

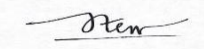

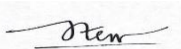
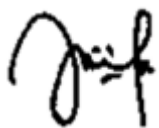



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MEDISTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU
KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)

A003_002_FM_UPM 2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI PROFESI NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1) REGULER
VISI PROGRAM STUDI
Menjadi Program studi Ners yang Unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi regional di tahun 2036.
MISI

MATA KULIAH	KODE MK: Kep 204 w	BOBOT (sks) : 4 sks (3T, 1P)	SEMESTER: I	Tgl Penyusunan: 01 September 2021
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WKI
Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia	1. Ns. Arabta M.Peraten Pelawi, M.Kep  2. Ns. Martadinata S.Kep., 	 Ns. Arabta M.Peraten Pelawi, M.Kep	 Ns. Kiki Deniati, M.Kep	 Puri Kresna Wati,SST,M. KM
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	S1(CPL 1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap yang religius		
	S2 (CPL 2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;		
	S9 (CPL 3)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.		
	KU1 (CPL 4)	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;		
	KU 2(CPL 5)	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan		

		pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
	KU 6 (CPL 6)	Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;
	KU 12(CPL 7)	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
	KK 1(CPL 8)	Mampu menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;merencanakan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang
	KK 3 (CPL 9)	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien
	KK6(CPL10)	Mampu merencanakan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan;
	KK7(CPL11)	Mampu menyusun perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;
	KK8(CPL12)	Mampu merencanakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;
	KK9(CPL 13)	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan secara lain;
	P1(CPL 14)	Menguasai filosofi, paradigma, teori keperawatan, khususnya konseptual model dan middle range theoritis;
	P3(CPL 15)	Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (humanity values);
	P4(CPL 16)	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan, serta keperawatan bencana;
	P5(CPL 17)	Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan;
	CPMK	
	CPMK1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap yang religious, Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (C3,A2, P2)
	CPMK2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang kealiannya secara mandiri

	CPMK3	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;
	CPMK4	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
	CPMK5	Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;
	CPMK6	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
	CPMK7	Mampu menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;merencanakan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang
	CPMK8	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien
	CPMK9	Mampu merencanakan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan;
	CPMK10	Mampu menyusun perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;
	CPMK11	Mampu merencanakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;
	CPMK12	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan secara lain;
	CPMK13	Menguasai filosofi, paradigma, teori keperawatan, khususnya konseptual model dan middle range theoritis;
	CPMK14	Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (humanity values);
	CPMK15	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan, serta keperawatan bencana;
	CPMK16	Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan;
	CPMK17	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap yang religius

Diskripsi Singkat	Matakuliah ini membahas tentang berbagai konsep, prinsip dan keterampilan klinis keperawatan untuk
--------------------------	--

MK	membantu memenuhi berbagai kebutuhan manusia yang mencakup kebutuhan aktivitas dan latihan, kebutuhan oksigenasi, kebutuhan cairan dan elektrolit serta keseimbangan cairan dan elektrolit, kebutuhan istirahat dan tidur, kebutuhan nutrisi, kebutuhan eliminasi, kebutuhan rasa nyaman, kebutuhan kebersihan dan perawatan diri, pengalaman belajar meliputi pembelajaran dikelas dan di laboratorium keperawatan	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Matakuliah ini membahas tentang berbagai konsep, prinsip dan keterampilan klinis keperawatan untuk membantu memenuhi berbagai kebutuhan manusia yang mencakup: 1. Kebutuhan aktivitas dan latihan 2. Kebutuhan oksigenasi 3. Kebutuhan cairan dan elektrolit serta keseimbangan cairan dan elektrolit 4. Kebutuhan istirahat dan tidur 5. Kebutuhan nutrisi 6. Kebutuhan eliminasi 7. Kebutuhan rasa nyaman 8. Kebutuhan kebersihan dan perawatan diri	
Pustaka	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kosier, B., Erb, G., Berwan, A.J. & Burke, K. (2008). Fundamental Of Nursing: Concepts, Process, And Practice, New Jersey: Prentice Hall Health. 2. Lynn, P. (2011). Taylor's Handbook of clinical Nursing Skills. 3 rd ed. Wolter Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia 3. Mosby. (2014). Mosby's Nursing Video Skill DVD Package: basic, intermediate and advance. 4th edition. Mosby: Elsevier Inc 4. Potter, P.A & Perry. A.G. (2010). Fundamental Keperawatan (3 Vol Set). Edisi Bahasa Indonesia. Elsevier (Singapore) Pte. Ltd
	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://jurnal.stik-sitikhadijah.ac.id/index.php/multiscience/article/view/303(aktivitas latihan & ROM) 2. https://ejurnal.husadakaryajaya.ac.id/index.php/JAKHKJ/article/view/172(terapi oksigen dengan nasal kanule) 3. https://journal.ugm.ac.id(Kebersihan Diri Dengan Tingkat Kepuasan pasien immobilisasi)

