

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)****MEDISTRA INDONESIA****PROGRAM STUDI PROFES NERS-PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN (S1)****PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN – PROGRAM STUDI KEBIDANAN (S1)****PROGRAM STUDI FARMASI (S1)-PROGRAM STUDI KEBIDANAN (D3)**

Jl.Cut Mutia Raya No. 88A-Kel.Sepanjang Jaya – Bekasi Telp.(021) 82431375-77 Fax (021) 82431374

Web:stikesmedistra-indonesia.ac.id **Email:** stikes_mi@stikesmedistra-indonesia.ac.id**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nomor Dokumen	:	FM.002/A.003/WK1/STIKESMI-UPM/2022	Tanggal Pembuatan	:	19 Agustus 2022
Revisi	:	01	Tgl efektif	:	01 September 2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**PROGRAM STUDI KEBIDANAN DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN SEMESTER 1 (SATU) REGULER****VISI PROGRAM STUDI SI Kebidanan “Menjadi Program Studi Profesi Bidan yang menghasilkan Bidan Profesional, Humanis, serta Unggul dalam Pelayanan Kebidanan Komplementer””**

MATA KULIAH	KODE MK: 304	BOBOT (sks) : 2 SKS 2 T	SEMESTER: I (Satu)/AJ	Tgl Penyusunan: 1 Agustus 2022
Sistem Informasi Kesehatan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ka PRODI	WK I
	Nama &Tanda tangan Manase Sahat H Simarangkir, M.KOM 	Nama &Tanda tangan  Dr.Marni Br Karo, S.Tr.Keb., SKM., M.Kes	Nama &Tanda tangan  Farida S, SST, M.Kes	Nama &Tanda tangan  Puri Kresnawati, SST, M.KM
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	CPL 1 S-14	Memiliki sikap mengembangkan diri sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Kesehatan (IPTEKKES)		

	CPL 2 P-2	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam
	CPL 3 KU- 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidangnya
	CPL 4 : KU-9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	CPMK	
	CPMK1	Mampu menguraikan konsep dasar Teknologi informasi (CPL 1, CPL 2, CPL 3)
	CPMK2	Mampu menguraikan konsep dasar sistem informasi kesehatan (CPL 1, CPL 2, CPL 3)
	CPMK3	Mampu menguasai Pengembangan Sistem kesehatan (CPL 2 CPL 3)
	CPMK4	Mampu menguasai Konsep Manajemen dataa kesehatan (CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4))
	CPMK5	Mampu menguasai Konsep SIK dalam Kebidanan (CPL2, CPL 3))
	CPMK6	Mampu menguasai standart rekam medis dalam pelayanan kebidanan (CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4)
	CPMK7	Mampu menguasai aplikasi sistem informasi kesehatan di PMB/Klinik, Puskesmas/RS dalam praktek pelayanan kesehatan (kebidanan) (CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memiliki bobot 4 SKS . Pada mata kuliah ini memberikan kemampuan peserta didik tentang Konsep dasar, Konsep dasar system informasi kesehatan teknologi informasi, Pengembangan SIK dalam kebidanan, standart rekam medis dalam pelayanan kebidanan , aplikasi sistem informasi kesehatan di PMB/Klinik, Puskesmas/RS dalam praktek pelayanan kesehatan (kebidanan)	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	1. Konsep dasar teknologi informasi 2. Konsep dasar system informasi kesehatan 3. Pengembangan SIK 4. Analisis dan perancangan sistem informasi kesehatan 5. Konsep Manajemen dataa kesehatan 6. Konsep SIK dalam Kebidanan 7. standart rekam medis dalam pelayanan kebidanan 8. aplikasi sistem informasi kesehatan di PMB/Klinik, Puskesmas/RS dalam praktek pelayanan kesehatan (kebidanan)	
Pustaka	Utama: 1. Fendi Hidayat, S.T., M.Kom, 2020. Konsep Pengembangan Sistem Informasi Kesehatan. Deepublish Yogyakarta	

1	<p>Kontrak program</p> <p>Mampu menguraikan konsep teknologi informasi (c4) (cpmk1)</p>	<p>Konsep dasar teknologi informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian teknologi informasi (it) ● tujuan teknologi informasi ● Fungsi teknologi informasi ● Jenis-jenis teknolog ● Penggunaan teknologi dalm kegiatan sehari-haari khususnnya dalam pelayanankebidanan ● Pembuatan media komunikasi dengan teknologi (pp. Lieaflet,poster, spanduk, sertifikat pembuatan makalsh yang baik,daftar pusaka), sesuai kondisi baik manual maupun secara onlin ● Pengenalan digital conseling, pembuatan vidio, dan lainnya, media promosi kesehatan.. 	<p>Karakteristik :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Interaktif b. Kolaboratif c. Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah seminar</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Diskusi kelompok b. Pembelajara n kooperatif c. Daring method d. Blended leraning 	<p>Tm: 1 x (2x50”)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi bersama dengan teman kelompok untuk menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>Kriteria : Hasil diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan konsep teknologi informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian teknologi informasi (it) ● tujuan teknologi informasi ● Fungsi teknologi informasi ● Jenis-jeenis teknolog ● Penggunaan teknologi dalm kegiatan sehari-haari khususnnya dalam pelayanankebidanan ● Pembuatan media komunikasi dengan teknologi (pp. Lieaflet,poster, spanduk, sertifikat pembuatan makalsh yang baik,daftar pusaka), sesuai kondisi baik manual maupun secara onlin ● Pengenalan digital conseling, pembuatan vidio, dan lainnya, 	<p>2.14 %</p>
---	---	---	---	--------------------------------	--	--	--	----------------------

							media promosi kesehatan	
		Pustaka : 1, 3						
2	Mampu menguasai konsep dasar Sistem informasi kesehatan (C4) (CPMK 2)	Konsep dasar sistem informasi kesehatan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem informasi kesehatan • Manfaat sistem informasi kesehatan • Perkembangan sistem informasi kesehatan • Komponen sistem informasi kesehatan. Pustaka : 2.5	Karakteristik : <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah Seminar Metode pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Pembelajaran kooperatif • Daring Method • Blended Learning 	[TM: 1 x (2x50")]	1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning	Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	Ketepatan menjelaskan konsep dasar Sistem informasi kesehatan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem informasi kesehatan • Manfaat sistem informasi kesehatan • Perkembangan sistem informasi kesehatan • Komponen sistem informasi kesehatan) 	2.14 %
3	Mampu menguasai Konsep Dasar sistem Informasi Kesehatan <ul style="list-style-type: none"> • Domain kewirausahaan sistem informasi kesehatan 	Konsep dasar sistem Informasi Kesehatan <ul style="list-style-type: none"> • Domain kewirausahaan sistem informasi kesehatan 	Karakteristik : <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa 	[TM: 1 x (2x50")]	1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2.Diskusi Bersama	Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	Ketepatan menjelaskan Konsep dasar sistem Informasi Kesehatan <ul style="list-style-type: none"> • Domain kewirausahaan sistem informasi kesehatan 	2.14 %

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistem informasi manajemen dokumen ● Sistem informasi rekam medis elektronik ● Unsur-unsur penyusun tubuh (C4) (CPMK1, CPMK2, CPMK3) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistem informasi manajemen dokumen ● Sistem informasi rekam medis elektronik ● Unsur-unsur penyusun tubuh <p>Pustaka : 3.5</p>	<p>Bentuk : Non test Kuliah</p> <p>Metode pembelajaran: a. A.Diskusi kelompok B.Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D.Blended Learning</p>		<p>dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Sistem informasi manajemen dokumen ● Sistem informasi rekam medis elektronik ● Unsur-unsur penyusun tubuh 	
4	<p>Mampu menguasai konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistem informasi kesehatan nasional ● Alur sistem informasi kesehatan nasional ● Permasalahan sik di informasi kesehatan nasional ● Tujuan pengembangan sik ● Konsep pengembangan sik 	<ul style="list-style-type: none"> ● Konsep Sistem informasi kesehatan nasional ● Alur sistem informasi kesehatan nasional ● Permasalahan sik di informasi kesehatan nasional ● Tujuan pengembangan sik ● Konsep pengembangan sik ● Ruang lingkup sik 	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interaktif ● Kolaboratif ● Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Non test Kuliah Seminar</p> <p>Metode pembelajaran: a. A.Diskusi kelompok B.Pembelajaran kooperatif</p>	[TM: 1 x (2x50”)]	<p>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistem informasi kesehatan nasional ● Alur sistem informasi kesehatan nasional ● Permasalahan sik di informasi kesehatan nasional ● Tujuan pengembangan sik ● Konsep pengembangan sik ● Ruang lingkup sik 	2.14 %

	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup sik • Strategi pengembangan sik di era ekonomi <p>(C4) (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengembangan sik di era ekonomi <p>Pustaka : 2.5</p>	<p>C.Daring Method D.Blended Learning</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengembangan sik di era ekonomi 		
5	<p>Mampu menguasai Analisis dan perancangan sistem informasi kesehatan (C2)</p>	<p>Penjelasan Materi Analisis dan perancangan sistem informasi kesehatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis sistem 2. Rancangan sistem <p>Pustaka : 3, 5</p>	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Non test Kuliah Seminar</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> A.Diskusi kelompok B.Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D.Blended Learning 	[TM:1x (2x50")]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisis sistem • Rancangan sistem 	2.14 %

6	<p>Mampu menguasai Pengembanagn SIK</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementasi Sistem ● Pemeliharaan Sistem ● Peningkatan sistem <p>(C4) (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4)</p>	<p>Penjelasan Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementasi Sistem ● Pemeliharaan Sistem ● Peningkatan sistem <p>Pustaka: 1.6</p>	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interaktif ● Kolaboratif ● Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah Seminar</p> <p>Metode pembelajaran: A.Diskusi kelompok B.Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D.Blended Leraning</p>	<p>[TM: 1 x (2x50”)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementasi Sistem ● Pemeliharaan Sistem ● Peningkatan sistem ● Analisis sistem ● Rancangan sistem 	<p>2.14 %</p>
7	<p>Mampu menguasai</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teknik Prinsip penyelenggaraan SIK. ● Faktor -faktor permasalahan SIK ● Manajemen data Kesehatan <p>(C4)(CPMK2,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teknik Prinsip penyelenggaraan SIK ● Faktor -faktor permasalahan SIK ● Manajemen data Kesehatan 	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interaktif ● Kolaboratif ● Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah Seminar</p> <p>Metode</p>	<p>[TM: 1 x (2x50”)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery 	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teknik Prinsip penyelenggaraan SIK. ● Faktor -faktor permasalahan SIK ● Manajemen data Kesehatan 	<p>2.14 %</p>

	CPMK 3,)		<p>pembelajaran:a. Diskusi kelompok B. Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D. Blended Learning</p>		<p>learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>			
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9	<p>Mampu menguasai konsep manajemen data kesehatan (C4)(CPMK 1, CPMK 4)</p>	<p>Konsep Manajemen data kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian komunikasi data • Jenis-jenis komunikasi data kesehatan • Manfaat komunikasi data • Hambatan komunikasi data 	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah Seminar</p> <p>Metode pembelajaran:a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok B. Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D. Blended Learning 	<p>[TM: 1 x (2x50’)]</p>	<p>1. Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2. Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan konsep manajemen data kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian komunikasi data • Jenis-jenis komunikasi data kesehatan • Manfaat komunikasi data • Hambatan komunikasi data 	2.14 %

10	<p>Mampu menguasai</p> <ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah penerapan penyebaran informasi data kesehatan dalam SIK (C4)(CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5) 	<ol style="list-style-type: none"> Langkah-langkah penerapan penyebaran informasi data kesehatan dalam SIK Hubungan aspek sosial terhadap pembangunan kesehatan Pengertian pembangunan Kesehatan Tujuan pembangunan masyarakat desa dalam bidang Kesehatan Faktor-faktor pendorong dan penghambat dalam pembangunan 	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah Seminar</p> <p>Metode pembelajaran:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Pembelajaran kooperatif Daring Method Blended Learning 	[TM: 1 x (2x50")]	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Langkah-langkah penerapan penyebaran informasi data kesehatan dalam SIK</p>	2.14 %
11	<p>Mampu menguasai Konsep SIK dalam Kebidanan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian SIK dalam Praktik Kebidanan 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian SIK dalam Praktik Kebidanan Pengelolaan SIK dalam Kebidanan 	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Interaktif Kolaboratif Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk :</p>	[TM: 1 x (2x50")]	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber Diskusi Bersama dengan teman 	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<p>Ketepatan menjelaskan Mampu menjelaskan Konsep SIK dalam Kebidanan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian SIK dalam Praktik Kebidanan 	2.14 %

	<ul style="list-style-type: none"> ● Pengelolaan SIK dalam Kebidanan (C4)(CPMK 4, CPMK 5) 		<p>Kuliah Seminar</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <p>A.Diskusi kelompok</p> <p>B.Pembelajaran kooperatif</p> <p>C. Daring Method</p> <p>D.Blended Learning</p>		<p>kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Pengelolaan SIK dalam Kebidanan 	
12	<p>Mampu menguasai</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pelaporan SIK dalam Kebidanan ● Penerapan SIK di layanan kesehatan (Puskesmas (C4)(CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pelaporan SIK dalam Kebidanan ● Penerapan SIK di layanan kesehatan (Puskesmas) <p>Pustaka: 1, 5</p>	<p>Karakteristik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interaktif ● Kolaboratif ● Berpusat pada mahasiswa <p>Bentuk : Kuliah Seminar</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <p>A.Diskusi kelompok</p> <p>B.Pembelajaran kooperatif</p> <p>C. Daring Method</p> <p>D.Blended</p>	[TM: 1 x (2x50")]	<p>1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber</p> <p>2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning</p> <p>3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning</p>	<p>Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi</p> <p>Bentuk : Non test</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan menjelskan Pelaporan SIK dalam Kebidanan ● Penerapan SIK di layanan kesehatan (Puskesmas 	2.14 %

			Leraning					
13	Mampu menguasai standart rekam medis dalam pelayanan kebidanan (C4) (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 6)	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep rekam medis dalam pelayanan kebidanan • Pelaksanaan SIK sesuai rekam medis di pelayanan kebidanan Pustaka:3	Karakteristik : <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah Seminar Metode pembelajaran:a <ul style="list-style-type: none"> • A.Diskusi kelompok • B.Pembelajaran kooperatif • C.Daring Method • D.Blended Leraning 	[TM: 1 x (2x50")]	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk Menyusun hasil discovery learning 3.Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning 	Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan standart rekam medis dalam pelayanan kebidanan 	2.14 %
14-15	Mampu menguasai Aplikasi sistem informasi Kesehatan di PMB/Klinik, Puskesmas/RS dalam Praktek pelayanan kesehatan (kebidanan)(C4)(Aplikasi sistem informasi Kesehatan di PMB/Klinik, Puskesmas/RS dalam Praktek pelayanan kesehatan (kebidanan) Pustaka: 2	Karakteristik : <ul style="list-style-type: none"> • Interaktif • Kolaboratif • Berpusat pada mahasiswa Bentuk : Kuliah Seminar	[TM: 2 x (2x50")]	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa melakukan discovery learning dari berbagai macam sumber 2.Diskusi Bersama dengan teman kelompok untuk 	Kriteria : Hasil Diskusi Makalah, Persentasi Bentuk : Non test	Ketepatan menunjukkan aplikasi sistem informasi Kesehatan di PMB/Klinik, Puskesmas/RS dalam <ul style="list-style-type: none"> • Praktek merancang pelayanan kesehatan 	2.14 %

	CPMK 2 CPMK 5 dan CPMK 7)		Metode pembelajaran: A. Diskusi kelompok B. Pembelajaran kooperatif C. Daring Method D. Blended Learning		Menyusun hasil discovery learning 3. Presentasi kelompok untuk memaparkan hasil discovery learning		(kebidanan) • PKM_Sosialisasi dalam merancang aplikasi sistem informasi kesehatan (SIK) tempat pelayanan kesehatan (kebidanan)	
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.