



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)**

**MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)**

**PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**

**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

**Web:**stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes\_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id



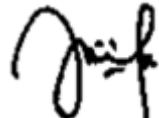
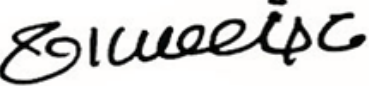
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN S1 REGULER**

**VISI PROGRAM STUDI** Menjadi Program Studi Ners yang Unggul dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan visioner serta mempunyai kemampuan dalam komunikasi terapeutik di tingkat regional di tahun 2036

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE MK: Kep. 407W</b>	<b>BOBOT (sks) : 2SKS (2T)</b>	<b>SEMESTER: V</b>	<b>Tgl Penyusunan:</b>
Keperawatan Anak Sakit Kronis dan Terminal	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Mata Kuliah</b>	<b>Ka PRODI</b>	<b>WK I</b>
	Nama &Tanda tangan  Nurti YK Gea, M.Kep., Sp.Kep.A.	Nama &Tanda tangan  Nurti YK Gea, M.Kep., Sp.Kep.A.	Nama &Tanda tangan  Kiki Deniati, S.Kep., Ns. M.Kep	Nama &Tanda tangan  Puri K, SST.,MKM
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.		
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.		
S13	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan			

		kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggung jawabnya.
	KU2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
	KU9	Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;
	KK2	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis
	KK6	Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan;
	<b>CPMK</b>	
	CPMK1	Mampu menjelaskan (C2), Menyatakan pendapat (A3) tentang konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/terminal dalam konteks keluarga (CPL,1,2,3)
	CPMK2	Mampu Melengkapi (C3) kasus, menyusun (P2), materi kasus sesuai dengan Kasus penyakit pada anak. (CPL,1,5,6,7)
	CPMK3	Mampu Menyusun (A4) Makalah keperawatan sesuai kasus/learning objek kasus pada anak. (CPL,1,2,3,5)
	CPMK4	Mampu Merumuskan(C2) asuhan Keperawatan sesuai kasus dalam bentuk makalah dan power point yang dipresentasikan sesuai kasus anak. (CPL,5,6,7)
	CPMK5	Mengintegrasikan hasil-hasil pengmas tentang penyakit kronis pada anak CPL2,5)
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	<p>Mata kuliah ini memiliki bobot 2 SKS terdiri dari 2 sks teori. Mata kuliah ini adalah Mata Kuliah keahlian keperawatan yang berfokus pada respon anak dan keluarganya pada setiap tahap perkembangan mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sakit kronis dan kondisi terminal serta berkebutuhan khusus, dimasyarakat ataupun dirawat di rumah Sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif.</p> <p>Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang membantu mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan professional (holistic), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik.</p>	

	Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap professional (Pengembangan Softskill) melalui beberapa model belajar yang relevan.
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep perawatan pasien anak dengan penyakit kronis</li> <li>2. Konsep perawatan pasien anak dengan penyakit terminal</li> <li>3. Asuhan Keperawatan pada Kasus Kelainan Kongenital : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pada Sistem Kardiovaskular ( <b>PDA, VSD, TOF</b>).</li> <li>b. Pada Sistem digestive ( <b>Hirsprung, Atresia Ani, atresia ductus hepaticus</b>).</li> <li>c. Pada Sistem Urinari ( <b>Willem's tumor</b>)</li> <li>d. Pada sistem Hematologi (<b>Thalasemia</b>)</li> </ol> </li> <li>4. Asuhan Keperawatan pada Kasus Peradangan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pada sistem Kardiovaskular ( <b>RHD</b>).</li> <li>b. Pada sistem Urinari ( <b>NS, SNS, GNC</b>).</li> </ol> </li> <li>5. Asuhan Keperawatan pada Kasus Keganasan : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pada sistem Hematologi (<b>Leukemia</b>)</li> <li>b. Pada sistem sensori ( <b>Retinoblastoma</b>)</li> </ol> </li> <li>6. Asuhan Keperawatan pada Kasus sistem endokrin ( <b>Juvenile diabetes</b>)</li> <li>7. Asuhan Keperawatan pada Kasus sistem Imun anak ( <b>AIDS, DHF, SLE</b>)</li> <li>8. Asuhan Keperawatan pada Kasus Anak dengan berkebutuhankhusus (<b>Retardasi Mental, AUTISME, ADHD</b>).</li> <li>9. Konsep pelaksanaan tindakan keperawatan Pemberian Kemoterapi pada anak.</li> <li>10. Konsep pelaksanaan tindakan keperawatan Pemberian Desferal pada anak</li> <li>11. Konsep pre dan postoperative care pada anak</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anisa Oktiawati, dkk., (2017), Teori dan konsep Keperawatan Pediatrik, Penerbit Trans Info Media.</li> <li>2. Anisa Oktiawati, dkk., (2014), Buku Panduan Praktik Laboratorium Kep. Anak, Penerbit Deepublish.</li> <li>3. Dicky Firmana, (2017), Keperawatan Kemoterapi pada nak, Penerbit Salemba Medika</li> <li>4. Dedeh sri rahayu, (2017), Asuhan kep. Anak dan neonatus, Penerbit Salemba medika</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.pediatrmedchir.org/index.php/pmc/article/view/263">https://www.pediatrmedchir.org/index.php/pmc/article/view/263</a> , <a href="https://doi.org/10.4081/pmc.2021.263">https://doi.org/10.4081/pmc.2021.263</a> : Blow pinwheels improve oxygen saturation of preschool children with post pneumonia in outpatient pediatric department.</li> </ol>

