SLE</li> <li>- Mampu mengaplikasikan hasil penelitian dalam jurnal terkait RA, SLE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> </ul> <p>Evaluasi suamtif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep RA, SLE</p>	<p>Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi</p> <p>Bentuk non test :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tulisan makalah presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tugas 1 ; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang aspek Rheumatoid Arthritis (RA), Sitemic Lupus Erimathosus (SLE)</li> <li>tugas 2 : makalah: konsep dan teori aspek Rheumatoid Arthritis (RA), Sitemic Lupus Erimathosus (SLE)</li> </ul> <p>Kelas A: Selasa 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.00)</p> <p>Kelas B : Senin 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.30)</p> <p>Kelompok 5 : RA dan SLE</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Faktor risiko , patofisiologi, manifestasi, komplikasi, asuhan keperawatan : Promosi kesehatan, Pengkajian, Diagnosis Keperawatan menggunakan NANDA NIC NOC, asuhan berbasis komunitas</li> <li>3. Konsep Sitemic Lupus Erimathosus (SLE)</li> <li>4. Faktor risiko , patofisiologi, manifestasi, komplikasi, asuhan keperawatan : Promosi kesehatan, Pengkajian, Diagnosis Keperawatan menggunakan NANDA NIC NOC, asuhan berbasis komunitas</li> </ol>	
10,11	<p>Mampu memperjelas konsep asuhan keperawatan sistem Pencernaan : Apendisitis, Kanker kolorektal, hepatitis, Sirosis hepatis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mampu memperjelas pendidikan kesehatan pada kasus Apendisitis, Kanker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan</li> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa</li> </ul>	<p>Kriteria:</p> <p>Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi</p> <p>Bentuk non test :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah ;</li> <li>- Diskusi dalam kelompok</li> <li>- tugas 1 ; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang aspek Apendisitis, Kanker kolorektal, hepatitis, Sirosis hepatis</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Apendisitis</li> <li>2. Faktor risiko , patofisiologi, manifestasi, komplikasi, asuhan keperawatan : Promosi kesehatan, Pengkajian, Diagnosis Keperawatan</li> </ol>	LA

	<p>kolorektal, hepatitis, Sirosis hepatis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu memperjelas konsep upaya pencegahan primer, sekunder, tersier pada kasus Apendisitis, Kanker kolorektal, hepatitis, Sirosis hepatis.</li> <li>- Mampu mengaplikasikan hasil penelitian dalam jurnal terkait Apendisitis, Kanker kolorektal, hepatitis, Sirosis hepatis</li> </ul>	<p>dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</p> <p>Evaluasi suamtif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep Apendisitis, Kanker kolorektal, hepatitis, Sirosis hepatis</p>	<p>- tulisan makalah presentasi</p>	<p>tugas 2 : makalah: konsep dan teori aspek Apendisitis, Kanker kolorektal, hepatitis, Sirosis hepatis</p> <p>Kelas A: Selasa 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.00)</p> <p>Kelas B : Senin 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.30)</p> <p>Kelompok 6 : Sirosis hepatis dan Ca. Colorectal</p>	<p>menggunakan NANDA NIC NOC, asuhan berbasis komunitas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Konsep Kanker kolorektal &amp; Kemoterapi</li> <li>4. Faktor risiko , patofisiologi, manifestasi, komplikasi, asuhan keperawatan : Promosi kesehatan, Pengkajian, Diagnosis Keperawatan menggunakan NANDA NIC NOC, asuhan berbasis komunitas</li> <li>5. konsep Hepatitis</li> <li>6. Faktor risiko , patofisiologi, manifestasi, komplikasi, asuhan keperawatan : Promosi kesehatan, Pengkajian, Diagnosis Keperawatan menggunakan NANDA NIC NOC, asuhan berbasis komunitas</li> <li>7. Sirosis Hepatis</li> <li>8. Faktor risiko , patofisiologi, manifestasi, komplikasi, asuhan keperawatan : Promosi kesehatan, Pengkajian,</li> </ol>	
--	--	--	-------------------------------------	--	---	--

