



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)**  
**MEDISTRA INDONESIA**  
**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)**  
Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374  
**Web:**stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes\_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

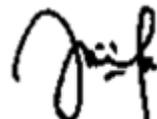
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|               |   |                                    |                   |   |              |
|---------------|---|------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Nomor Dokumen | : | FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022 | Tanggal Pembuatan | : | 27 Juni 2022 |
| Revisi        | : | 01                                 | Tgl efektif       | : | 04 Juli 2022 |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**  
**VISI PROGRAM STUDI**

**Menjadi Program Studi Ners yang unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dalam bidang komunikasi terapeutik dan mandiri pada tingkat regional di tahun 2036**

| MATA KULIAH                  | KODE MK:KEP301P  | BOBOT (sks) : (2T,1P)  | SEMESTER: III   | Tgl Penyusunan: 29 Agustus2022  |
|------------------------------|--|--|---|---|
| <b>Komunikasi Terapeutik</b> | <b>Dosen Pengembang RPS</b>  | <b>Koordinator Mata Kuliah</b>   | <b>Ka PRODI</b>   | <b>WK I</b>   |
|                              | Nama &Tanda tangan<br>1. Lisna<br>Agustina.,S.Kep.,Ners.,M.Kep<br><br>2. Iratnah.,S.Kep.,Ners.,M.Kep<br> | Nama &Tanda tangan<br><br>Lisna<br>Agustina.,S.Kep.,Ners.,M.Kep | Nama &Tanda tangan<br><br>Kiki Deniati<br>S.Kep.,Ners.,M.Kep | Nama &Tanda tangan<br><br>Puri Kresna, MKM |

|                                  |                  |  |  |  |
|----------------------------------|------------------|--|--|--|
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | <b>CPL-PRODI</b> |  |  |  |
|                                  | S-5 (CPL1)       | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain  |  |  |
|                                  | S-8(CPL2)        | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain  |  |  |
|                                  | S-12(CPL3)       | Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia;  |  |  |
|                                  | KU-4(CPL4)       | Mengkomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya; |  |  |

|  |              |   |  |  |
|--|--------------|---|--|--|
|  | KK-3(CPL5)   | Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien  |  |  |
|  | P-3(CPL6)    | Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (humanity values);  |  |  |
|  | P-6(CPL7)    | Menguasai konsep teoritis komunikasi terapeutik; komunikasi pada rural dan urban;                                 |  |  |
|  |              |   |  |  |
|  | <b>CPMK</b>  |   |  |  |
|  |              |   |  |  |
|  | <b>CPMK1</b> | Mampu memahami dan menjelaskan konsep komunikasi secara umum dalam membina hubungan interpersonal (CPL1,A1,A2,P1) |  |  |
|  | <b>CPMK2</b> | Mampu Memahami dan menerapkan <i>helping relationship</i> (CPL2, A1,A2,P1,P2)                                     |  |  |
|  | <b>CPMK3</b> | mampu memahami, menganalisis <i>Self Awareness</i> (CPL3, A1,A2,P1,P2)  |  |  |