	2. <a href="https://medicare.renaciptamandiri.org/index.php/medicare/article/view/26">https://medicare.renaciptamandiri.org/index.php/medicare/article/view/26</a> 2. Burn, C.E.m Dunn, A.M., Brady, M.A., Star N.B., Blosser C.G. (2013). <i>Pediatric. Primary Care. 5 Th edition.</i> Saunders: Elsevier Inc. 3. Abraham MR., Julien, Colin DR. (2006), <i>Buku Ajar Pediatric Rudolph</i> , edisi 20, volume 1,2,3. Penerbit EGC. 4. Wong. 5. Adam W Lowrt.kushal Y Bhakta ,Pratip K Nag Buku Saku Pediatric dan Neonatologi Penerbit EGC Jakarta cetakan 2017 6. Tery Kyle dan Susan Carman Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 1, Penerbit EGC Jakarta tahun 2016	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
	MS. Office MS. Power Point Zoom.Us Platform	LCD & Projector/Laptop
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Nurtri Y.K. Gea, S.Kep,Ns., M.Kep.,Sp.Kep.A.</b>	
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	Tidak ada	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1. Mampu mengemukakan (C2) konsep <b>penyakit kronis dan terminal</b> pada anak. 2. Mampu menggambarkan	1. Konsep perawatan pasien anak dengan penyakit kronis 2. Konsep perawatan pasien anak dengan penyakit terminal	<b>Karakteristik :</b> Konsep deskriptif/Penjelasan  <b>Bentuk :</b> Non Test	2x50 menit	Mendengarkan dan menyimpulkan materi	Tanya jawab/Non Test	Ketepatan dalam Menganalisis dan menjawab pertanyaan secara lisan.	

	(C3)kondisi / keadaan umum dan fisik <b>penyakit kronis dan terminal</b> pada anak. 3. Mampu mengemukakan(A3) asuhan keperawatan pada anak dengan <b>penyakit kronis dan terminal</b>		<b>Metode pembelajaran :</b> Contextual Learning (CtL)					
2	1. Mampu mengemukakan (C2) <b>konsep pre dan post operative care</b> pada anak. 2. Mampu Menyatakan pendapat (A3) tentang kondisi / keadaan umum dan fisik <b>kondisi pre dan post operative care</b> pada anak.	Konsep pre dan postoperative care pada anak	<b>Karakteristik :</b> Konsep deskriptif/Penjelasan  <b>Bentuk :</b> Non Test  <b>Metode pembelajaran :</b> Contextual Learning (CtL)	2x50 menit	Mendengarkan dan menyimpulkan materi	Tanya jawab/Non Test	Ketepatan dalam Menganalisis dan menjawab pertanyaan secara lisan.	
3	1. Mampu mampu menjelaskan (C2), tentang konsep pemberian desferal pada anak. 2. Mampu Menyatakan pendapat (A3) tentang	pelaksanaan Pemberian Kemoterapi pada anak.	<b>Karakteristik :</b> Konsep deskriptif/Penjelasan  <b>Bentuk :</b> Non Test	2x50 menit	Mendengarkan dan menyimpulkan materi	Tanya jawab/Non Test	Ketepatan dalam Menganalisis dan menjawab pertanyaan secara lisan.	