					Diagnosis Keperawatan menggunakan NANDA NIC NOC, asuhan berbasis komunitas	
12	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus gangguan Pencernaan	Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> </ul> Evaluasi suamtif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam melakukan praktik dengan metode OSCA	Kriteria: Tugas eksplorasi Bentuk Test : OSCA	Demonstrasi ; Labskill Kelas A: Selasa 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.00) Kelas B : Senin 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.30)	1. Pemasangan <i>Nasogastric tube</i> (NGT) 2. Bilas lambung ( <i>Gastric Lavage</i> ) 3. <i>Wash-out/Enema</i> 4. <i>Colostomi care</i> 5. Pemberian obat kemoterapi	LA
13,14	Mampu memperjelas konsep asuhan keperawatan sistem Perkemihan : Gagal Ginjal kronik, ISK(Infeksi saluran kemih), Batu Ginjal, BPH(Benigna Prostat Hiperplasia)	Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa</li> </ul>	Kriteria: Tugas eksplorasi (Searching) bahan materi Bentuk non test :	Kuliah ; - Diskusi dalam kelompok - tugas 1 ; menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang kasus : Gagal Ginjal kronik, ISK(Infeksi saluran kemih), Batu Ginjal,	1. Konsep Gagal ginjal kronik & Dyalisis 2. Faktor risiko , patofisiologi, manifestasi, komplikasi, asuhan keperawatan : Promosi kesehatan, Pengkajian, Diagnosis Keperawatan	LI

	<p>- mampu memperjelas pendidikan kesehatan pada kasus Gagal Ginjal kronik, ISK(Infeksi saluran kemih), Batu Ginjal, BPH(Benigna Prostat Hiperplasia) : - Mampu memperjelas konsep upaya pencegahan primer, sekunder, tersier pada kasus : Gagal Ginjal kronik, ISK(Infeksi saluran kemih), Batu Ginjal, BPH(Benigna Prostat Hiperplasia)</p> <p>- Mampu mengaplikasikan hasil penelitian dalam jurnal terkait : Gagal Ginjal kronik, ISK(Infeksi saluran kemih), Batu Ginjal, BPH(Benigna Prostat Hiperplasia)</p>	<p>dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal Evaluasi suamtif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam menganalisis konsep materi</p>	<p>- tulisan makalah presentasi</p>	<p>BPH(Benigna Prostat Hiperplasia)</p> <p>tugas 2 : makalah: konsep dan teori : Batu Ginjal, BPH(Benigna Prostat Hiperplasia)</p> <p>Kelas A: Selasa 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.00)</p> <p>Kelas B : Senin 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.30)</p> <p>Kelompok 7 : GGK dan BPH</p>	<p>menggunakan NANDA NIC NOC, asuhan berbasis komunitas</p> <p>3. Konsep ISK</p> <p>4. Faktor risiko , patofisiologi, manifestasi, komplikasi, asuhan keperawatan : Promosi kesehatan, Pengkajian, Diagnosis Keperawatan menggunakan NANDA NIC NOC, asuhan berbasis komunitas</p> <p>5. Konsep Batu Ginjal, manajemen nyeri</p> <p>6. Faktor risiko , patofisiologi, manifestasi, komplikasi, asuhan keperawatan : Promosi kesehatan, Pengkajian, Diagnosis Keperawatan menggunakan NANDA NIC NOC, asuhan berbasis komunitas</p> <p>7. Konsep BPH</p> <p>8. Faktor risiko , patofisiologi, manifestasi, komplikasi, asuhan keperawatan : Promosi kesehatan, Pengkajian,</p>	
--	---	---	-------------------------------------	--	---	--

					Diagnosis Keperawatan menggunakan NANDA NIC NOC, asuhan berbasis komunitas	
15	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus gangguan perkemihan	Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup, materi, tujuan, strategi dan evaluasi perkuliahan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan kegiatan yang terjadwal</li> </ul> Evaluasi suamtif dengan indikator ketepatan mahasiswa dalam melakukan praktik dengan metode OSCA	Kriteria: Tugas eksplorasi Bentuk Test : OSCA	Demontrasi ; Labskill  Kelas A: Selasa 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.00) Kelas B : Senin 08.00 s.d 13.30 (istirahat 12.00 s.d 13.30)	1. Pemasangan kateter urin untuk pria dan wanita 2. Irigasi Bladder 3. Bladder training 4. Manajemen nyeri 5. Dyalisis	LI
16	Evaluasi Akhir Semester					

Keterangan :

1. Penugasan kelompok, disesuaikan dengan dosen pengajar sesuai dengan topik RPS.
2. Mekanisme pelaksanaan OSCA disesuaikan dengan jadwal akademik dari prodi.