|  |               |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|
|  | <b>CPMK4</b>  | Mampu menganalisis pengaruh latar belakang sosial budaya dalam berkomunikasi (CPL4, A1,A2,P1,P2)   |  |  |
|  | <b>CPMK5</b>  | Mampu tahap-tahap dan teknik komunikasi terapeutik(CPL5, A1,A2,P1,P2)  |  |  |
|  | <b>CPMK6</b>  | Mampu mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam komunikasi dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga ,kelompok, sesama perawata dan tenaga kesehatan lainnya. (CPL6, A1,A2,P3,P4,P5)  |  |  |
|  | <b>CPMK 7</b> | Mampu mendemonstrasikan komunikasi Terapeutik dalam pada kelompok usia dan dalam berbagai situasi dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga ,kelompok, sesama perawatan dan tenaga kesehatan lainnya. (CPL7, A1,A2,P3,P4,P5) |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Diskripsi Singkat MK</b>               | Mata Kuliah ini mempelajari tentang membina <i>helping relationship</i> , <i>self awernes</i> , memahmai tahapan-tahapan, teknik serta mampu mnghadapi hambatan-hambatan dalam komunikasi terapeutik beserta aplikasinya dalam konteks pelayanan kesehatan secara umum dan secara khusus dalam memberikan asuhan keperawatan yang diperuntukkan bagi individu, kelompok, keluarga dan masyarakat untuk berbagai tatanan baik praktik klinis maupun komunitas..   |   |
| <b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Helping relationship</li> <li>2. karakteristik perawat Profesional</li> <li>3. Self Awareness</li> <li>4. Komunikasi efektif</li> <li>5. Tahap – tahap dalam komunikasi terapeutik</li> <li>6. Tehnik – tehnik komunikasi terapeutik</li> <li>7. Hambatan-hambatan dalam komunikasi terapeutik</li> <li>8. Komunikasi terapeutik pada ruangan Tertentu (ICU,IGD,HD)</li> <li>9. Komunikasi terapeutik pada kelompok usia(Anak,Lansia)</li> <li>10. Komunikasi menghadapi klien yang rewel ,marah-marah</li> <li>11. Komunikasi terapeutik pada klien, keluarga, kelompok ataupun tenaga kesehatan</li> </ol> |   |
| <b>Pustaka</b>                            | <p><b>Utama:</b><br/> Komunikasi Terapeutik, EGC Jakarta<br/> Komunikasi Terapeutik Pendekatan Praktis Praktisi Kesehatan (Penulis : Maksimus Ramses Lalengcoe, Thomas Aifal Edison)<br/> Aplikasi Komunikasi Terapeutik Nursing &amp; Health</p> <p><b>Pendukung:</b><br/> Komunikasi Terapeutik (Penulis : Sri Wahyuningsih)</p>   |   |
| <b>Media Pembelajaran</b>                 | <p><b>Perangkat Lunak:</b><br/> MS. Office 2010<br/> MS. Power Point 2010</p>  | <p><b>Perangkat Keras:</b><br/> <b>Laptop</b></p> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | Edlink/GC, Zoom, google form                                      |
| <b>Dosen Pengampu</b>        | Lisna Agustina.,S.Kep.,Ners.,M.Kep<br>Iratnah.,S.Kep.,Ners.,M.Kep |
| <b>Mata Kuliah Prasyarat</b> | Komunikasi Dasar Keperawatan                                      |

| Minggu ke- | Sub-CPMK<br>(Kemampuan akhir yg direncanakan) | Bahan Kajian<br>(Materi Pembelajaran)                     | Karakteristik,<br>Bentuk dan Metode Pembelajaran<br>[Media & Sumber Belajar]  | Estimasi Waktu                                     | Pengalaman Belajar Mahasiswa     | Penilaian   |                    |           |
|------------|---|---|---|--|----------------------------------|---|--------------------|-----------|
|            |   |   |   |  |                                  | Kriteria & Bentuk                                   | Indikator          | Bobot (%) |
| (1)        | (2)   | (3)   | (4)   | (5)  | (6)                              | (7)   | (8)                | (9)       |
| 1          | Penjelasan RPS dan peraturan kelas            | Rancangan Pembelajaran Semester (RPS) dan peraturan kelas | <b>Karakteristik :</b><br>1. Interaktif<br>2. Efektif<br>3. Berpusat pada mahasiswa<br><br><b>Bentuk :</b><br>Penjelasan dan Diskusi<br><br><b>Metode</b> | <b>T= 1(2x50 menit)</b><br><b>P= 1(1x60 Menit)</b> | Memahami RPS dan peraturan kelas | Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, Quiz | 1. Ketepatan dalam | 4 LSN     |

|   |   |     |  |  |  |   |   |          |
|---|---|-----|--|--|--|---|---|----------|
|   |   |     | <b>pembelajaran :</b><br>Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen   |  |  |   |   |          |
| 2 | Menganalisis konsep komunikasi terapeutik dan helping relationship dalam konteks hubungan terapeutik perawat klien dan melakukan simulasi penerapannya dalam membantu memecahkan masalah yang sedang dihadapi klien (CPMK1) | • k | <b>Karakteristik :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interaktif</li> <li>2. Efektif</li> <li>3. Konstektual</li> <li>4. Berpusat pada mahasiswa</li> <li>5. Tematik</li> </ol> <b>Bentuk :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Simulasi</li> </ol> <b>Metode pembelajaran :</b><br>Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen | <b>T= 1(2x50 menit)</b><br><b>P= 1(1x60 Menit)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep komunikasi terapeutik</li> <li>2. Prinsip dasar dalam komunikasi terapeutik</li> <li>3. <i>Helping relationship</i></li> <li>4. Tujuan komunikasi terapeutik</li> </ol> | Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, Quiz | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam memahami Konsep komunikasi terapeutik</li> <li>2. Ketepatan dalam memahami Prinsip dasar dalam komunikasi terapeutik</li> <li>3. Ketepatan dalam mengaplikasikan</li> </ol> | 7<br>IRN |