Media Pembelajaran		Preangkat lunak: Edlink, SIAKAD						Perangkat keras : Laptop
Dosen Pengampu					Ns. Arabta M.Peraten Pelawi,M.Kep			
Matakuliah syarat								
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Pertemuan 1	Memahami konsep dan prinsip kebutuhan dasar manusia menurut teori Henderson	Menjelaskan Pengertian, Tujuan, teori2 kebutuhan dasar: 1. Teori kebutuhan dasar manusia 2. Teori kebutuhan dasar manusia menurut teori Henderson 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemenuhan kebutuhan dasar manusia.	Karakteristik : 1. Interaktif 2. Efektif 3. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Penjelasan dan Diskusi Metode pembelajaran :Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen	TM: 1x(3x50") [P: 1x(1x170")	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan tentang Teori kebutuhan dasar manusia. Kebutuhan dasar menurut Henderson dan faktor-faktor yang mempengaruhi pemenuhan kebutuhan dasar manusia	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan	Ketepatan menjelaskan tentang pengertian, tujuan Teori kebutuhan dasar manusia. Kebutuhan dasar menurut Henderson dan faktor-faktor yang mempengaruhi pemenuhan kebutuhan dasar manusia	10%

<p>Pertemuan 2</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan melaksanakan konsep, prinsip, teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan aktivitas dan latihan (CPMK 1; C3,A2, P2)</p>	<p>1. Konsep dan prinsip kebutuhan aktivitas dan latihan 2. Teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan aktivitas dan latihan</p>	<p>Karakteristik : 4. Interaktif 5. Efektif 6. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Penjelasan dan Diskusi</p> <p>Metode pembelajaran :Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen</p>	<p>TM: 1x(3x50") [P: 1x(1x170")</p>	<p>Mahasiswa menyimak pembelajaran yang disampaikan tentang konsep prinsip, tehnik dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan aktivitas latihan.</p>	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> ● partisipasi, ● unjuk kerja, ● tes tertulis, tes lisan </p>	<p>1.Ketepatan mengartikan konsep dan prinsip kebutuhan aktivitas latihan. 2.Ketepatan dalam Mempraktikkan tehnik dan prosedur pelaksanaan asuhan /praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan aktivitas dan latihan kebutuhan aktivitas dan latihan: a. Pengaturan pasien di tempat tidur b.Teknik memindahka n pasien c. Latihan rentang gerak sendi d.Memindahkan pasien kebutuhan aktivitas dan latihan: pengaturan pasien di tempat tidur, teknik memindahkan pasien, latihan rentang gerak sendi, memindahkan pasien 3.Ketepatan mempraktikkan sesuai prosedur</p>	<p>10%</p>
<p>Pertemuan 3</p>	<p>Mahasiswa mampu mendemonstrasikan Tehnik dan prosedur kebutuhan aktivitas dan latihan (CPMK 1)</p>	<p>1.Teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan kebutuhan aktivitas latihan</p>	<p>Karakteristik: 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa</p>	<p>TM: 1x(3x50") [P: 1x(1x170")</p>	<p>Kemampuan melakukan prosedur secara mandiri a) Tehnik</p>	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> ● partisipasi, </p>	<p>1. Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan serta mampu mendemontrasikan tehnik dan prosedur</p>	<p>10%</p>

