



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
MEDISTRA INDONESIA**
PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN - PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)
Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya - Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374
Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id Email: stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PROFESI PENDIDIKAN BIDAN (Reguler)

**VISI PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN ADALAH,
"MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL
DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER"**

MATA KULIAH	KODE MK:BA232	BOBOT (sks) : (T1,P1)	SEMESTER: VII Kelas Reguler	Tgl Penyusunan: 20 Agustus 2022
Asuhan Kebidanan pada Perempuan dengan Kondisi Rentan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	1. Dr.Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes 2. Dr.Marni br.Karo, SST., SKM., M.Kes 3. Dewi R, SST., M.Kes 4. Maslan P, SST., M.Kes	Nama &Tanda tangan  awaty Sirait, SST., M.Kes	Nama &Tanda tangan Farida, SST., M.Kes	Nama &Tanda tangan Puri Kresna Wati, SST., M.K.M
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	CPL1 (S-5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		

	CPL 2 (KU-1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL 3 (KU-5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPL 4 (KK-2)	Mampu mengidentifikasi secara kritis penyimpangan/kelainan sesuai lingkup praktik kebidanan
	CPL 5 (KK-3)	Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan
	CPL 6 (KK-7)	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku
	CPL 7 (P-1)	Menguasai konsep teoritis ilmu obstetri dan ginekologi, serta ilmu kesehatan anak secara umum

	CPMK	
	CPMK 1	Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif mendesain konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pemberian asuhan pada pasien dengan gangguan reproduksi dengan tetap memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora, menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan irisinal pasien (CPL1,CPL2)
	CPMK2	Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu melakukan pengambilan keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam lingkup gangguan reproduksi berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CPL3)
	CPMK3	Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu mendisain secara kritis penanganan penyimpangan/kelainan dalam lingkup gangguan reproduksi dan mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan kasus gangguan reproduksi (CPL 4 dan CPL 5)
	CPMK4	Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis ilmu obstetri dan ginekologi, serta ilmu kesehatan anak secara umum (CPL7)
	CPMK5	Di akhir perkuliahan mahasiswa mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan pada pasien dengan gangguan reproduksi sesuai standar yang berlaku (CPL6)

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memiliki bobot 2 SKS membahas tentang masalah dan gangguan pada system reproduksi diantaranya infeksi, gangguan haid, serta keganasan	

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Masalah dan Gangguan pada Sistem Reproduksi <ol style="list-style-type: none"> 1. Infeksi menular seksual 2. Lughorea 3. Gangguan haid, PCOs 4. PMS/PMDD (premenstrual disphoric 5. PID 6. Ca cerviks, mioma, ca mammae, kista dan ca ovarium 	
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sirait, Lenny Irmawaty.2021. Perilaku Seksual Berisiko Infeksi Menular Seksual. Ural Ilmiah Pannmed. http://ojs.poltekkes-medan.ac.id/pannmed/article/view/1024 2. Sirait, Lenny Irmawaty.2013.Perilaku Seksual Pranikah Pada Mahasiswa. https://Journal.Unnes.Ac.Id/Nju/Index.Php/Kemas/Article/View/2829 3. Marni Br Karo⁽¹⁾, Ai Nuraida⁽²⁾, Lenny Irmawaty Sirait⁽³⁾, R. Haryo Bimo Setiarto^(4*) Relationship Between Tight Pants Use And The Incidence Of Flour Albus Pathology In Women Of Childbearing Age. Http://tkp.Poltekkes-Mataram.Ac.Id/Index.Php/Home/Article/View/589 4. Sirait, Lenny Irmawaty.2018.The Effects of Extract Andaliman Fruit (Zanthoxylum acanthopodium Dc) to CAMP mRNA expression and Bacterial Load in Mice Balb-C after Gardnerella vaginal Infection. https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=09760245&AN=157449451&h=vXB%2btyDeTzemSgBjz9gAosWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d09760245 5. Modul Pembelajaran. Mata Kuliah Masalah dan Gangguan pada Sistem Reproduksi. Tim pengajar MK Masalah dan Gangguan pada Sistem Reproduksi. 6. Prameswari Puspa Dewi. Modul Kesehatan Reproduksi. Perlindungan Anak Terpadu Berbasis Masyarakat (PATBM). 7. Atikah Rahayu, dkk. Buku Ajar Kesehatan Reproduksi Remaja dan Lansia. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal-jurnal penelitian tentang masalah dan gangguan pada system reproduksi 2. Peraturan perundang-undangan tentang kesehatan reproduksi 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:

	1. MS office 2. Internet 3. Zoom/ google meet/google classroom/ edlink	1. Perangkat komputer/laptop 2. Flashdisk/ USB
Dosen Pengampu	1. Dr. Lenny Irmawaty Sirait, SST., M.Kes (2) 2. Dr. Marni br. Karo, SST., SKM., M.Kes (2) 3. Dewi R, SST., M.Kes (6) 4. Maslan P, SST., M.Kes (4)	
Mata Kuliah Prasyarat	Askeb remaja dan perimenopause, Askeb reproduksi	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1,2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ginekology yang berhubungan dengan Gangguan pada system	1. Fisiologi Haid 2. Gangguan haid <ul style="list-style-type: none"> • Oligomenorhe • Polymenorhoe • Amenorrhoe • Hipomenorhe • Hipermenorhoe • Metrorrhagia • Menorrhagia • Menometrorrhagia 	Karakteristik : Interaktif, enyusun Bentuk : Kuliah Praktikum Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi Refleksi kasus Discovery learning	TM : T2x50 P2x170	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk enyusun PPT dan makalah • Presentasi kelompok • desain project oleh kelompok • Demonstrasi Penatalaksanaan dan dokumentasi 	Kriteria : Hasil diskusi PPT, Persentasi Bentuk non-test: Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi Project	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjawab konsep ginekology yang berhubungan dengan Haid dan gangguan yang terjadi • Berfikir kritis mengidentifikasi kelainan/penyimpangan yang berkaitan dengan gangguan haid 	10%

	<p>reproduksi (C3, CPMK4)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mendesain penanganan penyimpangan/kelainan yang berhubungan dengan gangguan haid (C3, C6, CPMK 3, CPMK 5)</p>	<p>3. Dysmenorhoe</p> <p>4. Penyimpangan dan kelainan yang berhubungan dengan gangguan haid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pubertas tarda • Pubertas prekok • Syndrome turner • dll <p>5. PCOs</p> <p>6. PMS/PMDD (premenstrual dysphoric)</p> <p>7. Penatalaksanaan Mandiri, kolaborasi, rujukan kasus</p> <p>8. Dokumentasi Asuhan</p>					<ul style="list-style-type: none"> • kesesuaian project learning yang didesain 	
2,3	<p>Mahasiswa mampu mendemonstrasikan konsultasi, kolaborasi, dan rujukan asuhan kebidanan pada klien dengan PID serta melakukan pengambilan</p>	<p>1. Leukhorea Fisiologis dan pathologis</p> <p>2. Penyakit yang ditandai oleh leukorea</p> <p>3. Epidemiologi leukorea fisiologis dan patologis</p> <p>4. Penanganan Leukhorea Fisiologis dan pathologis</p> <p>5. Batasan dan gejala PID</p> <p>6. Epidemiologi PID</p> <p>7. Risiko PID</p> <p>8. Diagnosis PID</p>	<p>Karakteristik : Interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah Praktikum</p> <p>Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi Refleksi kasus Discovery learning</p>	<p>TM : T2x50 P2x170</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT dan makalah</p> <p>2. Presentasi kelompok</p> <p>3. desain project oleh Kelompok</p> <p>4. Demonstrasi Penatalaksanaan dan dokumentasi</p>	<p>Kriteria : Hasil diskusi PPT, Persentasi</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi</p> <p>Project</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab • Ketepatan menjelaskan konsep PID • Ketepatan mendiagnosis PID • Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi 	<p>10%</p>

	keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam lingkup leukorea patologis dan PID berdasarkan hasil analisis informasi dan data dan desain penanganan PID (C3, C6, CPMK2,).	9. Komplikasi PID 10. Penanganan PID 11. Mekanisme konsultasi, kolaborasi PID Penatalaksanaan Mandiri, kolaborasi, rujukan Dokumentasi Asuhan					<ul style="list-style-type: none"> berfikir kritis dalam penatalaksanaan PID kesesuaian project learning yang didesain kelompok 	
5,6	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguasai ilmu ginekology yang berhubungan dengan IMS dan HIV/AIDS (C3, CPMK 4) Mahasiswa mampu 	<ol style="list-style-type: none"> Batasan Infeksi menular seksual Epidemiologi IMS Gejala,tanda dan jenis IMS Penyebab IMS Risiko IMS Komplikasi IMS Penularan IMS Pencegahan IMS Praktik pengambilan apusan untuk diagnosis 	<p>Karakteristik : Interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah Praktikum</p> <p>Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi Refleksi kasus Discovery learning</p>	TM : T2x50 P2x170	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT dari berbagai macam sumber terkait asuhan berkelanjutan pada ibu berkebutuhan kgusus Presentasi kelompok project learning oleh kelompok Demonstrasi 	<p>Kriteria: Hasil diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk Non-test: Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi</p> <p>Project</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi berfikir kritis dalam penatalaksanaan IMS 	10%

	<p>menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam penanganan IMS (C6)</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah IMS dan HIV/AIDS</p> <p>4. mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan</p>	<p>10. Analisis laboratorium</p> <p>11. Penatalaksanaan IMS farmakologi</p> <p>12. Komplementer IMS</p> <p>13. SOAP IMS</p> <p>1. Penatalaksanaan Mandiri, kolaborasi, rujukan</p> <p>2. Dokumentasi Asuhan</p>			<p>Penatalaksanaan dan dokumentasi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kesesuaian project learning yang didesain kelompok 	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	menggunakan metode SOAP							
UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)								
7,8	<p>1. Mahasiswa mampu menguasai ilmu ginekology yang berhubungan dengan IMS dan HIV/AIDS (C3, CPMK 4,7)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam</p>	<p>1. Batasan HIV/AIDS</p> <p>2. Epidemiologi HIV/AIDS</p> <p>3. Gejala, tanda dan jenis HIV/AIDS</p> <p>4. Penyebab HIV/AIDS</p> <p>5. Risiko HIV/AIDS</p> <p>6. Komplikasi HIV/AIDS</p> <p>7. Penularan HIV/AIDS</p> <p>8. Pencegahan HIV/AIDS</p> <p>9. Praktik pengambilan spesimen untuk diagnosis</p> <p>10. Analisis laboratorium</p> <p>11. Penatalaksanaan HIV/AIDS farmakologi</p> <p>12. Komplementer HIV/AIDS</p> <p>13. SOAP HIV/AIDS</p>	<p>Karakteristik : Interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah Praktikum</p> <p>Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi Refleksi kasus Discovery learning</p>	<p>TM : T2x50 P2x170</p>	<p>5. Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT dari berbagai macam sumber terkait asuhan berkelanjutan pada ibu berkebutuhan kgusus</p> <p>6. Presentasi kelompok</p> <p>7. project learning oleh kelompok</p> <p>8. Demonstrasi Penatalaksanaan dan dokumentasi</p>	<p>Kriteria: Hasil diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk Non-test: Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi</p> <p>Project</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab • Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi • berfikir kritis dalam penatalaksanaan HIV/AIDS • kesesuaian project learning yang didesain kelompok 	10%

	<p>penanganan HIV/AIDS (C6)</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah IMS dan HIV/AIDS</p> <p>4. mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan menggunakan metode SOAP</p>							
9,10	<p>1. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis ilmu ginekology Ca cerviks C3 (CPMK2)</p> <p>2. mahasiswa mampu mendemonstrasikan</p>	<p>1. Batasan Ca cerviks</p> <p>2. Epidemiologi Ca cerviks</p> <p>3. Manifestasi klinis</p> <p>4. Diagnosis</p> <p>5. Pemeriksaan IVA test</p> <p>6. Pemeriksaan pap smear</p> <p>7. Risiko</p> <p>8. Komplikasi</p> <p>9. Pencegahan/ komplementer</p>	<p>Karakteristik : Interaktif, holistik</p> <p>Bentuk : Kuliah Praktikum</p> <p>Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi Refleksi kasus Discovery learning</p>	<p>TM : T2x50 P2x170</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT dari berbagai macam sumber terkait asuhan berkelanjutan pada ibu berkebutuhan kgusus</p> <p>2. Presentasi kelompok</p>	<p>Kriteria: Hasil diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk Non-test: Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi</p> <p>Project</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab • Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi 	<p>10%</p>

	ikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan asuhan kebidanan pada klien dengan ca cerviks dan desain penatalaksanaan C6 (CPMK1,7)	10. Penatalaksanaan ca cerviks 11. Mekanisme konsultasi, kolaborasi dan rujukan kasus Ca cerviks			3. project learning oleh kelompok 4. Demonstrasi Penatalaksanaan dan dokumentasi		<ul style="list-style-type: none"> berfikir kritis dalam penatalaksanaan Ca cerviks kesesuaian project learning yang didesain kelompok 	
11,12	1. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis ilmu ginekology mioma, kista dan ca ovarium C3 (CPMK2) 2. mahasiswa mampu mendemonstrasikan tatalaksanaan konsultasi, kolaborasi, dan rujukan asuhan kebidanan pada klien dengan mioma, kista dan ca ovarium dan	1. Batasan mioma, kista dan ca ovarium 2. Epidemiologi mioma, kista dan ca ovarium 3. Manifestasi klinis 4. Diagnosis 5. Pemeriksaan mioma, kista dan ca ovarium 6. Risiko 7. Komplikasi 8. Pencegahan/ komplementer 9. Penatalaksanaan mioma, kista dan ca ovarium 10. Mekanisme konsultasi, kolaborasi dan rujukan	Karakteristik : Interaktif, holistik Bentuk : Kuliah Praktikum Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi Refleksi kasus Discovery learning	TM : T2x50 P2x170	1. Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT dari berbagai macam sumber terkait asuhan berkelanjutan pada ibu berkebutuhan kgusus 2. Presentasi kelompok 3. project learning oleh kelompok 4. Demonstrasi Penatalaksanaan dan dokumentasi	Kriteria: Hasil diskusi Makalah, Persentasi Bentuk Non-test: Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi Project	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi berfikir kritis dalam penatalaksanaan mioma, kista dan ca ovarium kesesuaian project learning yang didesain kelompok 	20%

	desain penatalaksanaan C6 (CPMK1,7)	kasus mioma, kista dan ca ovarium						
13,14	1. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis ilmu ginekology mioma, kista dan ca ovarium C3 (CPMK2) 2. mahasiswa mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan asuhan kebidanan pada klien dengan mioma, kista dan ca ovarium dan desain penatalaksanaan C6 (CPMK1,7)	1. Batasan ca mammae 2. Epidemiologi ca mammae 3. Manifestasi klinis 4. Diagnosis 5. Pemeriksaan ca mammae 6. Pemeriksaan ca mammae 7. Risiko 8. Komplikasi 9. Pencegahan/ komplementer 10. Penatalaksanaan ca mammae 11. Mekanisme konsultasi, kolaborasi dan rujukan kasus Ca mammae	Karakteristik : Interaktif, holistik Bentuk : Kuliah Praktikum Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi Refleksi kasus Discovery learning	TM : T2x50 P2x170	1. Mahasiswa melakukan Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun PPT dari berbagai macam sumber terkait asuhan berkelanjutan pada ibu berkebutuhan kgusus 2. Presentasi kelompok 3. project learning oleh kelompok 4. cDemonstrasi Penatalaksanaan dan dokumentasi	Kriteria: Hasil diskusi Makalah, Persentasi Bentuk Non-test: Presentasi topik dengan alat bantu slide berbasis perangkat lunak presentasi Project	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas presentasi baik komponen visual (slide) maupun komponen oral (komunikasi lisan), raut wajah, pemahaman menjelaskan saat sesi tanya jawab • Ketepatan Penatalaksanaan dan dokumentasi • berfikir kritis dalam penatalaksanaan ca mammae • kesesuaian project learning yang didesain kelompok 	20%
15	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis,	Memperagakan pemeriksaan SADARI, IVA TEST, komplementer gangguan haid,	Karakteristik : Interaktif, holistik Bentuk : Praktikum	TM : T2x50 P2x170	1. Mahasiswa melakukan Penyusunan Proposal dan kuesioner serta media 2. melakuka Pengabdian	Kriteria: Skill performance Bentuk Non-test: Proposal dan laporan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam Efektifitas penyusunan proposal, 	

<p>kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dengan tetap menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam penatalaksanaan masalah dan gangguan pada system reproduksi</p>	<p>komplementer IMS dan HIV/AIDS</p>	<p>Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi Refleksi kasus Discovery learning</p>			<p>kepada masyarakat 3. Menyusun laporan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ketepatan pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat • ketepatan menyusun laporan 	
<p>16</p>	<p>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</p>							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100