|   |   |  |  |  |   |   |  |          |
|---|---|--|--|--|---|---|--|----------|
|   |   |  |  |  |   |   | <i>Helping relationship</i><br>4. Ketepatan dalam memahami Tujuan komunikasi terapeutik  |          |
| 3 | Menganalisis karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik (CPMK1) | Karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik | <p><b>Karakteristik :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interaktif</li> <li>2. Efektif</li> <li>3. Konstektual</li> <li>4. Berpusat pada mahasiswa</li> <li>5. Tematik</li> </ol> <p><b>Bentuk :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Simulasi</li> </ol> <p><b>Metode pembelajaran :</b><br/>Interaksi dengan sesama</p> | <p><b>T= 1(2x50 menit)</b><br/><b>P= 1(1x60 Menit)</b></p> | 1. karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik | Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, Quiz | 1. Ketepatan dalam memahami karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik | 7<br>IRN |

|   |  |   |  |  |   |  |  |        |
|---|--|---|--|--|---|--|--|--------|
|   |  |   | mahasiswa dan dosen  |  |   |  |  |        |
| 5 | Mampu melakukan analisa diri untuk menumbuhkan self-awareness dalam hubungan interpersonal (CPMK2) | Self awareness dalam hubungan interpersonal | <p><b>Karakteristik :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interaktif</li> <li>2. Efektif</li> <li>3. Konstektual</li> <li>4. Berpusat pada mahasiswa</li> <li>5. Tematik</li> </ol> <p><b>Bentuk :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Simulasi</li> </ol> <p><b>Metode pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen</li> <li>2. Lecture</li> <li>3. Demonstrasi</li> <li>4. Simulasi dan</li> </ol> | <p><b>T= 1(2x50 menit)</b><br/><b>P= 1(1x60 Menit)</b></p> | <p>Self Awareness (kesadaran intrapersonal dalam hubungan interpersonal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesadaran diri</li> <li>• Eksplorasi perasaan</li> <li>• Kemampuan menjadi model</li> <li>• Panggilan jiwa</li> <li>• Etika dan tanggung jawab</li> </ul> | <p>Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, Quiz</p> | <p>Ketepatan dalam memahami dan mengaplikasikan Self Awareness (kesadaran intrapersonal dalam hubungan interpersonal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesadaran diri</li> <li>• Eksplorasi perasaan</li> <li>• Kemampuan menjadi model</li> <li>• Panggilan jiwa</li> </ul> <p>2. Ketepatan</p> | 10 LSN |

|         |  |                    |   |   |   |  |  |                  |
|---------|--|--------------------|---|---|---|--|--|------------------|
|         |  |                    | bermain peran   |   |   |  | dalam memahami Etika dan tanggung jawa   |                  |
| 6 dan 7 | Melakukan simulasi penggunaan diri secara efektif dalam komunikasi terapeutik CPMK3) | Komunikasi efektif | <p><b>Karakteristik :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interaktif</li> <li>2. Efektif</li> <li>3. Konstektual</li> <li>4. Berpusat pada mahasiswa</li> <li>5. Tematik</li> </ol> <p><b>Bentuk :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Simulasi</li> </ol> <p><b>Metode pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interaksi dengan sesama mahasiswa dan dosen</li> <li>2. Lecture</li> </ol> | <p><b>T= 1(2x50 menit)</b><br/> <b>P= 1(1x60 Menit)</b></p> | <p>Komunikasi Efektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghadirkan diri secara terapeutik</li> <li>• Respon dan tindakan</li> </ul> | <p>Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, Quiz</p> | <p>Ketepatan dalam memahami dan mengaplikasikan Komunikasi Efektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghadirkan diri secara terapeutik</li> <li>• Respon dan tindakan</li> </ul> | <p>7<br/>IRN</p> |

