



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)**

**MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)**

**PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)**

**PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374





**Web:**stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes\_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	27 Juni 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	04 Juli 2022

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1) DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN ADALAH,  
“MENJADI PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN YANG MENGHASILKAN BIDAN PROFESIONAL, HUMANIS SERTA UNGGUL  
DALAM PELAYANAN KEBIDANAN KOMPLEMENTER”**

MATA KULIAH	KODE MK: BA 207	BOBOT (sks) : 5 (3T, 2P)	SEMESTER: III Reguler	Tgl Penyusunan: 1 Agustus 2022
<b>Komunikasi Dalam Praktek Kebidanan</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Mata Kuliah</b>	<b>Ka PRODI</b>	<b>WK I</b>
	Dr.Marni Br Karo, S.Tr.Keb., SKM., M.Kes 	Dr.Marni Br Karo, S.Tr.Keb., SKM., M.Kes 	Farida Mentalina Simanjuntak, SST., M.Kes 	Puri Kresna Wati, SSt., MKM 
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>			
	CPL1 (S2)	S2- Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam melaksanakan asuhan kebidanan secara komprehensif berdasarkan agama, moral, dan etika kebidanan		
	CPL2 (S3)	S-3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan beradaban berdasarkan pancasila		

	CPL 3 (S8)	S8-Menginternalisasi nilai,norma dan etika akademik
	CPL4 (P12)	P12-Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif,pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam
	CPL5 (KU1)	KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	CPL6 (KK1)	KK-1 Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi,
	CPL7 (P12)	P-12 Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam
	<b>CPMK</b>	
	<b>CPMK1</b>	Mampu menguraikan konsep-konsep komunikasi dalam praktek kebidanan(CPL1, CPL4)
	<b>CPMK2</b>	Mampu menguraikan Etika , teknik dan media komunikasi (CPL1, CPL2, CPL3)
	<b>CPMK3</b>	Mampu menguraikan dan merancang Komunikasi efektif (CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7)
	<b>CPMK4</b>	Mampu menguraikan dan merancang konseling dalam pelayanan kebidanan (CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7)
	<b>CPMK5</b>	Mampu menguraikan dan menunjukkan Komunikasi Terapeutik (CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7)
	<b>CPMK6</b>	Mampu menguraikan dan merancang Komunikasi kelompok (CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7)
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memiliki bobot 5 SKS terdiri dari 3 sks teori dan 2 sks praktik. Mata kuliah ini membahas tentang komunikasi dalam praktek kebidanan diantaranya (1) konsep dasar komunikasi ( pengertian, tujuan, komponen, model, proses komunikasi, faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi, bentuk, metode dan unsur-unsur komunikasi );konsep teori non verbal, tulisan, verbal dan komunikasi interprofesional dan aplikasi pada pelayanan kebidanan dalam berbagai situasi;informed consent;reflektif, kritikal reflektif, reflektif terhadap kasus yang telah dan sedang terjadi (reflection in and action); siklus reflektif menurut Kolb's dan Gibbs,analisa kritis terhadap kejadian (Critical incident analysis), konseling berpusat pada individu (person centred counselling);pemberian informasi vs konseling;empati dan sentuhan;hubungan ibu-bidan;pentingnya hubungan terapeutik yang bermakna;teknik komunikasi dan patient safety;konsep psikososial yang relevan sebagai bentuk kasih sayang dan empati serta	

	<p>aplikasinya;(2) Etika, teknik dan media komunikasi diantaranya teknologi informasi; system informasi kesehatan; komunikasi persuasive (termasuk argumentasi); tantangan komunikasi dalam memecahkan isu dan berita; konseling dan asuhan kebidanan; keterampilan observasi; membantu klien dalam pengambilan keputusan;membangun kepercayaan diri dan memberi dukungan; dengan berkomunikasi;(3) Komunikasi efektif meliputi konsep komunikasi efektif; keterampilan komunikasi efektif; indicator keterampilan berkomunikasi; media komunikasi (tradisional vs modern);social media dan kerahasiaan;evaluasi komunikasi;jenis evaluasi dalam komunikasi; tantangan dan hambatan dalam berkomunikasi, tantangan komunikasi spesifik (berduka dan kehilangan,abuse,keadaan klinis akut,kelompok minoritas).</p>
<p><b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep-konsep komunikasi dalam praktek kebidanan. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep dasar komunikasi (pengertian, tujuan komponen, model, proses komunikasi , factor-faktor yang mempengaruhi komunikasi, bentuk metode dan unsur-unsur komunikasi );</li> <li>b. Konsep teori non verbal, tulisan, verbal dan komunikasi interprofesional dan aplikasi pada pelayanan kebidanan dalam berbagai situasi;</li> <li>c. Informed consent;</li> <li>d. Reflektif,kritikal reflektif,reflektif terhadap kasus yang telah dan sedang terjadi (reflection in and action);</li> <li>e. Siklus reflektif menurut Kolb's dan Gibbs, analisa kritis terhadap kejadian (Critical incident analysis), konseling berpusat pada individu (person centred counselling);</li> <li>f. Pemberian informasi vs konseling; empati dan sentuhan;</li> <li>g. Hubungan ibu-bidan;</li> <li>h. Pentingnya hubungan yang bermakna (bidan-klien, bidan-tenaga kesehatan lainnya, bidan-keluarga);</li> <li>i. Teknik komunikasi dan patient safety;</li> <li>j. Konsep psikososial yang relevan sebagai bentuk kasih sayang dan empati serta aplikasinya;</li> </ol> </li> <li>2. Etika , teknik dan media komunikasi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penggunaan media dalam komunikasi</li> <li>b. Komunikasi persuasive (termasuk argumentasi);</li> <li>c. Tantangan komunikasi dalam memecahkan isu dan berita;</li> <li>d. Konseling dan asuhan kebidanan;</li> <li>e. Keterampilan observasi;</li> <li>f. Membantu klien dalam pengambilan keputusan;</li> <li>g. Membangun kepercayaan diri dan memberi dukungan;</li> </ol> </li> <li>3. Komunikasi efektif <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep komunikasi efektif;</li> </ol> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Keterampilan komunikasi efektif;</li> <li>c. Indikator keterampilan berkomunikasi;</li> <li>d. Media komunikasi (tradisional vs modern);</li> <li>e. Social media dan kerahasiaan;</li> <li>f. Evaluasi komunikasi;</li> <li>g. Jenis evaluasi dalam komunikasi;</li> <li>h. Teknik dan metode evaluasi;</li> <li>i. Proses evaluasi;</li> <li>j. Psikologi komunikasi;</li> <li>k. Menghargai dan menghormati;</li> <li>l. Empati dalam komunikasi</li> <li>m. Tantangan dan hambatan dalam komunikasi: tantangan komunikasi spesifik (berduka dan kehilangan, abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas)</li> </ul> <p>4. Komunikasi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penggolongan kegiatan kelompok</li> <li>b. Karakteristik kegiatan kelompok seperti kepribadian, norma, kohesivitas dll</li> <li>c. Faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan kelompok</li> <li>d. Kepimpinan dalam kegiatan kelompok</li> <li>e. Ciri-ciri kegiatan kelompok efektif</li> <li>f. Pengorganisasian kegiatan kelompok</li> <li>g. Strategi bidan dalam membantu kegiatan kelompok</li> <li>h. Teknik kegiatan pelayanan kebidanan dalam komunikasi kelompok</li> </ul> <p>5. Komunikasi Terapeutik</p>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selvia A, Amru Desi E, 2021. Buku Ajar Komunikasi Efektif Dalam Praktik, Jakarta: TIM</li> <li>2. Ribkha Itha Idhayanti, Ayuningtyas, Siti Maryani, 2020. Komunikasi dan Konseling dalam Praktik Kebidanan, Bantu: Graha Ilmu</li> <li>3. Surryani, 2015. Komunikasi Teraupetik Teori dan Praktek .Jakarta. EGC</li> <li>4. Rita Yulifah, 2015. Buku Komunikasi dalam Praktik Kebidanan Edisi 2.Yogyakarta. Salemba Medika</li> <li>5. Mika Oktarina, Ruri Maiseptya Sari. 2017 . Buku Ajar Komunikasi dalam Praktek Kebidanan. Seleman: Gudang Buku.</li> </ol> <p>Tyastuti,dkk. 2016. Komunikasi dan Konseling Dalam Praktek Kebidanan, Yogyakarta : Fitrayama</p> <p><b>Pendukung:</b></p>

	<p>6. Marni et all., 2020. Upaya promosi kesehatan dalam penurunan kejadian stunting (Konseling persiapan gizi pranikah dan prakonsepsi untuk mencegah stunting).Yogyakarta:Nuta Media</p> <p>7. MB Karo, AS Nurani, R Siregar, TR Aritonang, 2021. Meningkatkan Pelayanan KIA Dan Kesehatan Reproduksi Melalui Telekonseling Pada Era Covid-19. Jurnal Pengabdian Masyarakat Bakti Parahita (p-ISSN-2747-2094) 2 (02). <a href="https://journal.binawan.ac.id/parahita/article/view/309">https://journal.binawan.ac.id/parahita/article/view/309</a></p> <p>8. Ripni, L.2013. Komunikasi kebidanan : EGC.</p> <p>9. Lalongkoe, Maksimus Ramses. 2013. Komunikasi Keperawatan; Metode Berbicara Asuhan Keperawatan, Yogyakarta: Graha Ilmu</p> <p>10. Jurnal Ahmad (2019). Berpikir Kritis dan Kreatif Sebagai Bagian dari Kemampuan Reflektif</p> <p>11. Wima Dwi Ardhani, 2014. Perancangan Desain Lembar Persetujuan Tindakan Medis (Informed Consent) Di Poli Kb/Kia Politeknik Bhayangkara Polresta Surakarta Fakultas Ilmu Kesehatan; universitas Muhammadiyah Surakarta</p> <p>12. A. A. Insani, A. Nurdiyan, Y. Yulizawati, L. E. Bustami, D. Iryani, and F. Fitrayeni, “Berpikir Kritis” Dasar Bidan Dalam Manajemen Asuhan Kebidanan,”J. Midwifery, vol. 1, no.2, p.21, 2017.</p> <p>13. D. P. Y. Kurniati, “Modul Komunikasi Verbal dan Non Verbal,” 2016.</p> <p>14. K. RI,”Informed Consent dalam Pelayanan Kesehatan,” Al Ihkam, vol. V, no.2,pp. 309-318,2010.</p> <p>15. H. Aveyard,”I Nformed C Onsent P Rior To,”vol.12, no. 1, pp. 74-85, 2005.</p> <p>16. Nikmah Hadiati Salisah. Jurnal Ilmu Komunikasi, Komunikasi Kesehatan: Perlunya Multidisipliner Dalam Ilmu Komunikasi Vol. 1, No.2, Oktober 2011 ISSN: 2088-981 X</p> <p>17. S. R. Handayani, 2016. Modul Bahan Ajar Komunikasi Praktek dalam Kebidanan. bppsdmk.kemkes</p>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b> MS Office 2016 MS Power Point INternet	<b>Perangkat Keras:</b> LCD & Projector Leptop
<b>Dosen Pengampu</b>	<p>1. Dr.Marni br Karo, S.Tr.Keb.,SKM.,M.Kes,</p> <p>2. Dra.Esti R, MARS,</p> <p>3. Renince Siregar, SSt., M.Keb,</p> <p>4. Mitra Kadarsih, SST., M.Keb</p>	
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	ISBD, Etika dan hukum kesehatan, SIK, Psikologi Kehamilan, Persalinan, Nifas, Fisiologi Kehamilan, Persalinan, Nifas, BBL, Anatomi dan Fisiologi Manusia	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Karakteristik, Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Kontrak program  Mampu menguraikan Konsep dasar komunikasi kebidanan (CPMK1CPMK2, CPMK3)	Konsep dasar komunikasi kebidanan:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengertian komunikasi</li> <li>● Tujuan kebidanan komunikasi</li> <li>● Komponen komunikasi</li> <li>● Model komunikasi</li> <li>● Proses komunikasi</li> <li>● Faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi</li> <li>● Bentuk komunikasi</li> <li>● Metode komunikasi</li> <li>● Unsur-unsur komunikasi</li> </ul> <p><b>Pustaka : 1, 3</b></p>	<b>Karakteristik :</b> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa  <b>Bentuk : Kuliah seminar</b>  <b>Metode pembelajaran :</b> a. Diskusi kelompok b. Pembelajaran	<b>TM:1x (3x50")</b> <b>PT:1x (3x60")</b> <b>BM:1x (3x60")</b>  <b>P: 1 x (2x170")</b>	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	<b>Kriteria :</b> Hasil diskusi Makalah, Persentasi  <b>Bentuk :</b> Non test	Ketepatan menjelaskan Konsep dasar komunikasi kebidanan:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengertian komunikasi</li> <li>● Tujuan kebidanan komunikasi</li> <li>● Komponen komunikasi</li> <li>● Model komunikasi</li> <li>● Proses komunikasi</li> <li>● Faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi</li> <li>● Bentuk komunikasi</li> <li>● Metode komunikasi</li> <li>● Unsur-unsur komunikasi</li> </ul> Start Persiapan PKM	<b>2%</b>

			kooperatif c. Daring method d. Blended learning					
2	Mampu menguasai Konsep teori komunikasi non verbal dan non verbal dalam pelayanan kebidanan (CPMK1CPMK2, CPMK3)	Konsep teori komunikasi non verbal dan non verbal dalam pelayanan kebidanan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Komunikasi Nonverbal dan nonverbal</li> <li>• Tujuan Komunikasi verbal dan non verbal</li> <li>• Karakteristik komunikasi verbal dan nonverbal</li> <li>• Perbedaan Komunikasi Verbal dan Non verbal</li> <li>• Hambatan dalam komunikasi,</li> <li>• Strategi Meningkatkan Komunikasi Interpersonal</li> <li>• Aplikasi komunikasi verbal dan non verbal dalam pelayanan kebidanan pada setiap situasi.</li> </ul>	<b>Karakteristik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <b>Bentuk :</b> <b>Kuliah</b> <b>Seminar</b> <b>Roleplay</b>	<b>TM:1x (3x50")</b> <b>PT:1x (3x60")</b> <b>BM:1x (3x60")</b>  <b>P: 1 x (2x170")</b>	1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi  <b>Bentuk :</b> Non test	Ketepatan menguraikan Konsep teori Komunikasi Verbal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Komunikasi Nonverbal dan nonverbal</li> <li>• Tujuan Komunikasi verbal dan non verbal</li> <li>• Karakteristik komunikasi verbal dan nonverbal</li> <li>• Perbedaan Komunikasi Verbal dan Non verbal</li> <li>• Hambatan dalam komunikasi,</li> <li>• Strategi Meningkatkan Komunikasi Interpersonal</li> <li>• Aplikasi komunikasi verbal dan non verbal dalam pelayanan</li> </ul>	2%

		<b>Pustaka : 2.5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blended Learning</li> </ul>				kebidanan pada setiap situasi	
3	Mampu menguasai Konsep teori Informed consent dalam pelayanan kebidanan meliputi (C4) (CPMK1CPMK2, CPMK3)	<p>Konsep teori Informed consent dalam pelayanan kebidanan meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Informed Consent</li> <li>Tujuan informed consent</li> <li>Bentuk-bentuk Informed consent</li> <li>Keharusan Membuat Informed Consent</li> <li>Informed Consent sebagai Bukti Tertulis</li> </ul> <p><b>Pustaka : 3.5</b></p>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktif</li> <li>Kolaboratif</li> <li>Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk : Non test Kuliah</b></p> <p><b>Metode pembelajaran :</b></p> <p><b>a. A.</b>Diskusi kelompok  <b>B.</b>Pembelajaran kooperatif  <b>C.</b> Daring Method  <b>D.</b>Blended Learning</p>	<p><b>TM:1x (3x50")</b>  <b>PT:1x (3x60")</b>  <b>BM:1x (3x60")</b></p> <p><b>P: 1 x (2x170")</b></p>	<p>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p><b>Kriteria :</b>  Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p><b>Bentuk :</b>  Non test</p>	<p>Ketepatan menguraikan Konsep teori Informed consent dalam pelayanan kebidanan meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Informed Consent</li> <li>Tujuan informed consent</li> <li>Bentuk-bentuk Informed consent</li> <li>Keharusan Membuat Informed Consent</li> <li>Informed Consent sebagai Bukti Tertulis</li> </ul>	2%
4	Mampu menguasai dan melakukan konsep konseling yang berpusat pada individu (person centred concelling),	<p>Konsep dasar konseling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Konseling</li> <li>Tujuan Konseling</li> <li>Proses konseling</li> </ul>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktif</li> <li>Kolaboratif</li> </ul>	<p><b>TM:1x (3x50")</b>  <b>PT:1x (3x60")</b>  <b>BM:1x (3x60")</b></p> <p><b>P: 1 x (2x170")</b></p>	<p>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p>	<p><b>Kriteria :</b>  Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p><b>Bentuk :</b></p>	<p><b>Ketepatan mengemukakan</b> Konsep dasar konseling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Konseling</li> <li>Tujuan Konseling</li> </ul>	2%



	<p>pemberian informasi vs konseling dengan empati dan sentuhan</p> <p>(C4) (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah konseling dalam asuhan kebidanan</li> <li>Jenis-jenis konseling</li> <li>Konseling yang berpusat pada individu (person centred counselling).</li> <li>Perbedaan Pemberian informasi dengan konseling dan empati serta sentuhan</li> </ul> <p><b>Pustaka : 2.5, 6, 7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk :</b> Non test Kuliah Seminar Roleplay</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b> A. Diskusi kelompok B. Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D. Blended Learning</p>		<p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	Non test	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proses konseling</li> <li>Langkah-langkah konseling dalam asuhan kebidanan</li> <li>Jenis-jenis konseling</li> <li>Konseling yang berpusat pada individu (person centred counselling).</li> <li>Perbedaan Pemberian informasi dengan konseling dan empati serta sentuhan</li> </ul>	
5	<p>Mampu menguasai dan mengidentifikasi Refleksi, kritikal Refleksi, Refleksi terhadap kasus yang telah dan sedang terjadi (Reflection in and action), Siklus Reflektif menurut Kolb's dan Gibbs, analisa kritis terhadap</p>	<p>Konsep teori Refleksi, kritikal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian refleksi</li> <li>Tujuan refleksi</li> <li>Langkah-langkah refleksi</li> <li>Bentuk-bentuk refleksi</li> <li>Penerapan Refleksi,</li> </ul>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktif</li> <li>Kolaboratif</li> <li>Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk :</b> Non test</p>	<p><b>TM:1x (3x50")</b> <b>PT:1x (3x60")</b> <b>BM:1x (3x60")</b></p> <p><b>P: 1 x (2x170")</b></p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk</p>	<p><b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p><b>Bentuk :</b> Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Konsep teori Refleksi, kritikal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian refleksi</li> <li>Tujuan refleksi</li> <li>Langkah-langkah refleksi</li> <li>Bentuk-bentuk refleksi</li> </ul>	2%

	kejadian (Critical incident analysis) (CPMK1CPMK2, CPMK3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Refleksi terhadap kasus yang telah dan sedang terjadi (Reflection in and action),</li> <li>● Siklus Reflektif menurut Kolb`s dan Gibbs,</li> <li>● analisa kritis terhadap kejadian (Critical incident analysis)</li> </ul> <p>Pustaka : 3, 5</p>	<p>Kuliah Seminar Roleplay</p> <p><b>Metode pembelajaran</b></p> <p><b>:a. A.</b>Diskusi kelompok  <b>B.</b>Pembelajaran kooperatif  <b>C.</b> Daring Method  <b>D.</b>Blended Learning</p>		<p>Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Penerapan Refleksi,</li> <li>● Refleksi terhadap kasus yang telah dan sedang terjadi (Reflection in and action),</li> <li>● Siklus Reflektif menurut Kolb`s dan Gibbs,</li> <li>● analisa kritis terhadap kejadian (Critical incident analysis)</li> </ul>		
6	Mampu menguasai psikologi komunikasi dengan melakukan komunikasi dengan melakukan Hubungan ibu-bidan, bidan-tim kesehatan lainnya, bidan – keluarga dan pentingnya hubungan yang bermakna , teknik komunikasi dan patient safety; kosep psikososial yang relaan sebagai bentuk kasih sayang dan empati dalam komunikasi,tantang	<p>Psikologi komunikasi dengan melakukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hubungan ibu-bidan,</li> <li>● bidan-tim kesehatan lainnya,</li> <li>● bidan – keluarga dan pentingnya hubungan yang bermakna ,</li> <li>● teknik komunikasi dan patient safety;</li> <li>● kosep psikososial yang relaan sebagai bentuk kasih sayang dan empati dalam komunikasi,</li> </ul>	<p><b>Karakteristik</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interaktif</li> <li>● Kolaboratif</li> <li>● Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk :</b></p> <p>Kuliah Seminar Roleplay</p> <p><b>Metode pembelajaran</b></p> <p>:</p>	<p><b>TM:1x (3x50”)</b>  <b>PT:1x (3x60”)</b>  <b>BM:1x (3x60”)</b></p> <p><b>P: 1 x (2x170”)</b></p>	<p>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan</p>	<p><b>Kriteria :</b></p> <p>Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p><b>Bentuk :</b></p> <p>Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Psikologi komunikasi dengan melakukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hubungan ibu-bidan,</li> <li>● bidan-tim kesehatan lainnya,</li> <li>● bidan – keluarga dan pentingnya hubungan yang bermakna ,</li> <li>● teknik komunikasi dan patient safety;</li> <li>● kosep psikososial yang relaan sebagai bentuk kasih sayang</li> </ul>	3%

	an dan hambatan dalam berkomunikasi, tantangan komunikasi spesifik (berduka dan kehilangan, abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas. (C4) (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tantangan hambatan dalam berkomunikasi,</li> <li>• tantangan komunikasi spesifik (berduka dan kehilangan,</li> <li>• abuse,</li> <li>• keadaan klinis akut,</li> <li>• kelompok minoritas.</li> </ul> <p><b>Pustaka: 1.6</b></p>	<p><b>A.</b>Diskusi kelompok</p> <p><b>B.</b>Pembelajaran kooperatif</p> <p><b>C.</b> Daring Method</p> <p><b>D.</b>Blended Learning</p>		hasil discovery learning		<p>dan empati dalam komunikasi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tantangan dan hambatan dalam berkomunikasi,</li> <li>• tantangan komunikasi spesifik (berduka dan kehilangan,</li> <li>• abuse,</li> <li>• keadaan klinis akut,</li> <li>• kelompok minoritas</li> </ul>	
7	Mampu mengemukakan dan melakukan komunikasi persuasive (termasuk argumantasi), tantangan komunikasi dalam memecahkan isu dan berita Konseling yang berpusat pada individu (person centred counselling). C4 (CPMK1CPMK2, CPMK3)	<p>Komunikasi persuasive (termasuk argumantasi),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian komunikasi persuasive</li> <li>• Tujuan Komunikasi persuasive</li> <li>• Langkah-langkah komunikasi persuasive</li> <li>• Sikap bidan dalam melakukan argumentasi dengan klien</li> <li>• Penerapan komunikasi persuasive dalam asuhan kebidanan</li> </ul>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar Roleplay</p> <p><b>Metode pembelajaran</b> <b>:a.</b> Diskusi kelompok</p>	<p><b>TM:1x (3x50")</b> <b>PT:1x (3x60")</b> <b>BM:1x (3x60")</b></p> <p><b>P: 1 x (2x170")</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</li> <li>2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</li> <li>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p><b>Bentuk :</b> Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Komunikasi persuasive (termasuk argumantasi),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian komunikasi persuasive</li> <li>• Tujuan Komunikasi persuasive</li> <li>• Langkah-langkah komunikasi persuasive</li> <li>• Sikap bidan dalam melakukan argumentasi dengan klien</li> </ul>	2%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>tantangan komunikasi dalam memecahkan isu dan berita</li> <li>Konseling yang berpusat pada individu (person centred counselling).</li> </ul> <p><b>Pustaka : 2.5, 6, 7,</b></p>	<p><b>B.</b> Pembelajaran kooperatif</p> <p><b>C.</b> Daring Method</p> <p><b>D.</b> Blended Learning</p>		hasil discovery learning		<ul style="list-style-type: none"> <li>Penerapan komunikasi persuasive dalam asuhan kebidanan</li> <li>tantangan komunikasi dalam memecahkan isu dan berita</li> <li>Konseling yang berpusat pada individu (person centred counselling).</li> </ul>	
<b>8</b>	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (30%)</b>							
<b>9</b>	Mampu mengemukakan dan melakukan strategi membantu klien dalam pengambilan keputusan, membangun kepercayaan diri dan, memberi dukungan serta melakukan hubungan klien, keluarga dan sesama tenaga kesehatan dalam berkomunikasi, keterampilan dalm membina hubungan yang baik,	Strategi membantu klien dalam pengambilan keputusan, : <ul style="list-style-type: none"> <li>membangun kepercayaan diri dan,</li> <li>memberi dukungan serta melakukan hubungan klien, keluarga dan sesama tenaga kesehatan dalam berkomunikasi, keterampilan dalm membina hubungan yang baik,</li> <li>keterampilan observasi</li> </ul> <p><b>Pustaka : 2.5, 8</b></p>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktif</li> <li>Kolaboratif</li> <li>Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar Roleplay</p> <p><b>Metode pembelajaran</b> :a. Diskusi</p>	<p><b>TM:1x (3x50")</b> <b>PT:1x (3x60")</b> <b>BM:1x (3x60")</b></p> <p><b>P: 1 x (2x170")</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</li> <li>Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</li> <li>Presentasi kelompok untuk memaparkan</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p><b>Bentuk :</b> Non test</p>	Ketepatan mengemukakan dan melakukan Strategi membantu klien dalam pengambilan keputusan, : <ul style="list-style-type: none"> <li>membangun kepercayaan diri dan,</li> <li>memberi dukungan serta melakukan hubungan klien, keluarga dan sesama tenaga kesehatan dalam berkomunikasi, keterampilan dalm membina hubungan yang baik,</li> </ul>	<b>2%</b>

	keterampilan observasi C4 (CPMK1CPMK2, CPMK3)		kelompok <b>B.</b> Pembelajaran kooperatif <b>C.</b> Daring Method <b>D.</b> Blended Learning		hasil discovery learning		<ul style="list-style-type: none"> <li>• keterampilan observasi</li> </ul>	
<b>10</b>	Mampu mengemukakan dan melakukan komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan C4 (CPMK1CPMK2, CPMK3)	<p>Komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian komunikasi efektif</li> <li>• Tujuan komunikasi efektif</li> <li>• Hukum komunikasi efektif</li> <li>• keterampilan komunikasi efektif;</li> <li>• indicator keterampilan berkomunikasi;</li> <li>• media komunikasi (tradisional vs modern),</li> <li>• social media dan kerahasiaan;</li> <li>• evaluasi dalam komunikasi</li> <li>• jenis evaluasi dalam</li> </ul>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar Roleplay</p> <p><b>Metode pembelajaran</b> ∴ <b>A.</b>Diskusi kelompok <b>B.</b>Pembelajaran kooperatif <b>C.</b> Daring Method <b>D.</b>Blended</p>	<p><b>TM:1x (3x50")</b> <b>PT:1x (3x60")</b> <b>BM:1x (3x60")</b></p> <p><b>P: 1 x (2x170")</b></p>	<p>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p><b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p><b>Bentuk :</b> Non test</p>	<p>Ketepatan mengemukakan Komunikasi efektif dalam pelayanan kebidanan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian komunikasi efektif</li> <li>• Tujuan komunikasi efektif</li> <li>• Hukum komunikasi efektif</li> <li>• keterampilan komunikasi efektif;</li> <li>• indicator keterampilan berkomunikasi;</li> <li>• media komunikasi (tradisional vs modern),</li> <li>• social media dan kerahasiaan;</li> </ul>	<b>3%</b>

		komunikasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• teknik dan metode evaluasi</li> <li>• proses evaluasi;</li> </ul> <b>Pustaka : 2.5,</b>	Leraning				<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluasi dalam komunikasi</li> <li>• jenis evaluasi dalam komunikasi</li> <li>• teknik dan metode evaluasi proses evaluasi;</li> </ul>	
<b>11</b>	Mampu mengemukakan dan melakukan komunikasi kegiatan kelompok C4  (CPMK1CPMK2, CPMK6)	Komunikasi Kegiatan Kelompok: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggolongan kegiatan kelompok</li> <li>• Karakteristik kegiatan kelompok seperti kepribadian, norma, kohesivitas dll</li> <li>• Faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan kelompok</li> <li>• Kepimpinan dalam kegiatan kelompok</li> <li>• Ciri-ciri kegiatan kelompok efektif</li> <li>• Pengorganisasian kegiatan kelompok</li> </ul>	<b>Karakteristik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar Roleplay <b>Metode pembelajaran :</b> <b>A.</b> Diskusi kelompok <b>B.</b> Pembelajaran kooperatif <b>C.</b> Daring Method <b>D.</b> Blended Leraning	<b>TM:1x (3x50")</b> <b>PT:1x (3x60")</b> <b>BM:1x (3x60")</b>  <b>P: 1 x (2x170")</b>	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi  <b>Bentuk :</b> Non test	Ketepatan mengemukakan dan melakukan Komunikasi Kegiatan Kelompok: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggolongan kegiatan kelompok</li> <li>• Karakteristik kegiatan kelompok seperti kepribadian, norma, kohesivitas dll</li> <li>• Faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan kelompok</li> <li>• Kepimpinan dalam kegiatan kelompok</li> <li>• Ciri-ciri kegiatan kelompok efektif</li> <li>• Pengorganisasian kegiatan kelompok</li> </ul>	<b>2%</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi bidan dalam membantu kegiatan kelompok</li> <li>• Teknik komunikasi kelompok dalam kegiatan pelayanan kebidanan</li> <li>• Penggunaan media dalam komunikasi kelompok pada pelayanan kebidanan</li> </ul> <p><b>Pustaka : 2.5,8</b></p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi bidan dalam membantu kegiatan kelompok</li> <li>• Teknik komunikasi kelompok dalam kegiatan pelayanan kebidanan</li> <li>• Penggunaan media dalam komunikasi kelompok pada pelayanan kebidanan</li> </ul>	
12	Mampu mengemukakan konsep komunikasi terapeutik dan macam-macam klien dalam asuhan kebidanan C4 (CPMK1CPMK2, CPMK5)	<p>konsep komunikasi terapeutik dan macam-macam klien dalam asuhan kebidanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian komunikasi terapeutik</li> <li>• Tujuan komunikasi terapeutik</li> <li>• Ciri komunikasi terapeutik</li> <li>• Unsur-unsur komunikasi terapeutik</li> <li>• Prinsip – prinsip komunikasi terapeutik</li> <li>• Jenis komunikasi terapeutik</li> <li>• Faktor penghambat komunikasi terapeutik</li> <li>• Komunikasi terapeutik dalam kebidanan</li> </ul>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar Roleplay</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b>A.Diskusi kelompok</p>	<p>TM:1x (3x50") PT:1x (3x60") BM:1x (3x60")</p> <p>P: 1 x (2x170")</p>	<p>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan</p>	<p><b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p><b>Bentuk :</b> Non test</p>	<p>Ketepatan mengemukakan konsep komunikasi terapeutik dan macam-macam klien dalam asuhan kebidanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian komunikasi terapeutik</li> <li>• Tujuan komunikasi terapeutik</li> <li>• Ciri komunikasi terapeutik</li> <li>• Unsur-unsur komunikasi terapeutik</li> <li>• Prinsip – prinsip komunikasi terapeutik</li> <li>• Jenis komunikasi terapeutik</li> <li>• Faktor penghambat komunikasi terapeutik</li> </ul>	2%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik menjalin hubungan dengan klien</li> </ul> <p><b>Pustaka: 1, 5</b></p>	<p><b>B.</b>Pembelajaran kooperatif</p> <p><b>C.</b> Daring Method</p> <p><b>D.</b>Blended Learning</p>		hasil discovery learning		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi terapeutik dalam kebidanan</li> <li>• Teknik menjalin hubungan dengan klien</li> </ul>	
<b>13</b>	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik macam-macam klien C4 (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK6)</p>	<p>Macam-macam klien dalam asuhan kebidanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi pada bayi/balita</li> <li>• Komunikasi pada remaja</li> <li>• Komunikasi pada calon ibu</li> <li>• Komunikasi pada bumil</li> <li>• Komunikasi pada bulin</li> <li>• Komunikasi pada bufas</li> <li>• Komunikasi pada busui</li> <li>• KIE pada Akseptor KB</li> <li>• Komunikasi pada wanita klimakterium/menopause</li> <li>• Komunikasi pada wanita dengan gangguan kesehatan reproduksi</li> </ul> <p><b>Pustaka:3</b></p>	<p><b>Karakteristik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <p><b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar Roleplay</p> <p><b>Metode pembelajaran :a.</b> <b>A.</b>Diskusi kelompok <b>B.</b>Pembelajaran kooperatif <b>C.</b>Daring Method <b>D.</b>Blended Learning</p>	<p><b>TM:1x (3x50")</b> <b>PT:1x (3x60")</b> <b>BM:1x (3x60")</b></p> <p><b>P: 1 x (2x170")</b></p>	<p>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p><b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p><b>Bentuk :</b> Non test</p>	<p>Ketepatan mengidentifikasi Macam-macam klien dalam asuhan kebidanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi pada bayi/balita</li> <li>• Komunikasi pada remaja</li> <li>• Komunikasi pada calon ibu</li> <li>• Komunikasi pada bumil</li> <li>• Komunikasi pada bulin</li> <li>• Komunikasi pada bufas</li> <li>• Komunikasi pada busui</li> <li>• KIE pada Akseptor KB</li> <li>• Komunikasi pada wanita klimakterium/menopause</li> <li>• Komunikasi pada wanita dengan gangguan kesehatan reproduksi</li> </ul>	<b>2%</b>



14	Mampu melakukan dan menunjukkan komunikasi efektif dan konseling secara mendalam pada kesehatan ibu dan anak, remaja, lansia dalam lingkup asuhan kebidanan	komunikasi efektif dan konseling secara mendalam pada kesehatan ibu dan anak, remaja, lansia dalam lingkup asuhan kebidanan dalam setiap situasi	<b>Karakteristik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interaktif</li> <li>● Kolaboratif</li> <li>● Berpusat pada mahasiswa</li> </ul> <b>Bentuk :</b> Kuliah Seminar Roleplay  <b>Metode pembelajaran :</b> <b>a.</b> <b>A.</b> Diskusi kelompok <b>B.</b> Pembelajaran kooperatif <b>C.</b> Daring Method <b>D.</b> Blended Learning	<b>TM:1x (3x50")</b> <b>PT:1x (3x60")</b> <b>BM:1x (3x60")</b>  <b>P: 1 x (2x170")</b>	1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Makalah Persentasi  <b>Bentuk :</b> Non test Roleplay	Ketepatan melakukan dan menunjukkan komunikasi efektif dan konseling secara mendalam pada kesehatan ibu dan anak, remaja, lansia dalam lingkup asuhan kebidanan dalam setiap situasi	2%
15	Mampu menyusun proposal Pengabdian kepada masyarakat (PKM) dan	Membuat proposal PKM dan kegiatan PKM komunikasi kelompok pada masyarakat (kasus kebidanan)) <b>Pustaka: 2</b>	<b>Karakteristik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interaktif</li> <li>● Kolaboratif</li> <li>● Berpusat pada</li> </ul>	<b>TM:1x(3x50")</b> <b>PT:1x (3x60")</b> <b>BM:1x (3x60")</b>  <b>P: 1 x (2x170")</b>	1.Secara kelompok membuat proposal dan melakukan PKM	<b>Kriteria :</b> Hasil Diskusi Proposal Laporan Kegiatan  <b>Bentuk :</b>	Ketepatan merancang proposal PKM dan menunjukkan kegiatan PKM komunikasi kelompok pada masyarakat	2%

	<p>menunjukkan kegiatan PKM komunikasi kelompok pada masyarakat (kasus kebidanan) (CPMK4CPMK5, CPMK6)</p>		<p>mahasiswa</p> <p><b>Bentuk : Kuliah &amp;tutoral; Berbasis projek</b></p>			<p>Non test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proposal</li> <li>● Melakukan kegiatan komunikasi kelompok ke masyarakat</li> <li>● Laporan kegiatan</li> </ul>		
<p>16</p>	<p><b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (40%)</b></p>							

### **Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)  
MEDISTRA INDONESIA**  
**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)  
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)  
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**  
Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374  
Web. <http://stikesmedistra-indonesia.ac.id> Email: [stikesmedistraindonesia1@gmail.com](mailto:stikesmedistraindonesia1@gmail.com)

Formulir REVIEW RPS

Program Studi : **KEBIDANAN**  
 Identitas Mata Kuliah  
 Kode MK : **BA207**  
 Nama MK : **Komunikasi Efektif dalam praktik kebidanan**  
 SMT/ Tahun Akademik : **1 / 2022 - 2023**  
 Pengampu : **Dr Marni br Karo, STr, Keb, SKM., M.Kes**  
 Reviewer : **Farida M Simanjuntak, SST., M.Kes**

No	Aspek yang direview	Skor reviewer	Skor Maksimal
1	Kelengkapan unsur RPS	3	3
2	Rumusan CPL sesuai matriks CPL & MK di buku kurikulum prodi	1	3
3	Keselarasn Rumusan CPMK dengan CPL	1	3
4	Keselarasn rumusan CPMK– Sub CPMK	1	
5	Rumusan CPMK dan sub CPMK berorientasi kepada mahasiswa	2	3
6	Ketersediaan dan kebaharuan sumber belajar	3	3

	<p align="center"><b>Materi Pembelajaran</b></p> <p><b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b></p> <p>Sub-CPMK-1 mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, Fitahat &amp; etika dan plagiasi dim penelitian. [C2,A3] [CPMK-6];  Sub-CPMK-2 mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3] [CPMK-2];  Sub-CPMK-3 mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sah [C3,A3] [CPMK-4];  Sub-CPMK-4 mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3] [CPMK-2];  Sub-CPMK-5 mampu menulis dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3] [CPMK-2];  Sub-CPMK-6 mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3] [CPMK-2]; dan  Sub-CPMK-7 mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA &amp; mempresentasikan nya dg tanggung jawab dan etika [C6,A3,P3] [CPMK-2]</p> <p><b>Bahan Ajar:</b>  Lecture note (ppt kuliah);  Buku ajar; Modul ajar; Diklat; dll.  Buku referensi; Monograf; dll.  Materi pembelajaran daring,  dll.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan, Ilmu dan Fitahat dan etika, tugas dan peran dosen</li> <li>2. Perumusan masalah dan perumusan masalah dan perumusan masalah</li> <li>3. Metode Penelitian: jenis penelitian kasus dan lag eksperimen/terapan</li> <li>4. Kerangka Teoritis dan Hipotesis</li> <li>5. Pemilihan Sampel: semi sampel, metode perent</li> <li>6. Pengembangan instrumen hasil pengujian, validitas dan reliabilitas</li> <li>7. Rancangan eksperimen</li> </ol>																																					
7	Terdapat usaha mengintegrasikan hasil kegiatan penelitian dan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS	2	3																																			
8	Terdapat bentuk dan metode yang berbeda digunakan prodi	2	3																																			
	<p><b>Pengalaman belajar mahasiswa:</b></p> <p><b>No Bentuk Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Kuliah, Responsi, Tutorial</li> <li>2 Seminar atau yang setara</li> <li>3 Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bangkal, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara</li> </ol> <p><b>No Metode Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Small Group Discussion SGD</li> <li>2 Role-Play &amp; Simulation RPS</li> <li>3 Discovery Learning DL</li> <li>4 Self Directed Learning SDL</li> <li>5 Cooperative Learning Col</li> <li>6 Collaborative Learning Chl</li> <li>7 Constructive Learning CCL</li> <li>8 Project Based Learning PjBl</li> <li>9 dan metode lainnya yg setara</li> </ol> <p><b>Contoh Bentuk, Metode, &amp; Penugasan Pembelajaran</b></p> <p>Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]</p> <p><b>Kuliah:</b> [Bentuk]  <b>Metode:</b> Diskusi;  [TM: 1 mg x (2 sks x 50'')]  <b>Tugas:</b> Tugas-3: Studi kasus: menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dg masalah yg dipilih, beserta penjelasannya.  [PT+BM:(1+1)mg x (2 sks x 60'')]</p>																																					
9	Pengalaman belajar menggunakan paradigma pedagogi Ignasian	2	3																																			
10	Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	2	3																																			
	<p><b>Contoh Indikator &amp; Kriteria Penilaian</b></p> <p>Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]</p> <p>2.1 Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.  2.2 Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.  2.3 .....</p> <p><b>Kriteria:</b>  Rubrik holistik</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Indikator dan Aritel</th> <th colspan="5">Skor Penilaian</th> </tr> <tr> <th>80-100</th> <th>60-80</th> <th>40-60</th> <th>20-40</th> <th>0-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ketepatan menguraikan dan menjelaskan pengertian dan karakteristik metode penelitian kualitatif dan kuantitatif</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Ketepatan menguraikan dan menjelaskan pengertian dan karakteristik metode penelitian kualitatif dan kuantitatif</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indikator dan Aritel	Skor Penilaian					80-100	60-80	40-60	20-40	0-20	1. Ketepatan menguraikan dan menjelaskan pengertian dan karakteristik metode penelitian kualitatif dan kuantitatif						2. Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif						3. Ketepatan menguraikan dan menjelaskan pengertian dan karakteristik metode penelitian kualitatif dan kuantitatif						4. Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif							
Indikator dan Aritel	Skor Penilaian																																					
	80-100	60-80	40-60	20-40	0-20																																	
1. Ketepatan menguraikan dan menjelaskan pengertian dan karakteristik metode penelitian kualitatif dan kuantitatif																																						
2. Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif																																						
3. Ketepatan menguraikan dan menjelaskan pengertian dan karakteristik metode penelitian kualitatif dan kuantitatif																																						
4. Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif																																						
	Nilai TOTAL																																					
	Skor		19																																			

Acuan untuk melakukan review: "M4-OBE-Desain-Instructional-Blended22-2-2019"

Petunjuk scoring dan implikasi tindak lanjut:

Nilai Total	Penilaian	Skor	Implikasi tindak lanjut
10 – 16	Kurang baik	1	Sebuah RPS dengan skor 1 harus disusun ulang
17 – 24	Baik	2	Sebuah RPS dengan skor 2 belum memenuhi standar. Oleh karena itu, disarankan untuk diperbaiki dengan mempertimbangkan rekomendasi yang disampaikan oleh reviewer
25 – 30	Sangat baik	3	Sebuah RPS dengan skor 3 sudah memenuhi standar. Jika perlu, lakukanlah perbaikan minimal sesuai

			dengan masukan reviewer. Review dilakukan sesuai dengan penjadwalan perbaikan.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------

Catatan:

Masih ada CPL yg belum masuk ke RPS sehingga belum bisa terlihat secara keseluruhan keselarasan CPMK ke CPL

Saran:

Mohon untuk diperbaiki sesuai masukan reviewer

Reviewer



Farida M Simanjuntak, SST.,M.Kes



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)  
MEDISTRA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)  
PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)  
PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web. <http://stikesmedistra-indonesia.ac.id> Email: [stikesmedistraindonesia1@gmail.com](mailto:stikesmedistraindonesia1@gmail.com)

**RUBRIK PENILAIAN RPS**

1	Kelengkapan unsur RPS	Skor 3, jika mengisi dengan tepat seluruh komponen RPS sesuai template 1. Nama prodi, Nama dan kode MK, semester, SKS, nama dosen pengampu 2. Capaian pembelajaran yang dibebankan pada MK (CPL dan CPMK) 3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahapan belajar untu memenuhi capaian pembelajaran lulusan (Sub-CPMK) 4. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; 5. metode Pembelajaran; 6. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran; 7. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; 8. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan 9. daftar referensi yang digunakan
		Skor 2, jika mengisi dengan tepat 6-8 komponen RPS sesuai template
		Skor 1, jika mengisi dengan tepat < 5 komponen RPS sesuai template
2	Rumusan CPL sesuai matriks CPL & MK di buku kurikulum prodi	Skor 3, jika kesesuaian seluruh CPL di RPS sesuai dengan CPL mata kuliah di buku kurikulum prodi
		Skor 2, jika kesesuaian CPL di RPS lebih dari CPL mata kuliah di buku kurikulum prodi
		Skor 1, jika kesesuaian CPL di RPS kurang dari CPL mata kuliah di buku kurikulum prodi
3	Keselarasan Rumusan CPMK dengan CPL	Skor 3, jika CPMK selaras dengan CPL. CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional (toxonomy Bloom) yang memenuhi kriteria HOTS untuk memudahkan penilaian yakni dapat

		diidentifikasi atau dibuktikan dengan konsisten melalui alat penilaian
		Skor 2, jika CPMK kurang selaras dengan CPL. Rumusan kemampuan (kata kerja) dalam CPMK ada, namun belum spesifik dan operasional, kriteria LOTS pada pertemuan setelah UTS
		Skor 1, jika CPMK tidak selaras dengan CPL. Rumusan kemampuan (kata kerja) dalam CPMK tidak ada.
4	Keselarasan Rumusan CPMK – Sub CPMK	Skor 3, jika CPMK dan Sub CPMK mengandung unsur SMART (Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Time-bound) dan dapat menjawab pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara mencapainya?</li> <li>2. Dengan cara apa kita mengetahuinya kalau CPMK dan sub CPMK tersebut sudah tercapai?</li> <li>3. Dalam waktu berapa lama?</li> </ol>
		Skor 2, jika CPMK dan Sub CPMK tidak lengkap mengandung unsur SMART dan hanya bisa menjawab 1-2 pertanyaan
		Skor 1, jika CPMK dan Sub CPMK tidak mengandung unsur SMART dan tidak bisa menjawab pertanyaan
5	Rumusan CPMK dan sub CPMK berorientasi kepada mahasiswa	Skor 3, jika rumusan CPMK dan Sub-CPMK berorientasi kepada mahasiswa atau peserta didik. Dalam rumusan CPMK, mempertimbangkan tiga hal berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CPMK/ Sub-CPMK merinci suatu Tindakan/ kegiatan dilakukan oleh mahasiswa BUKAN oleh/ untuk dosen atau untuk mata kuliah</li> <li>2. CPMK/ Sub-CPMK merinci suatu Tindakan/ kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang dapat diamati, didemonstrasikan dan dapat diukur</li> <li>3. CPMK/ Sub-CPMK merinci suatu Tindakan/ kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa berorientasi pada hasil belajar dan BUKAN proses belajar</li> </ol>
		Skor 2, jika hanya mempertimbangkan dua poin dari 3
		Skor 1, jika hanya mempertimbangkan 1 poin dari 3
6	Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar.	Skor 3, jika tersedia sumber belajar yang memadai, baik secara cetak maupun digital, sesuai dengan topik pembelajaran mata kuliah yang mutakhir sesuai dengan karakteristik mata kuliah



		Skor 2, jika tersedia sumber belajar sesuai dengan topik pembelajaran mata kuliah namun sumber referensinya tidak mutakhir sesuai dengan karakteristik mata kuliah
		Skor 1, jika tersedia sumber belajar dengan jumlah sangat minimal dan tidak mutakhir
7	Terdapat usaha mengintegrasikan hasil kegiatan penelitian dan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS	Skor 3, jika ada satu karya/ laporan dari kegiatan penelitian/pengabdian pada masyarakat sebagai referensi dan ada pelibatan mahasiswa di dalam kegiatan tersebut
		Skor 2, jika ada satu karya/ laporan dari kegiatan penelitian/pengabdian pada masyarakat sebagai referensi namun tidak ada pelibatan mahasiswa di dalam kegiatan tersebut
		Skor 1, jika tidak ada satu karya/ laporan dari kegiatan penelitian/pengabdian pada masyarakat sebagai referensi
8	Terdapat bentuk dan metode yang berbeda digunakan prodi	Skor 3, jika terdapat $\geq 1$ bentuk pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah, Responsi, Tutorial</li> <li>2. Seminar atau yang setara</li> <li>3. Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara</li> </ol> dan minimal tiga metode pembelajaran yang berbeda <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Small Group Discussion SGD</li> <li>2. Role-Play &amp; Simulation RPS</li> <li>3. Discovery Learning DL</li> <li>4. Self-Directed Learning SDL</li> <li>5. Cooperative Learning CoL</li> <li>6. Collaborative Learning CbL</li> <li>7. Contextual Learning CtL</li> <li>8. Project Based Learning PjBL</li> <li>9. dan metode lainnya yg setar</li> </ol>
		Skor 2, jika terdapat $\geq 1$ bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran hanya 1
		Skor 1, jika terdapat bentuk pembelajaran namun tidak ada metode pembelajaran atau sebaliknya
9	Pengalaman belajar menggunakan paradigma pedagogi Ignasian	Skor 3, jika RPS memuat pengalaman belajar yang: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mencerminkan kelima paradigma pedagogi Ignasian (konteks, pengalaman, aksi, evaluasi dan refleksi)</li> </ol>

		<p>2. berisi serangkaian tugas yang dikerjakan baik secara mandiri maupun kelompok</p> <p>3. kegiatan pembelajarannya disusun untuk mencapai 3C yaitu competence (penguasaan materi), conscience (kesadaran Nurani), dan compassion (kepedulian)</p>
		Skor 2, jika mencerminkan dua dari tiga poin di atas
		Skor 1, jika mencerminkan satu dari tiga poin di atas
10	Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	<p>Skor 3, jika indikator penilaian selaras dengan kriteria penilaian. Evaluasi pembelajaran yang dirancang mencakup 3C, mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran</p>
		Skor 2, jika indikator penilaian tidak selaras dengan kriteria penilaian. Evaluasi pembelajaran yang dirancang tidak mencakup 3C, kurang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan kurang mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		Skor 1, hanya mencantumkan indikator penilaian atau kriteria penilaian. Evaluasi pembelajaran yang dirancang tidak mencakup 3C, kurang mengintegrasikan berbagai Teknik dan instrument penilaian dan kurang mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran

