



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)

MEDISTRA INDONESIA

PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)

PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)

PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id




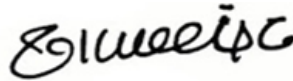
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	19 Agustus 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	01 September 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN SEMESTER 1 (SATU) REGULER

VISI PROGRAM STUDI SI Kebidanan “Menjadi Program Studi Profesi Bidan yang menghasilkan Bidan Profesional, Humanis, serta Unggul dalam Pelayanan Kebidanan Komplementer”

MATA KULIAH	KODE MK: BA216	BOBOT (sks) : 4 SKS 4 T	SEMESTER: I (Satu)/AJ	Tgl Penyusunan: 1 Agustus 2022
Evidence Based dalam Praktek Kebidanan	Dosen Pengembang RPS Nama &Tanda tangan  Dr.Marni br Karo, S.Tr.Keb.,SKM.,M.Kes,	Koordinator Mata Kuliah Nama &Tanda tangan  Dr.Marni Br Karo, S.Tr.Keb., SKM., M.Kes	Ka PRODI Nama &Tanda tangan  Farida S, SST, M.Kes	WK I Nama &Tanda tangan  Puri Kresnawati, SST, M.KM
	CPL-PRODI CPL 1 S-8	S-8 Menginternalisasi nilai-nilai luhur, norma, filosofi, dan etika akademik		

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL 2 KU-1	KU-1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL 3 KU- 3	KU-3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
	CPL 4 : KU 4	KU-4 Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
	CPL 5 : KU-5	KU-5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPL 6 : KK-1	KK-1 Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan persalinan, nifas, bayi baru lahir bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB
	CPL 7 : P-12	P-12 Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam
	CPL 8 : P-14	P-14 menguasai konsep teoritis penelitian dan evidence based practice dalam praktik kebidanan
	CPMK	
	CPMK1	Mampu menguraikan konsep teoritis penelitian dan evidence based practice dalam praktik kebidanan (CPL1, CPL2, CPL-8)
	CPMK2	Mampu menguraikan evidence based in midwifery practice (CPL1, CPL6, CPL8)
	CPMK3	Mampu Menguraikan aplikasi penelitian pada praktik kebidanan (CPL4, CPL5, CPL6, CPL8)
	CPMK4	Mampu menguraikan asuhan berpusat pada pasien (CPL2, CPL6, CPL7)
	CPMK5	Mampu menguraikan kepakaran klinis (clinical expertise) (CPL1, CPL5, CPL6, CPL8)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada peserta didik untuk memahami materi Evidence Based dalam Kebidanan meliputi materi metode penelitian dalam praktik pelayanan kebidanan, evidence based in midwifery practice, aplikasi penelitian pada praktik kebidanan, asuhan berpusat pada pasien, dan kepakaran klinis (clinical expertise)	