	konsep pemberian desferal pada anak.		<b>Metode pembelajaran :</b> Contextual Learning (CtL)					
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mampu menjelaskan (C2), tentang konsep pelaksanaan Pemberian Kemoterapi pada anak.</li> <li>2. Mampu Menyatakan pendapat (A3) tentang pelaksanaan Pemberian Kemoterapi pada anak.</li> </ol>	Konsep Pemberian Kemoterapi pada anak..	<b>Karakteristik :</b> Konsep deskriptif/ Penjelasan  <b>Bentuk :</b> Non Test  <b>Metode pembelajaran :</b> Contextual Learning (CtL)	2x50 menit	Mendengarkan dan menyimpulkan materi	Tanya jawab/Non Test	Ketepatan dalam Menganalisis dan menjawab pertanyaan secara lisan. Mengerjakan quiz dengan poin maksimal	
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mampu menjelaskan (C2), tentang konsep prosedur pelaksanaan tindakan keperawatan pemberian desferal pada anak.</li> <li>2. Mampu Menyatakan pendapat (A3) tentang pelaksanaan prosedur pelaksanaan tindakan keperawatan pemberian desferal pada anak.</li> </ol>	Konsep prosedur pelaksanaan tindakan keperawatan pemberian desferal pada anak.	<b>Karakteristik :</b> Konsep deskriptif/ Penjelasan  <b>Bentuk :</b> Non Test  <b>Metode pembelajaran :</b> Contextual Learning (CtL)	2x50 menit	Mendengarkan dan menyimpulkan materi	Tanya jawab/Non Test	Ketepatan dalam Menganalisis dan menjawab pertanyaan secara lisan. Mengerjakan quiz dengan poin maksimal	

6.	<p>1. Mampu Melengkapi (C3) kasus penyakit pada anak</p> <p>2. Mampu menyusun (P2), materi kasus sesuai dengan Kasus penyakit pada anak.</p> <p>3. Mampu Menyusun (A4) Makalah keperawatan sesuai kasus/learning objek kasus pada anak.</p>	<p>Kasus Kelainan Kongenital :</p> <p>a. Pada Sistem Kardiovaskular ( <b>PDA, VSD, TOF</b>).</p> <p>b. Pada Sistem digestive ( <b>Hirsprung, Atresia Ani, atresia ductus hepaticus</b>).</p> <p>c. Pada Sistem Urinari ( <b>Willem's tumor</b>)</p> <p>d. Pada sistem Hematologi (<b>Thalasemia</b>)</p>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <p>Identifikasi Materi kasus pada anak</p> <p><b>Bentuk :</b> Non Test</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b> Cooperative Learning</p>	2x50	Penugasan	Diskusi	Ketepatan dalam merumuskan dan menyusun makalah	
7.	<p>Mampu Merumuskan (C2) asuhan Keperawatan sesuai kasus dalam bentuk makalah dan power point yang dipresentasikan sesuai kasus anak</p>	<p>Kasus Kelainan Kongenital :</p> <p>a. Pada Sistem Kardiovaskular ( <b>PDA, VSD, TOF</b>).</p> <p>b. Pada Sistem digestive ( <b>Hirsprung, Atresia Ani, atresia ductus hepaticus</b>).</p> <p>c. Pada Sistem Urinari ( <b>Willem's tumor</b>)</p> <p>d. Pada sistem Hematologi (<b>Thalasemia</b>)</p>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <p>Merumuskan Materi kasus pada anak</p> <p><b>Bentuk :</b> Penilaian Presentase klp</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discussion (SGD)</p>	2x50	Mempresentasikan dan menyimpulkan materi	Diskusi	Ketepatan dan keaktifan dalam mempresentasikan kasus	
<b>UTS</b>								
8.	<p>1. Mampu Melengkapi (C3) kasus penyakit pada anak</p>	<p>Kasus Peradangan:</p> <p>a. Pada sistem Kardiovaskular ( <b>RHD</b>)</p>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <p>Identifikasi Materi kasus</p>	2x50	Penugasan	Diskusi	Ketepatan dalam merumuskan	