	<p>a) Pengaturan Posisi Tubuh sesuai Kebutuhan Pasien</p> <p>b) Membantu klien bergeser ke sisi tempat tidur</p> <p>c) Memberikan Posisi fowler</p> <p>d) Memberikan posisi Supine</p> <p>e) Memberikan Posisi Lateral</p> <p>f) Memberikan Posisi Longrolling</p> <p>g) Memberikan Posisi Prone</p> <p>h) Memberikan Posisi sim</p> <p>i) Membantu klien ambulasi</p> <p>j) Memberikan posisi dorsal recumbent</p> <p>k) Memindahkan klien dari tempat tidur ke kursi roda</p> <p>l) Memindahkan klien ke kreta dorong</p> <p>m) Memberikan Posisi Trendelenburg</p> <p>n) Memberikan Posisi anti Trendelenburg</p> <p>o) Memberikan</p>	<p>Bentuk pembelajaran</p> <p>Kuliah</p> <p>2. Seminar</p> <p>3. simulasi</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>1. Small grup Discussion</p> <p>2. Cooperative learning</p> <p>3. Discovery learning</p>		<p>Pengaturan Posisi Tubuh sesuai Kebutuhan Pasien</p> <p>b) Membantu klien bergeser ke sisi tempat tidur</p> <p>c) Memberikan Posisi fowler</p> <p>d) Memberikan posisi Supine</p> <p>e) Memberikan Posisi Lateral</p> <p>f) Memberikan Posisi Longrolling</p> <p>g) Memberikan Posisi Prone</p> <p>h) Memberikan Posisi sim</p> <p>i) Membantu klien ambulasi</p> <p>j) Memberikan posisi dorsal recumbent</p> <p>k) Memindahkan klien dari tempat tidur ke kursi roda</p> <p>l) Memindahkan klien ke kreta dorong</p> <p>m) Memberikan Posisi Trendelenburg</p> <p>n) Memberikan Posisi anti Trendelenburg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan 	<p>kebutuhan aktivitas latihan</p> <p>2. Ketepatan mempraktikkan sesuai prosedur</p>	
--	---	---	--	---	---	--	--

		Posisi lithotomi p) Melatih ROM (Range Of Motion) atau RPS(Rentang Pergerakan Sendi) :			o) Memberikan Posisi lithotomi p) Melatih ROM (Range Of Motion) atau RPS(Rentang Pergerakan Sendi) :			
Pertemuan 4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan melaksanakan konsep, prinsip, teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan oksigenasi	1.Konsep dan prinsip kebutuhan Oksigenasi 2.Teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan Oksigenasi : a) Pemberian oksigen dengan menggunakan melalui nasal kanul b) Pemberian oksigen menggunakan melalui nasal	Karakteristik : 1. Interaktif 2. Efektif 3. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Penjelasan dan Diskusi Metode pembelajaran :Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen	TM: 1x(3x50")] [P: 1x(1x170")]	Mahasiswa menyimak pembelajaran yang disampaikan tentang konsep prinsip, tehnik dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan oksigenasi	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: ● partisipasi, ● unjuk kerja, ● tes tertulis, tes lisan	1.Ketepatan dalam menyebutkan konsep dan prinsip Kebutuhan oksigenasi 2. Ketepatan melaksanakan teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan oksigenasi: a. Pemberian Oksigen dengan menggunakan nasal kanul,nasal kateter,masker(simple mask,RM,NRM) b. Melakukan fisioterapi dada-postural drainage c.Memberi tindakan melatih nafas dalam d.Melatih pasien batuk efektif 3.	10%

		kateter						
		c) Pemberian oksigen menggunakan masker(simple mask)						
		d) Pemberian oksigen menggunakan masker(simple mask)						
		e) Pemberian oksigen menggunakan masker(NRM)						
		f) Pemberian oksigen menggunakan masker(RM)						
		g) Melakukan fisioterapi dada-postural drainage						
		h) Memberi						

		tindakan melatih nafas dalam i) Melatih pasien batuk efektif						
Pertemuan 5	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan Teknik dan prosedur kebutuhan oksigenasi	1. Teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan pemberian oksigen dengan a.menggunakan nasal kanul b. nasal kateter c)masker(simple mask) d)masker(NRM) e. masker(RM) f)fisioterapi dada-postural drainage g)Memberi tindakan melatih nafas dalam h.Melatih pasien batuk efektif	Bentuk pembelajaran Kuliah 2. Seminar 3. simulasi Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3.Discovery learning pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan	TM: 1x(3x50") [P: 1x(1x170")	Kemampuan melakukan prosedur secara mandiri a. Pemberian oksigen menggunakan nasal kanule,nasal kateter,NRM, RM b. Melakukan fisioterapi dada-postural drainage c. Memberi tindakan melatih nafas dalam d. Melatih pasien batuk efektif e. Tehknik Pengaturan	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: ● partisipasi, ● unjuk kerja, ● tes tertulis, tes lisan	1. Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan serta mampu mendemonstrasikan tehnik dan prosedur kebutuhan oksigenasi 2. Ketepatan mempraktikkan sesuai prosedur	10%