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. konsep teoritis penelitian dan evidence based practice dalam praktik kebidanan 2. Evidence based in midwifery practice 3. aplikasi penelitian pada praktik kebidanan <ol style="list-style-type: none"> 4. Asuhan berpusat pada pasien 5. Kepakaran klinis (clinical expertise)
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tuti Sukini; Siti Rofi'ah, 2019. Fundamental Kebidanan; Disertai Evidence Based Practice & Dokumen Inti ICM, Trans media, Yogyakarta 2. Susilo Rini dan Feti Kumala D, 2017. Panduan Asuhan Nifas dan Evidence Based Practice, Deepublish, Yogyakarta 3. Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta, CV. 4. Conny R. Semiawan, 2018. Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, Dan Keunggulannya. Grasido. Jakarta. 5. S.Helen dan M. Jane, 2010. Evidence Based Midwifery Applications in Context. Private Limited, Malaysia. www.wiley.com/wiley-blackwell 6. Rizka Ayu Setyani, SST., MPH, 2020. Evidence Based Pengelolaan HIV/AIDS dalam Kebidanan, Graha Ilmu, Yogyakarta 7. Rusmini, dkk. 2017. Pelayanan KB dan Kesehatan Reproduksi berbasis Evidence Based, Jakarta: TIM. 8. Nunik Kusumawardani, 2015. Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan: Kanisius, Yogyakarta 9. Purwoastuti, E dan Walyani, E.S. 2017. Etikolegal Dalam Praktik Kebidanan. PT Pustaka Baru : Yogyakarta. 10. Nursalam, 2020. Penulisan literatur review dan sistematic pada pendidikan kesehatan: Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga <p>Pendukung: .</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. B Nurhayati, F Simanjuntak, MB Karo, 2019. Reduksi Ketidaknyamanan Kehamilan Trimester III melalui Senam Yoga. Binawan Student Journal 1 (3), 167-171 13. Puri Kresna Wati, MB Karo, Vuspita Dewi Susanti, 2020. Pengaruh Aromaterapi Lemon Mual Muntah Pada Ibu Hamil Trimester 1 Di Klinik Paramitra. PLACENTUM Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya 2 (9), 39-46 14. Anita Setyawati, Hasniatisari Harun dan Yussy Kurnia Herliani, 2017. Peningkatan Pengetahuan Perawat Dan Bidan Tentang Evidence-Based Practice Melalui Pelatihan Penerapan Evidence-Based Practice: Jurnal Aplikasi Ipteks untuk Masyarakat UNPAD; Vol. 6, No. 1, Maret 2017: 53 - 56 http://jurnal.unpad.ac.id/dharmakarya/article/download/14854/7881.

	<p>15. K.H. Endah Widhi Astuti, 2016. Modul Bahan Ajar Cetak Kebidanan: Konsep Kebidanan dan Etikolegal Dalam Praktik Kebidanan : Pusdik SDM Kementerian Kesehatan RI, Jakarta http://bppsdmk.kemkes.go.id/pusdiksdmk/wp-content/uploads/2017/08/Konsep- Kebidanan-dan-Etikolegal-dalam-Praktik-Kebidanan-Komprehensif.pdf</p> <p>16. Melnyk, B.M. and Fineout-Overholt, E. (2011) Making the Case for Evidence-Based Practice. In: Melnyk, B.M. and Fineout-Overholt, E., Eds., Evidence-Based Practice in Nursing & Healthcare. A Guide to Best Practice. 2nd Edition, Lippincot Williams & Wilkins, Philadelphia, 3-24. https://www.scirp.org/(S(oyulxb452alnt1aej1nfow45))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1903805</p> <p>15. A Guide to Effective Care in Pregnancy and Childbirth Varney's, Midwifery. Third Edition, 2010</p> <p>16. Sandip S, Asha K, Paulin G, Hiren S, Gagandeep S, Amit V. A comparative study of serum uric acid, calcium and magnesium in preeclampsia and normal pregnancy. Journal of Advance Research in Biological Sciences. 2013;5(1):55-8.</p> <p>17. Dignon A, Reddington A. The physical effect of exercise in pregnancy on-pre-eclampsia, gestational diabetes, birthweight and type of delivery. Evidence Based Midwifery. 2013;11(2):60-6.</p> <p>18. Inger Jansson, Eva Törnvall, 2013. Implementation of evidence-based practice by standardized care plans: A study protocol: Open Journal of Nursing > Vol.3 No.8A, December 2013 https://www.scirp.org/(S(oyulxb452alnt1aej1nfow45))/journal/paperinformation.aspx?paperid=41431</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edlink 2. Siakad 3. Microsoft office 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perangkat komputer/laptop 2. Flashdisk/ USB
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr.Marni r Karo, S.Tr.Keb.,SKM.,M.Kes, 2. Dr.Lenny Irmawaty, SST. M.Kes, 3. Puri Kresnawati, SST., MKM, 4. Yuli, M.Keb 	
Mata Kuliah Prasyarat	Pengantar asuhan kebidanan, ASKEB kehamilan, persalinan, dan nifas, Profesionalisme Kebidanan, Komunikasi efektif dalam praktek kebidanan, Sistem Informasi Kesehatan, Etika dan hukum Kebidana	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Kontrak Progran Mampu menguraikan konsep Evidence Based in Midwifery Practice (C4) (CPMK2)	Konsep dasar Evidance Base dalam kebidanan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian evidence Base dalam kebidanan • Tujuan evidence Base dalam kebidanan • Perkembangan evidance base dadalam kebidanan • Manfaat evidance Base dalam kebidanan • Model evidance Base dalam kebidanan <p>Pustaka : 1, 3</p>	Karakteristik : a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah seminar Metode pembelajaran: a. Diskusi kelompok b. Pembelajaran kooperatif c. Daring method d. Blended leraning	TM: 1x (4x50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60")	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Kriteria : Hasil diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	Ketepatan menjelaskan konsep dasar Evidance Base dalam kebidanan	1.5 %
2	Mampu menguraikan konsep Evidence	Evidence Based in Midwifery Practice model EBA,	Karakteristik : <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif 	TM: 1x (4x50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60")	1. Mahasiswa melakukan discovery	Kriteria : Hasil Diskusi	Ketepatan menjelaskan konsep dasar	1.5 %