|   |   |   |  |  |                                   |   |  |               |
|---|---|---|--|--|-----------------------------------|---|--|---------------|
|   |   |   | 3. Demonstrasi<br>4. Simulasi dan bermain peran  |  |                                   |   |  |               |
| <b>MINGGU Ke-8. UJIAN TENGAH SEMESTER</b> |   |   |  |  |                                   |   |  |               |
| <b>9 dan 10</b>                           | Melakukan simulasi tahap – tahap dalam komunikasi terapeutik CPMK4) | Tahap – tahap dalam komunikasi terapeutik | <b>Karakteristik :</b><br>1. Interaktif<br>2. Efektif<br>3. Konstektual<br>4. Berpusat pada mahasiswa<br>5. Tematik<br><br><b>Bentuk :</b><br>1. Ceramah<br>2. Diskusi<br>3. Simulasi<br><b>Metode pembelajaran :</b><br>1. Lecture<br>2. Demonstrasi<br>3. Simulasi dan bermain peran | <b>T= 1(2x50 menit)</b><br><b>P= 1(1x60 Menit)</b> | Tahap-tahap komunikasi terapeutik | Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, Quiz | Ketepatan dalam memahami Tahap – tahap dalam komunikasi terapeutik | <b>10 LSN</b> |

|    |  |                                       |   |                                      |   |   |  |        |
|----|--|---------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|--------|
| 11 | Melakukan simulasi teknik komunikasi terapeutik dan mengaplikasikannya secara tepat sesuai dengan situasi dan kondisi klien. (CPMK4) | Teknik – teknik komunikasi terapeutik | <b>Karakteristik :</b><br>1. Interaktif<br>2. Efektif<br>3. Kontektual<br>4. Berpusat pada mahasiswa<br>5. Tematik<br><br><b>Bentuk :</b><br>1. Ceramah<br>2. Diskusi<br>3. Simulasi<br><b>Metode pembelajaran :</b><br>1. Demonstrasi<br>2. Simulasi dan bermain peran | T= 1(2x50 menit)<br>P= 1(1x60 Menit) | Mampu melakukan teknik-teknik komunikasi terapeutik | Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, Quiz | Ketepatan dalam memahami teknik-teknik dalam komunikasi terapeutik | 10 LSN |
| 12 | Menganalisis hambatan dalam komunikasi terapeutik dan mengaplikasikannya secara tepat ketika berhubungan                             | Hambatan dalam komunikasi terapeutik  | <b>Karakteristik :</b><br>1. Interaktif<br>2. Efektif<br>3. Kontektual<br>4. Berpusat pada mahasiswa<br>5. Tematik  | T= 1(2x50 menit)<br>P= 1(1x60 Menit) | hambatan dalam komunikasi terapeutik                | Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, Quiz | Ketepatan dalam memahami hambatan dalam komunikasi terapeutik      | 5 LSN  |

|    |  |   |  |  |   |  |  |                      |
|----|--|---|--|--|---|--|--|----------------------|
|    | dengan klien.<br>(CPMK5)   |   | <p><b>Bentuk :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Simulasi</li> </ol> <p><b>Metode pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interactive learning</li> <li>2. Kuliah pakar</li> <li>3. Collaborative learning</li> </ol>   |  |   |  |  |                      |
| 12 | Melakukan simulasi komunikasi terapeutik pada kondisi khusus dan berbagai rentang usia (CPMK5) | Komunikasi terapeutik pada kondisi khusus dan berbagai rentang usia | <p><b>Karakteristik :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interaktif</li> <li>2. Efektif</li> <li>3. Konstektual</li> <li>4. Berpusat pada mahasiswa</li> <li>5. Tematik</li> </ol> <p><b>Bentuk :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Simulasi</li> </ol> <p><b>Metode pembelajaran :</b></p> | <p><b>T= 1(2x50 menit)</b><br/><b>P= 1(1x60 Menit)</b></p> | <p>Komunikasi terapeutik kepada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak</li> <li>• Remaja</li> <li>• Dewasa</li> <li>• Lansia</li> </ul> | <p>Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, Quiz</p> | <p>Ketepatan dalam memahami dan mengaplikasikan Komunikasi terapeutik kepada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak</li> <li>• Remaja</li> <li>• Dewasa</li> <li>• Lansia</li> </ul> | <p><b>10 LSN</b></p> |

|    |  |   |  |                                      |   |   |   |        |
|----|--|---|--|--------------------------------------|---|---|---|--------|
|    |  |   | 1. Lecture<br>2. Demonstrasi<br>3. Simulasi dan bermain peran  |                                      |   |   |   |        |
| 13 | Melakukan simulasi komunikasi terapeutik pada kondisi khusus (CPMK6) | Komunikasi terapeutik pada kondisi khusus dan berbagai situasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi terapeutik pada klien di IGD</li> <li>• Komunikasi terapeutik pada klien di ICU</li> </ul> | <b>Karakteristik :</b><br>1. Interaktif<br>2. Efektif<br>3. Konstektual<br>4. Berpusat pada mahasiswa<br>5. Tematik<br><br><b>Bentuk :</b><br>1. Ceramah<br>2. Diskusi<br>3. Simulasi<br><br><b>Metode pembelajaran :</b><br>1. Lecture<br>2. Demonstrasi<br>3. Simulasi dan bermain peran | T= 1(2x50 menit)<br>P= 1(1x60 Menit) | Komunikasi terapeutik pada kondisi khusus dan berbagai situasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi terapeutik pada klien di IGD</li> <li>• Komunikasi terapeutik pada klien di ICU</li> </ul> | Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, Quiz | Ketepatan dalam melakukan Komunikasi terapeutik pada kondisi khusus dan berbagai situasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi terapeutik pada klien di IGD</li> <li>• Komunikasi terapeutik pada klien di ICU</li> </ul> | 10 LSN |
| 14 | Melakukan simulasi komunikasi  | Simulasi komunikasi   | <b>Karakteristik :</b><br>1. Interaktif<br>6. Efektif  | T= 1(2x50 menit)<br>P= 1(1x60 Menit) | Komunikasi terapeutik pada kondisi:   | Absensi kehadiran (g-form),                         | Ketepatan dalam melakukan   | 10 LSN |

|    |   |   |  |  |  |   |  |               |
|----|---|---|--|--|--|---|--|---------------|
|    | terapeutik pada berbagai kondisi (CPMK7)  | terapeutik pada berbagai kondisi  | <p>7. Konstektual</p> <p>8. Berpusat pada mahasiswa</p> <p>9. Tematik</p> <p><b>Bentuk :</b></p> <p>4. Ceramah</p> <p>5. Diskusi</p> <p>6. Simulasi</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b></p> <p>1. Lecture</p> <p>2. Demonstrasi</p> <p>3. Simulasi dan bermain peran</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klien marah</li> <li>• Klien komplain</li> <li>• Klien rewel</li> </ul> | keaktifan diskusi, Quiz                             | <p>Komunikasi terapeutik pada kondisi khusus dan berbagai situasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi terapeutik pada klien di IGD</li> <li>• Komunikasi terapeurik pada klien di ICU</li> </ul> |               |
| 15 | Melakukan komunikasi terapeutik pada klien, keluarga, kelompok ataupun tenaga kesehatan (CPMK7) | Komunikasi terapeutik pada klien, keluarga, kelompok ataupun tenaga kesehatan | <p><b>Karakteristik :</b></p> <p>Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, <i>worksheet</i> katakana</p> <p><b>Bentuk :</b></p>   | <b>T= 1(2x50 menit)</b><br><b>P= 1(1x60 Menit)</b> | Mampu melakukan komunikasi terapeutik pada klien, keluarga, kelompok dan tenaga kesehatan.                       | Absensi kehadiran (g-form), keaktifan diskusi, Quiz | Ketepatan dalam melakukan Komunikasi terapeutik pada klien, keluarga, kelompok dan tenaga kesehatan.   | <b>10 LSN</b> |

|    |   |  |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|
|    |   |  | <b>Metode pembelajaran :</b><br>Preklinikal<br>Praktik Lapangan:<br>1. Pre dan post conference<br>2. Tutorial individual yang diberikan preceptor<br>3. Diskusi kasus |  |  |  |  |  |
| 16 | <b>Ujian Akhir Semester/Final Semester test</b> |  |   |  |  |  |  |  |

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti