



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)





Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)

VISI PROGRAM STUDI

“MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER”

MATA KULIAH	KODE MK: BA 230	BOBOT (sks) : 2 SKS (2T)	SEMESTER: 7	Tgl Penyusunan: 01 Agustus 2022
Pelayanan Kebidanan Dalam Sistem Pelayanan Kesehatan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	Nama &Tanda tangan 1. Linda K.Telaumbanua, SST.,M.Keb 	Nama &Tanda tangan  (Linda K.Telaumbanua, SST.,M.Keb)	Nama &Tanda tangan  Farida S,SST,M.Kes	Nama &Tanda tangan  Puri Kresnawati,SST,M.Kes
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan		

	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun diluar lembaganya
	KK3	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan
	KK12	Mampu mengaplikasikan teori dan praktik pengambilan keputusan dan manajemen dalam pelayanan kebidanan sesuai kode etik
	P9	Menguasai konsep umum ilmu kesehatan masyarakat
	P11	Menguasai prinsip hukum peraturan dan perundang-undangan yang terkait dengan pelayanan kebidanan secara umum
	CPMK	
	1	Mahasiswa mampu menguasai dasar-dasar kesehatan masyarakat, epidemiologi dan surveilans dalam praktik kebidanan
	2.	Mahasiswa mampu menguasai teknik promosi dan pendidikan kesehatan dalam rangka pemberdayaan masyarakat
	3.	Mahasiswa mampu mengenal kegiatan pemberdayaan masyarakat dalam rangka peningkatan derajat kesehatan masyarakat
	4.	Mahasiswa mampu mengenal mutu pelayanan kesehatan yang baik untuk diterapkan di dalam layanan kepada masyarakat
Diskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah yang mengenalkan pemahaman peran bidan dalam system pelayanan kesehatan di tengah masyarakat	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Kesehatan Masyarakat <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian dan tujuan kesehatan masyarakat b. Ruang lingkup kesehatan masyarakat c. Sasaran kesehatan masyarakat d. Prinsip kesehatan masyarakat e. Faktor yang mempengaruhi derajat kesehatan masyarakat 2. Dasar-dasar Epidemiologi <ol style="list-style-type: none"> a. Definisi, ruang lingkup dan macam-macam epidemiologi b. Prinsip-prinsip epidemiologi, frekuensi masalah kesehatan dan ukuran-ukuran epidemiologi c. Pencegahan penyakit, penyakit menular dan penyakit tidak menular 3. Surveilans dalam praktik kebidanan <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep surveilans epidemiologi b. Pengembangan surveilans penyakit berbasis masyarakat 4. Promosi kesehatan dan pencegahan penyakit 	

- a. Konsep promosi kesehatan
- b. Pengertian dan tujuan promosi kesehatan
- c. Metode dan media dalam promosi kesehatan
5. Strategi penerapan promosi kesehatan di tatanan klinik dan komunitas
 - a. Advokasi
 - b. Bina suasana
 - c. Gerakan pemberdayaan masyarakat
6. Pemberdayaan masyarakat
 - a. Konsep pemberdayaan masyarakat
 - b. Strategi pemberdayaan masyarakat
 - c. Konsep partnership atau kemitraan
 - d. Langkah-langkah, model kemitraan dan indicator hasil kemitraan
7. Pelayanan kebidanan berbasis masyarakat
 - a. Konsep pelayanan kebidanan berbasis masyarakat
 - b. Jenis-jenis pelayanan kebidanan berbasis masyarakat
8. Pelayanan Posyandu
 - a. Konsep dasar posyandu
 - b. Kegiatan posyandu
 - c. Penyelenggaraan posyandu
 - d. Pembinaan posyandu
9. Kebijakan pemerintah dalam sistem layanan kesehatan
 - a. Upaya kesehatan
 - b. Pembiayaan kesehatanSumber daya manusia kesehatan
10. Sistem Rujukan dan Jejaring Pelayanan Kerja
 - a. Jejaring system pelayanan rujukan di RS dan fasilitas primer
 - b. Alur rujukan
 - c. Aturan yang terkait batas kewenangan bidan pada setiap setting pelayanan
 - d. Studi kasus rujukandan penanganannya
 - e. Kerja sama lintas sektor dan lintas disiplin
11. Konsep dasar mutu Pelayanan kesehatan dan kebidanan
 - a. Standar mutu pelayanan kebidanan
 - b. Program menjaga mutu

	<p>12. Indikator Mutu Pelayanan kebidanan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Disiplin dalam standar pelayanan kebidanan b. Standar outcome c. Indicator kinerja <p>13. Masalah pelayanan kebidanan di tingkat pelayanan primer</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Proses pemecahan masalah layanan kesehatan b. Analisis situasi dan pengambilan keputusan <p>14. Penyuluhan kesehatan masyarakat</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Definisi, tujuan b. Satuan acara penyuluhan 	
Pustaka	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eliana, Sri Sumiati. Kesehatan Masyarakat, Kemenkes RI. 2016 2. Cut Sriyanti. Mutu Layanan Kebidanan dan Kebijakan Kesehatan. Kemenkes RI.2016 3. Dwi Susilowati. Promosi Kesehatan. Kemenkes RI. 2016 4. Pedoman Umum pengelolaan Posyandu. Kemenkes RI, 2011 5. Pedoman pelaksanaan kegiatan komunikasi, informasi, dan edukasi (KIE), kesehatan reproduksi untuk petugas kesehatan, di tingkat pelayanan dasar, UNFPA.2003 	
	Pendukung:	
	Jurnal Kebidanan dan Kesehatan Masyarakat	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Zoom Meet, Edlink, GCR, Word PPT, video	Laptop, buku
Dosen Pengampu	Linda K. Telaumbanua, SST.,M.Keb, Rotua Suryani, SKM.,M.Kes, Ariantje L.Runtuwailan, SKM.,M.Kes	
Mata Kuliah Prasyarat	Asuhan kebidanan, manajemen dan kepemimpinan dalam pelayanan kebidanan	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kesehatan masyarakat	1. Konsep Kesehatan Masyarakat a. Pengertian dan tujuan kesehatan masyarakat b. Ruang lingkup kesehatan masyarakat c. Sasaran kesehatan masyarakat d. Prinsip kesehatan masyarakat e. Faktor yang mempengaruhi derajat kesehatan masyarakat	Karakteristik : Interaktif, integratif, kontekstual Bentuk : kuliah Metode pembelajaran : ceramah Cooperative learning Media: PPT	TM: 1(2x50') PT: 1(2x60') BM: 1(2x60')	Mahasiswa menelusuri literatur mengenai konsep kesehatan masyarakat	Kriteria: Ketepatan, kejelasan Bentuk: Penugasan kelompok	Ketepatan menjelaskan konsep kesehatan masyarakat	2,14%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar epidemiologi	2. Dasar-dasar Epidemiologi a. Definisi, ruang lingkup dan macam-macam epidemiologi b. Prinsip-prinsip epidemiologi, frekuensi masalah kesehatan dan ukuran-ukuran epidemiologi c. Pencegahan penyakit, penyakit	Karakteristik : Interaktif, integratif Bentuk : kuliah Metode pembelajaran : ceramah <i>Small grup discusion</i> Media:	TM: 1(2x50') PT: 1(2x60') BM: 1(2x60')	Mahasiswa menelusuri literatur dasar-dasar epidemiologi	Kriteria: Ketepatan, kejelasan Bentuk: Penugasan kelompok	Ketepatan menjelaskan dasar-dasar epidemiologi	2,14%

		menular dan penyakit tidak menular	PPT					
3	Mahasiswa mampu menyimpulkan mengenai surveilans dalam praktik kebidanan	3. Surveilans dalam praktik kebidanan a. Konsep surveilans epidemiologi b. Pengembangan surveilans penyakit berbasis masyarakat	Karakteristik : Interaktif, integratif, tematik, efektif Bentuk : kuliah Metode pembelajaran : ceramah Small grup discusion Media: PPT	TM: 1(2x50") PT: 1(2x60') BM: 1(2x60')	Mahasiswa menelusuri literatur surveilans dalam praktik kebidanan	Kriteria: Kejelasan, kesesuaian Bentuk: Penugasan kelompok	Kejelasan menyimpulkan surveilans dalam praktik kebidanan	2,14%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan promosi kesehatan dan pencegahan penyakit	4. Promosi kesehatan dan pencegahan penyakit a. Konsep promosi kesehatan b. Pengertian dan tujuan promosi kesehatan c. Metode dan media dalam promosi kesehatan	Karakteristik : Interaktif, integrative, tematik Bentuk : Kuliah Metode pembelajaran : Ceramah Discovery learning Media: PPT, link zoom	TM: 1(2x50") PT: 1(2x60') BM: 1(2x60')	Menelusuri literatur tentang promosi kesehatan	Kriteria: Kejelasan, kesesuaian Bentuk: Penugasan kelompok	Kejelasan menguraikan promosi kesehatan dan pencegahan penyakit	2,14%
5	Mahasiswa mampu menguasai teknik	5. Strategi penerapan promosi kesehatan	Karakteristik : Interaktif,	TM: 1(2x50")	Simulasi strategi promosi kesehatan	Kriteria: Kejelasan,	Kesesuaian simulasi teknik	2,14%

	strategi penerapan promosi kesehatan	di tatanan klinik dan komunitas a. Advokasi b. Bina suasana c. Gerakan pemberdayaan masyarakat	integrative, holistic, berpusat kepada mahasiswa Bentuk : kuliah Metode pembelajaran : Ceramah simulasi	PT: 1(2x60') BM: 1(2x60')		kesesuaian Bentuk: Simulasi/roleplay strategi promosi kesehatan	strategi promosi kesehatan	
6	Mahasiswa mampu menguasai pemberdayaan masyarakat	6. Konsep Pemberdayaan masyarakat a. Strategi pemberdayaan masyarakat b. Konsep partnership atau kemitraan c. Langkah-langkah, model kemitraan dan indicator hasil kemitraan	Karakteristik : Interaktif, integrative, holistic, berpusat kepada mahasiswa Bentuk : kuliah Metode pembelajaran : Ceramah SCL Media: PPT, link zoom	TM: 1(2x50") PT: 1(2x60') BM: 1(2x60')	Mahasiswa menelusuri literatur mengenai konsep pemberdayaan masyarakat	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk: Penugasan kelompok	Ketepatan menjelaskan pemberdayaan masyarakat	2,14%
7	Mahasiswa mampu menyimpulkan pelayanan kebidanan berbasis masyarakat	7. Pelayanan kebidanan berbasis masyarakat a. Konsep pelayanan kebidanan berbasis masyarakat b. Jenis-jenis pelayanan kebidanan berbasis masyarakat	Karakteristik : Interaktif, integrative, holistic, berpusat kepada mahasiswa Bentuk : kuliah Metode	TM: 1(2x50") PT: 1(2x60') BM: 1(2x60')	Mahasiswa menelusuri literatur dan observasi pelayanan kebidanan berbasis masyarakat	Kriteria: Kesesuaian, kejelasan Bentuk : Penugasan kelompok	Kejelasan menyimpulkan pelayanan kebidanan berbasis masyarakat	2,14%

			pembelajaran : Ceramah SCL Media: PPT, link zoom					
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							30%
9	Mahasiswa mampu menguasai pelayanan posyandu dan kegiatan posyandu	8. Pelayanan Posyandu a. Konsep dasar posyandu b. Kegiatan posyandu c. Penyelenggaraan posyandu d. Pembinaan posyandu	Karakteristik : Interaktif, integratif, tematik Bentuk : kuliah Metode pembelajaran : ceramah Discovery learning Media: PPT, link zoom	TM: 1(2x50') PT: 1(2x60') BM: 1(2x60')	Mahasiswa melakukan simulasi kegiatan posyandu	Kriteria: Kesesuaian, kejelasan Bentuk : Penugasan kelompok	Kesesuaian roleplay dengan kegiatan posyandu	2,14%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan pemerintah dalam sistem pelayanan kesehatan	9. Kebijakan pemerintah dalam sistem layanan kesehatan a. Upaya kesehatan b. Pembiayaan kesehatan c. Sumber daya manusia kesehatan	Karakteristik : Interaktif, integratif Bentuk : Kuliah Metode pembelajaran : Ceramah Small grup discusion Media: PPT, link zoom	TM: 1(2x50') PT: 1(2x60') BM: 1(2x60')	Mahasiswa menelusuri literatur tentang kebijakan pemerintah dalam sistem pelayanan kesehatan	Kriteria: Kesesuaian, kejelasan Bentuk : Penugasan kelompok	Kesesuaian penjelasan mengenai kebijakan pemerintah dalam layanan kesehatan	2,14%

11	Mahasiswa mampu menyimpulkan sistem rujukan dan jejaring kerja dalam pelayanan kebidanan	10. Sistem Rujukan dan Jejaring Pelayanan Kerja a. Jejaring system pelayanan rujukan di RS dan fasilitas primer b. Alur rujukan c. Aturan yang terkait batas kewenangan bidan pada setiap setting pelayanan d. Studi kasus rujukan dan penanganannya e. Kerja sama lintas sektor dan lintas disiplin	Karakteristik : Interaktif, integratif Bentuk : kuliah Metode pembelajaran : Ceramah Small grup discusion Media: PPT, link zoom	TM: 1(2x50")	Mahasiswa menelusuri literatur sistem rujukan dan jejaring pelayanan kerja	Kriteria: Ketepatan, kejelasan Bentuk : Penugasan kelompok	Ketepatan menyimpulkan tentang sistem rujukan dan jejaring pelayanan kerja	2,14%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan mutu pelayanan kesehatan dan kebidanan	11. Mutu Pelayanan kesehatan dan kebidanan a. Standar mutu pelayanan kebidanan b. Program menjaga mutu	Karakteristik : Interaktif, integrative, tematik Bentuk : Kuliah Metode pembelajaran : Ceramah Discovery learning Media: PPT, link zoom	TM: 1(2x50") PT: 1(2x60') BM: 1(2x60')	Mahasiswa menelusuri literatur tentang mutu pelayanan kesehatan dan kebidanan	Kriteria: Ketepatan, kejelasan Bentuk : Penugasan kelompok	Ketepatan menjelaskan mutu pelayanan kesehatan dan kebidanan	2,14%
13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi indikator mutu pelayanan kebidanan	12. Indikator Mutu Pelayanan kebidanan	Karakteristik : Interaktif, integrative, tematik	TM: 1(2x50") PT:	Mahasiswa menelusuri literatur mengenai indikator mutu pelayanan kebidanan	Kriteria: Ketepatan, kejelasan	Ketepatan mengidentifikasi indikator mutu pelayanan	2,14%

		<ul style="list-style-type: none"> a. Disiplin dalam standar pelayanan kebidanan b. Standar outcome c. Indikator kinerja 	<p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran : Ceramah Discovery learning</p> <p>Media: PPT, link zoom</p>	<p>1(2x60')</p> <p>BM: 1(2x60')</p>		<p>Bentuk : Penugasan kelompok</p>	kebidanan	
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah pelayanan kebidanan di tingkat pelayanan primer	<p>13. Masalah pelayanan kebidanan di tingkat pelayanan primer</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Proses pemecahan masalah layanan kesehatan b. Analisis situasi dan pengambilan keputusan 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah, Seminar</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL) <p>Media : PPT, link zoom</p>	<p>TM: 1(2x50")</p> <p>PT: 1(2x60')</p> <p>BM: 1(2x60')</p>	Mahasiswa melakukan observasi kasus masalah pelayanan kebidanan di tingkat pelayanan primer dan proses pemecahannya	<p>Kriteria: Ketepatan, kejelasan</p> <p>Bentuk : Penugasan kelompok</p>	Ketepatan mengidentifikasi masalah pelayanan kebidanan	2,14%
15	Mahasiswa melakukan penyuluhan kesehatan dan cara	<p>14. Penyuluhan kesehatan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi, tujuan 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada 	<p>TM: 1(2x50")</p> <p>PT:</p>	Mahasiswa melakukan roleplay penyuluhan kesehatan di kelas	<p>Kriteria: Ketepatan, kejelasan</p>	Ketepatan melakukan roleplay penyuluhan	2,14%

	membuat SAP dan media penyuluhan	b. Satuan acara penyuluhan c. Media penyuluhan	mahasiswa Bentuk : Kuliah, Seminar Metode Pembelajaran : 1. Small Group discussion (SGD) 2. Discovery Learning (DL) 3. Contextual teacher and Learning (CTL) Media : PPT, link zoom	1(2x60') BM: 1(2x60')		Bentuk : Penugasan kelompok	kesehatan	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							40%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