	<p>2. Mampu menyusun (P2), materi kasus sesuai dengan Kasus penyakit pada anak.</p> <p>3. Mampu Menyusun (A4) Makalah keperawatan sesuai kasus/learning objek kasus pada anak.</p>	<p>b. Pada sistem Urinari ( <b>NS, SNS, GNC</b>)</p>	<p>pada anak</p> <p><b>Bentuk :</b> Non Test</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b> Cooperative Learning</p>				<p>an dan menyusun makalah</p>	
9.	<p>Mampu Merumuskan (C2) asuhan Keperawatan sesuai kasus dalam bentuk makalah dan power point yang dipresentasikan sesuai kasus anak</p>	<p>Kasus Peradangan:</p> <p>a. Pada sistem Kardiovaskular ( <b>RHD</b>)</p> <p>b. Pada sistem Urinari ( <b>NS, SNS, GNC</b>)</p>	<p><b>Karakteristik :</b> Merumuskan Materi kasus pada anak</p> <p><b>Bentuk :</b> Penilaian Presentase klp</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discussion (SGD)</p>	2x50	<p>Mempresentasikan dan menyimpulkan materi</p>	Diskusi	<p>Ketepatan dan keaktifan dalam mempresentasikan kasus</p>	
10.	<p>1. Mampu Melengkapi (C3) kasus penyakit pada anak</p> <p>2. Mampu menyusun (P2), materi kasus sesuai dengan Kasus penyakit pada anak.</p>	<p>a. Kasus Anak dengan berkebutuhankhusus (<b>Retardasi Mental, AUTISME, ADHD</b>).</p> <p>b. Kasus sistem endokrin ( <b>Juvenile diabetes</b>)</p>	<p><b>Karakteristik :</b> Identifikasi Materi kasus pada anak</p> <p><b>Bentuk :</b> Non Test</p>	2x50	<p>Penugasan</p>	Diskusi	<p>Ketepatan dalam merumuskan dan menyusun makalah</p>	



	3. Mampu Menyusun (A4) Makalah keperawatan sesuai kasus/learning objek kasus pada anak.		<b>Metode pembelajaran :</b> Cooperative Learning					
11.	Mampu Merumuskan (C2) asuhan Keperawatan sesuai kasus dalam bentuk makalah dan power point yang dipresentasikan sesuai kasus anak	<p>a. Kasus Anak dengan berkebutuhankhusus (<b>Retardasi Mental, AUTISME, ADHD</b>).</p> <p>b. Kasus sistem endokrin (<b>Juvenile diabetes</b>)</p>	<p><b>Karakteristik :</b> Merumuskan Materi kasus pada anak</p> <p><b>Bentuk :</b> Penilaian Presentase klp</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discussion (SGD)</p>	2x50	Mempresentasikan dan menyimpulkan materi	Diskusi	Ketepatan dan keaktifan dalam mempresentasikan kasus	
12.	<p>1. Mampu Melengkapi (C3) kasus penyakit pada anak</p> <p>2. Mampu menyusun (P2), materi kasus sesuai dengan Kasus penyakit pada anak</p> <p>3. Mampu Menyusun (A4) Makalah keperawatan sesuai kasus/learning objek kasus pada anak.</p>	<p>Kasus Keganasan :</p> <p>a. Pada sistem Hematologi (<b>Leukemia</b>)</p> <p>b. Pada sistem sensori (<b>Retinoblastoma</b>)</p> <p>Kasus sistem Imun anak (<b>AIDS, DHF, SLE</b>)</p>	<p><b>Karakteristik :</b> Identifikasi Materi kasus pada anak</p> <p><b>Bentuk :</b> Non Test</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b> Cooperative Learning</p>	2x50	Penugasan	Diskusi	Ketepatan dalam merumuskan dan menyusun makalah	

13.	Mampu Merumuskan (C2) asuhan Keperawatan sesuai kasus dalam bentuk makalah dan power point yang dipresentasikan sesuai kasus anak	Kasus Keganasan : a. Pada sistem Hematologi ( <b>Leukemia</b> ) b. Pada sistem sensori ( <b>Retinoblastoma</b> )  Kasus sistem Imun anak ( <b>AIDS, DHF, SLE</b> )	<b>Karakteristik :</b> Merumuskan Materi kasus pada anak  <b>Bentuk :</b> Penilaian Presentase klp  <b>Metode pembelajaran :</b> Small Group Discussion (SGD)	2x50	Mempresentasikan dan menyimpulkan materi	Diskusi	Ketepatan dan keaktifan dalam mempresentasikan kasus	
14.	Mampu mengemukakan(A3) asuhan keperawatan pada anak dengan <b>penyakit pada kasus-kasus yang telah dibahas</b>	Pembahasan konsep penyakit pada kasus yang telah dipresentasikan	<b>Karakteristik :</b> Konsep deskriptif/Penjelasan  <b>Bentuk :</b> Non Test  <b>Metode pembelajaran :</b> Contextual Learning (CtL)	2x50 menit	Mempresentasikan dan menyimpulkan materi	Diskusi	Ketepatan dalam Menganalisis dan menjawab pertanyaan secara lisan.	
<b>UAS</b>								

### **Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