					Posisi Tubuh sesuai Kebutuhan Pasien q) Membantu klien bergeser ke sisi tempat tidur r) Memberikan Posisi fowler s) Memberikan posisi Supine t) MemberikanPo sisi Lateral u) Memberikan Posisi Longrolling v) Memberikan Posisi Prone w) Memberikan Posisi sim x) Membantu klien ambulasi y) Memberikan posisi dorsal recumbent z) Memindahkan klien dari tempat tidur ke kursi roda aa) Memindahkan klien ke kreta dorong bb) Memberikan Posisi Trendelenburg cc) Memberikan Posisi anti Trendelenburg dd) Memberikan		
--	--	--	--	--	---	--	--

					Posisi lithotomi ee) Melatih ROM (Range Of Motion) atau RPS(Rentang Pergerakan Sendi) :			
Pertemuan 6	Mahasiswa mampu menguasai konsep, prinsip, teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan Cairan, elektrolit dan keseimbangan cairan dan elektrolit	<p>1. Konsep dan prinsip kebutuhan Cairan, elektrolit dan keseimbangan cairan dan elektrolit</p> <p>2. Teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan Cairan, elektrolit dan keseimbangan cairan dan elektrolit:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memasang infus Menghitung tetesan infus Mengganti balutan infus Melepas infus Mengganti cairan infus Mengganti cairan dan selang infus Memberikan cairan peroral Menilai 	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> Interaktif Efektif Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Penjelasan dan Diskusi</p> <p>Metode pembelajaran :Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen</p>	<p>TM: 1x(3x50")]</p> <p>[P: 1x(1x170")]</p>	Mahasiswa menyimak pembelajaran yang disampaikan tentang konsep prinsip, tehnik dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan Cairan, elektrolit dan keseimbangan cairan dan elektrolit	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan 	<p>1. Konsep dan prinsip kebutuhan Cairan, elektrolit dan keseimbangan cairan dan elektrolit</p> <p>2. Teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan Cairan, elektrolit dan keseimbangan cairan dan elektrolit:</p> <ol style="list-style-type: none"> Konsep dan prinsip kebutuhan Cairan, elektrolit dan keseimbangan cairan dan elektrolit Teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan Cairan, elektrolit dan keseimbangan 	10%

		<p>keseimbangan cairan</p> <p>i) Memberikan transfusi darah</p> <p>j) Monitoring transfuse darah</p>					<p>cairan dan elektrolit:</p> <p>a) Memasang infus</p> <p>b) Menghitung tetesan infus</p> <p>c) Mengganti balutan infus</p> <p>d) Melepas infus</p> <p>e) Mengganti cairan infus</p> <p>f) Mengganti cairan dan selang infus</p> <p>g) Memberikan cairan peroral</p> <p>h) Menilai keseimbangan cairan</p> <p>i) Memberikan transfusi darah</p> <p>j) Monitoring transfuse darah</p>	
Pertemuan 7	<p>Menjelaskan dan melaksanakan prinsip, konsep, teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan istirahat dan tidur</p>	<p>1. Konsep dan prinsip kebutuhan Istirahat tidur</p> <p>2. Teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan Istirahat tidur</p> <p>a. Teknik relaksasi distraksi b. Guide</p>	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interaktif 2. Efektif 3. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Penjelasan dan Diskusi</p> <p>Metode pembelajaran : Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen</p>	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>[P: 1x(1x170")]</p>	<p>Mahasiswa menyimak pembelajaran yang disampaikan tentang konsep prinsip, tehnik dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan istirahat tidur</p>	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, • tes lisan 	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep dan Prinsip Kebutuhan istirahat dan tidur</p> <p>2. Ketepatan dalam melaksanakan teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan istirahat dan tidur</p> <p>a. Teknikrelaksasi distraksi b. Guideimagery</p>	5%

		imagery					3.Ketepatan mempraktikkan sesuai prosedur	
Pertemuan 7	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan Tehnik dan prosedur kebutuhan Cairan, elektrolit dan keseimbangan cairan dan elektrolit	Teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan Cairan, elektrolit dan keseimbangan cairan dan elektrolit: a. Memasang infus b. Menghitung tetesan infus c. Mengganti balutan infus d. Melepas infus e. Mengganti cairan infus	Karakteristik: 1. interaktif 2. kontekstual 3. efektif 4. Sainifik 5. Berpusat pada mahasiswa Bentuk pembelajaran Kuliah 2. Seminar 3. simulasi Metode Pembelajaran: 1. Small grup Discussion 2. Cooperative learning 3. Discovery learning	TM: 1x(3x50") [P: 1x(1x170")	Kemampuan melakukan prosedur secara mandiri a. Memasang infus b. Menghitung tetesan infus c. Mengganti balutan infus d. Melepas infus f. Mengganti cairan infus g. Mengganti cairan dan selang infus h. Memberikan cairan peroral i. Menilai keseimbangan cairan j. Memberikan transfusi darah k. Monitoring transfuse darah	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan	Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan serta mampu mendemonstrasikan tehnik dan prosedur kebutuhan Cairan, elektrolit dan keseimbangan cairan dan elektrolit	
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Oktober 2022 Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
Pertemuan 9	Menjelaskan dan melaksanakan prinsip, konsep, teknik dan prosedur	1. Konsep dan prinsip kebutuhan Istirahat tidur	Karakteristik : 1. Interaktif 2. Efektif	TM: 1x(3x50") [P:	Mahasiswa menyimak pembelajaran yang disampaikan	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: • partisipasi,	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep dan Prinsip Kebutuhan istirahat dan tidur	5%

	pelaksanaan asuhan keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan istirahat dan tidur	2. Teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan Istirahat tidur a. Teknik relaksasi distraksi b. Guide imagery	3. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Penjelasan dan Diskusi Metode pembelajaran :Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen	1x(1x170")]	tentang konsep prinsip, tehnik dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan istirahat tidur	<ul style="list-style-type: none"> unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan 	2. Ketepatan dalam melaksanakan teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan istirahat dan tidur a. Teknikrelaksasi distraksi b. Guideimagery 3.Ketepatan mempraktikkan sesuai prosedur	
Pertemuan 10-11	Menjelaskan dan melaksanakan prinsip, konsep, teknik serta prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan nutrisi	1. Konsep dan prinsip kebutuhan Nutrisi 2. Teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan Nutrisi: a).Memasang naso gastric tube(NGT) b).Memberi makanan melalui NGT c) Melakukan bilas lambung(Lavage) d) Melepas NGT	Karakteristik : 1. Interaktif 2. Efektif 3. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Penjelasan dan Diskusi Metode pembelajaran :Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen	TM: 1x(3x50")] [P: 1x(1x170")]	Mahasiswa menyimak pembelajaran yang disampaikan tentang konsep prinsip, tehnik dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan Nutrisi	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan 	1.Ketepatan menjelaskan konsep dan Prinsip Kebutuhan nutrisi 2. Ketepatan dalam melaksanakan teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan nutrisi: a. Pemasangan NGT b. Memberikan makan via NGT c. Melakukan bilas lambung d. Melepas NGT 3. Ketepatan mempraktikkan sesuai prosedur	5%

<p>Pertemuan 12-13</p>	<p>Menjelaskan dan melaksanakan prinsip, konsep, teknik serta prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan eliminasi</p>	<p>1.Konsep dan prinsip kebutuhan Eliminasi 2.Teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan eliminasi: a. Memasang folly catheter pada wanita b). Memasang folly catheter pada laki-laki c).Memberikan huknah/Lavament/ene ma d)Pemberian spuit glycerin</p>	<p>Karakteristik : 1. Interaktif 2. Efektif 3. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Penjelasan dan Diskusi</p> <p>Metode pembelajaran : Interaksi dengan sesame mahasiswa dan dosen</p>	<p>TM: 1x(3x50") [P: 1x(1x170")]</p>	<p>Mahasiswa menyimak pembelajaran yang disampaikan tentang konsep prinsip, tekhnik dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan eliminasi</p>	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian: • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan</p>	<p>1 .Ketepatan menjelaskan prinsip Kebutuhan eliminasi 2. Ketepatan melaksanakan teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan eliminasi: a.Memasang folly catheter pada wanita b). Memasang folly catheter pada laki-laki c).Memberikan huknah/Lavament/ene ma d)Pemberian spuit glyceri</p> <p>3. Ketepatan mempraktikkan sesuai prosedur</p>	<p>5%</p>
<p>Pertemuan 14</p>	<p>Menjelaskan dan melaksanakan prinsip, konsep, teknik serta prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan yang dilakukan secara</p>	<p>1.Konsep dan prinsip kebutuhan rasa nyaman dan Aman 2.Teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/</p>	<p>Karakteristik : 1. Interaktif 2. Efektif 3. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>Bentuk : Penjelasan dan Diskusi</p>	<p>TM: 1x(3x50") [P: 1x(1x170")]</p>	<p>Mahasiswa menyimak pembelajaran yang disampaikan tentang konsep prinsip, tekhnik dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik</p>	<p>Bentuk penilaian: 1. Rubrik</p> <p>Kriteria penilaian: • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan</p>	<p>1Ketepatan menjelaskan prinsip Kebutuhan rasa nyaman . 2. Ketepatan melaksanakan teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan</p>	<p>10%</p>

	mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman	praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman: a) Mencuci tangan dengan 6 langkah benar b). Memakai skort c). Memakai masker d). Memakai sarung tangan steril e). Memakai alat pelindung mata f). Membuka dan mengatur bungkus steril	Metode pembelajaran :Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen		keperawatan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman		untuk memenuhi kebutuhan rasa nyaman: Mencuci tangan dengan 6 langkah benar b). Memakai skort c). Memakai masker d). Memakai sarung tangan steril e). Memakai alat pelindung mata f). Membuka dan mengatur bungkus steril 3. Ketepatan mempraktikkan sesuai prosedur	
Pertemuan 15	Menjelaskan dan melaksanakan prinsip, konsep, teknik serta prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan kebersihan dan perawatan diri	1. Konsep dan prinsip kebutuhan kebersihan dan perawatan diri 2. Teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan Kebersihan dan Perawatan diri: a.) Memandikan klien ditempat tidur b). Membersihkan genitalia eksternal c). Membersihkan rongga mulut pada klien tidak sadar	Karakteristik : 1. Interaktif 2. Efektif 3. Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Penjelasan dan Diskusi Metode pembelajaran :Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen	TM: 1x(3x50") [P: 1x(1x170")	Mahasiswa menyimak pembelajaran yang disampaikan tentang konsep prinsip, teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan nutrisi kebersihan dan perawatan diri	Bentuk penilaian: 1. Rubrik Kriteria penilaian: • partisipasi, • unjuk kerja, • tes tertulis, tes lisan	1. Ketepatan menjelaskan prinsip Kebutuhan rasa nyaman . 2. Ketepatan melaksanakan teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan untuk memenuhi kebutuhan kebersihan dan perawatan diri: a. Memandikan klien ditempat tidur b). Membersihkan genitalia eksternal	5%

		d). Merawat gigi palsu e.) Membersihkan rongga mulut pada klien sadar f). Mencuci rambut g). Merawat kuku h). Merawat kaki i).Mengganti alat tenun dengan klien diatasnya k)Mengganti alat tenun pasien ada diatasnya					c). Membersihkan rongga mulut pada klien tidak sadar d). Merawat gigi palsu e.) Membersihkan rongga mulut pada klien sadar f). Mencuci rambut g). Merawat kuku h). Merawat kaki i).Mengganti alat tenun dengan klien diatasnya k)Mengganti alat tenun pasien ada diatasnya 3.	
	OSCA dilaksanakan 03 Januar1 s.d 07 Januari 07(pemasangan oksigen)							
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa dilaksanakan 10 januari s.d 26 Januari							

Keterangan Tugas Presentasi kelompok:

Untuk waktu presentasi disesuaikan dengan jadwal bersama dengan pembimbing dosennya.

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.