	Based in Midwifery Practice (C4)(CPMK2)	<ul style="list-style-type: none"> • Implikasi dan pentingnya EBA dalam praktik kebidanan • prinsip aplikasi hasil penelitian dalam praktik kebidanan, • prinsip dan Langkah dalam evidence based midwifery care <i>Start proposal PKM</i> <p>Pustaka : 2.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah Seminar</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Pembelajaran kooperatif • Daring Method • Blended Learning 		<p>learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p>Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implikasi dan pentingnya EBA dalam praktik kebidanan • prinsip aplikasi hasil penelitian dalam praktik kebidanan, • prinsip dan Langkah dalam evidence based midwifery care 	
3	Mampu menguraikan konsep metode penelitian dalam praktik pelayanan kebidanan (C4) (CPMK1)	<p>konsep metode penelitian dalam praktik pelayanan kebidanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode yang umum digunakan dalam pelayanan kebidanan • Disain • Sampel 	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Non test</p>	<p>TM: 1x (4x50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60")</p>	<p>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman</p>	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non</p>	<p>Ketepatan menjelaskan konsep metode penelitian dalam praktik pelayanan kebidanan</p>	1.5 %

		<ul style="list-style-type: none"> • Pengumpulan Data dan Analisis • Penelitian kuantitatif dan kualitatif • Ketepatan berbagai metode penelitian dalam setting praktik pelayanan kebidanan • Publikasi dan diseminasi hasil penelitian <p>Pustaka : 3.5</p>	<p>Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <p>a. Diskusi kelompok</p> <p>B. Pembelajaran kooperatif</p> <p>C. Daring Method</p> <p>D. Blended Learning</p>		<p>kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	test		
4	Mampu menguraikan konsep metode penelitian Evidence Based in Midwifery Practice (C4)(CPMK1)	<ul style="list-style-type: none"> • Data Collection and Analysis methods, • quality appraisal of research • Aplikasi penelitian Evidence dalam kebidanan (Systematic review of randomized controlled trials, Systematic review of cohort 	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk :</p> <p>Non test</p> <p>Kuliah Seminar</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <p>a. Diskusi kelompok</p> <p>B. Pembelajaran kooperatif</p> <p>C. Daring Method</p> <p>D. Blended</p>	<p>TM: 1x (4x50")</p> <p>PT: 1x (4x60")</p> <p>BM: 1x (4x60")</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p>Kriteria :</p> <p>Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk :</p> <p>Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data Collection and Analysis methods, • quality appraisal of research • Aplikasi penelitian Evidence dalam kebidanan (Systematic review of 	1.5 %

		<p>studies,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematic review of case – control studies dan Individual case – control study, Case series, Expert opinion <p>Pustaka : 2.5</p>	Leraning				<p>randomize d controlled trials, Systematic review of cohort studies, Systematic review of case – control studies dan Individual case – control study, Case series, Expert opinion</p>	
5	Mampu menguraia kn metodei penelitian Evidence Based in Midwifery Practice	Critical Appraisal sebagai Bentuk Penilaian Quality of Evidence dalam Penerapan	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa 	<p>TM: 1x (4x50”) PT: 1x (4x60”) BM: 1x (4x60”)</p>	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Critical Appraisal sebagai Bentuk</p>	1.5 %

		Evidence Based Midwifery Ethical consideration of research	Bentuk : Non test Kuliah Seminar Metode pembelajaran:a. A. Diskusi kelompok B. Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D. Blended Learning		macam sumber 2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Bentuk : Non test	Penilaian Quality of Evidence dalam Penerapan Evidence Based Midwifery Ethical consideration of research	
6	Mampu Mampu menuraikan konsep Evidence Based in Midwifery Practice (C4)(CPMK1)	<ul style="list-style-type: none"> Ethical consideration of research Dissemination strategies Penelusuran literatur Review artikel Pustaka : 3, 5	Karakteristik : <ul style="list-style-type: none"> Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Non test Kuliah Seminar Metode pembelajaran:a. A. Diskusi kelompok B. Pembelajaran kooperatif C. Daring Method	TM: 1x (4x50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60")	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	Ketepatan menjelaskan <ul style="list-style-type: none"> Ethical consideration of research Dissemination strategies Penelusuran literatur Review artikel 	1.5 %

			D.Blended Learning						
7	Mampu menguraikan Evidence Based in Midwifery Practice (C4)(CPMK2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Midwifery knowledge 2. Evidence based clinical decision making practice 3. The application of knowledge to midwifery practice 4. Evidence for hospital based care <p>Pustaka: 1.6</p>	Karakteristik : <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah Seminar Metode pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> A.Diskusi kelompok B.Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D.Blended Learning 	TM: 1x (4x50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60")	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	Ketepatan menjelaskan <ol style="list-style-type: none"> 1. Midwifery knowledge 2. Evidence based clinical decision making practice 3. The application of knowledge to midwifery practice 4. Evidence for hospital based care 	2 %	
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							Commented [1]: Disini masukan 30% pembobotan nilai Commented [2R1]: Sudah dimasukan bu, apakah uts 30% atau 35%?	3
9	Mampu menguraikan Biomedical etik, informed choice dan informed consent	Biomedical etik informed choice informed consent	Karakteristik : <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa 	TM: 1x (4x50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60")	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 	Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Biomedical etik informed choice informed consent	1.5 %	

	(C4)(CPMK5)		Bentuk : Kuliah Seminar Metode pembelajaran:a A. Diskusi kelompok B. Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D. Blended Learning		2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 1. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Bentuk : Non test		
10	Mampu menguraikan Tantangan dalam penerapan evidence based dan penerapan komunikasi tentang EBM (C4)(CPMK2, CPMK4)	Konsep Komunikasi dan tantangan penerapan evidence based dalam praktek kebidanan <ul style="list-style-type: none"> • Teknik Komunikasi dalam menyampaikan evidence dengan memperhatikan prinsip women-centred care • Tantangan dalam penerapan evidence based, • Pemberian informasi sesuai evidence 	Karakteristik : <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah /Seminar Metode pembelajaran:a A. Diskusi kelompok B. Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D. Blended	TM: 1x (4x50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60")	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery	Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	Ketepatan menjelaskan <ul style="list-style-type: none"> • Teknik Komunikasi dalam menyampaikan evidence dengan memperhatikan prinsip women-centred care • Tantangan dalam penerapan evidence 	1.5 %

		based (kenyataan)	Leraning		learning		based, <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian informasi sesuai evidence based (kenyataan) 	
11	Mampu menguraikan Asuhan Berpusat pada Pasien berdasarkan Evidence Based in Midwifery Practice (C4)(CPMK4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asuhan berpusat pada pasien 2. Nilai dan keinginan pasien 3. Perencanaan dan pengambilan keputusan dalam pelayanan kebidanan 4. Pengambilan keputusan bersama pasien 	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah Seminar</p> <p>Metode pembelajaran:.</p> <p>A.Diskusi kelompok B.Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D.Blended Leraning</p>	<p>TM: 1x (4x50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60")</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asuhan berpusat pada pasien 2. Nilai dan keinginan pasien 3. Perencanaan dan pengambilan keputusan dalam pelayanan kebidanan 4. Pengambilan keputusan bersama pasien 	2 %
12	Mampu menguraikan penelusuran dan	penelusuran Evidence Based asuhan kebidanan	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif 	<p>TM: 1x (4x50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60")</p>	1. Mahasiswa melakukan discovery	<p>Kriteria : Hasil Diskusi</p>	<p>Ketepatan penelusuran dan penerapan</p>	2 %

	penerapan Evidance Based pada kehamilan, Persalinan, Nifas, BBL dalam pelayanan kebidanan (C4)(CPMK1, CPMK4)	pada kehamilan, Persalinan, Nifas, BBL, remaja, lansia	<ul style="list-style-type: none"> Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah Seminar</p> <p>Metode pembelajaran:. A.Diskusi kelompok B.Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D.Blended Lering</p>		<p>learning dari berbagai macam sumber</p> <ol style="list-style-type: none"> Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	Evideance Based asuhan kebidanan pada kehamilan, Persalinan, Nifas, BBL, remaja, lansia	
13	Mampu menguraikan penelusuran dan penerapan Evidance Based pada kehamilan, Persalinan, Nifas, BBL, remaja, lansia dalam pelayanan kebidanan (C4)(CPMK1, CPMK4)	<p>Penelusuran dan penerapan Evidance Based asuhan kebidanan pada kehamilan, Persalinan, Nifas, BBL, remaja, lansia</p> <p>Pustaka: 1, 5</p>	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah Seminar</p> <p>Metode pembelajaran: A.Diskusi kelompok B.Pembelajaran kooperatif</p>	<p>TM: 1x (4x50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60")</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery 	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan Review artikel Presentasi 	Ketepatan menguraikan penelusuran dan penerapan Evidance Based asuhan kebidanan pada kehamilan, Persalinan, Nifas, BBL, remaja, lansia	2 %

			C.Daring Method D.Blended Learning		learning			
14	Mampu menguraikan Kepakaran Klinis (clinical expertise) (C4)(CPMK5)	kepakaran klinis meliputi 1. Pertimbangan keilmuan 2. Pengalaman klinik 3. Pengambilan keputusan klinis dalam asuhan 4. Reflektif 5. Nilai individu 6. Dilema etik Pustaka:3	Karakteristik : • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah Seminar Metode pembelajaran:a • A.Diskusi kelompok B.Pembelajaran kooperatif C.Daring Method D.Blended Learning	TM: 1x (4x50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60")	1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	Ketepatan menguraikan kepakaran klinis 1. Pertimbangan keilmuan 2. Pengalaman klinik 3. Pengambilan keputusan klinis dalam asuhan 4. Reflektif 5. Nilai individu 6. Dilema etik	2 %
15	PKM : Penerapan asuhan kebidanan komplementer sebagai upaya promotif dan preventif untuk	Membuat proposal PKM, pelaksanaannya, laporannya Pustaka: 2	Karakteristik : • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa Bentuk :	TM: 1x (4x50") PT: 1x (4x60") BM: 1x (4x60")	1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2.Diskusi Bersama	Kriteria : Proposal laporan Bentuk : Non test	Ketepatan menunjukkan proposal PKM , melaksanakna dan dan laporan	3,5 %

	meningkatkan kesehatan ibu dan anak, Kesehatan Reproduksi berdasarkan Evidence based		Kuliah Seminar Metode pembelajaran: A. Diskusi kelompok B. Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D. Blended Learning		dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning			
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							40%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.